

职业院校推行企业新型学徒制的策略研究

王惠霞

(石家庄职业技术学院 继续教育学院,河北 石家庄 050081)

摘要:企业新型学徒制是适应当前我国经济高质量发展要求的一种人才培养模式。职业院校作为现代职业教育体系重要的组成部分,要积极推进企业新型学徒制,可通过对接经济发展需求进行专业整合,寻求政府支持建立培训基地,设置专门机构进行全过程管理,明确培养目标,制定教学计划,创新培养模式,完善考核机制等策略,不断深化校企合作和产教融合,提高人才培养水平,服务社会发展。

关键词:职业院校;企业新型学徒制;校企合作

中图分类号:G712 **文献标志码:**A

企业新型学徒制按照政府引导、企业为主、院校参与的原则,采取“企校双制、工学一体”的培养模式,即由企业与技术院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构采取企校双师带徒、工学交替培养、脱产或半脱产培训等模式共同培养新型学徒^[1]。2015年,人力资源和社会保障部、财政部共同制定了《企业新型学徒制试点工作方案》^[2],提出在北京、天津、内蒙、辽宁等地开展企业新型学徒制试点工作,每个省选取3~5家大中型企业作为试点单位,每家企业选拔100人左右参加学徒制培训。2018年,人力资源和社会保障部、财政部又出台《关于全面推行企业新型学徒制的意见》,要求在全国范围内积极推行企业新型学徒制,并明确提出目标任务,即到2020年底,努力形成政府激励推动、企业加大投入、培训机构积极参与、劳动者踊跃参加的职业技能培训新格局,力争培训50万以上企业新型学徒,从2021年起,继续加大工作力度,力争年培训学徒50万人左右^[1]。企业新型学徒制由企业与技术院校、职业院校、职业培训机构、企业培训中心等教育培训机构共同培养人才,强调了企业在人才培养中的主导地位。如何顺应我国经济发展要求,转变现有教育管理模式,积极推行企业新型学徒制,在深化校企合作、促进教育链与产业链深度融合方面发挥出重要作用^[3],已成为职业院校改革发展的重要

举措。

1 背景分析

近年来,我国经济发展从高速增长阶段转向高质量发展阶段,智能制造业得到了迅猛发展。因此,社会和企业对人才的需求也从某个专业的技术型人才转向了同时具备行业道德素养、专业知识和实践操作能力的“大国工匠”型人才。伴随着经济增长方式的改变,人才的供需矛盾逐渐显露出来。我国提出了促进校企合作与产教融合的企业新型学徒制人才培养模式,强调企业与培训机构共同培养人才。通过企业新型学徒制培养的人才可以充分满足企业对技能人才的需求,通过企业与培训机构的共同发力,将实用且贴近岗位工作需要的先进工艺与技术传授给学徒,同时强化学徒对相关理论知识的学习,能够有效地提高学徒培养质量。

企业新型学徒制人才培养模式使新招用和转岗等人员在企业进行岗位技能学习,到培训机构进行系统理论学习,创新了人才培养模式,完善了人才培养体系,能快速为企业提供合格的中、高级技术工人。职业院校作为培训机构的一部分,有责任和义务承担起推行企业新型学徒制的重任。本文主要研究职业院校在推行企业新型学徒制过程中如何发挥自身的作用,深化校企合作、产教融合,为建设我国社会经济发展所需要的知识型、技能型、创新型劳动

收稿日期:2021-11-08

基金项目:河北省人力资源和社会保障研究课题(JRS-2021-3265)

作者简介:王惠霞(1978-),女,石家庄职业技术学院讲师,硕士,研究方向:工商管理、财务会计。

人才大军助力。

2 职业院校推行企业新型学徒制的必要性

企业新型学徒制将企业新招用和转岗等人员的培训与现代技工技能教育相融合,政府、企业、培训机构等多元主体共同参与,是我国现代学徒制的拓展。企业新型学徒制以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容,企业发挥培训的主体作用,通过企校合作等方式,培养企业后备技能人才。职业院校应积极与企业对接,通过深度合作,发挥各自优势,共同承担起培养人才的责任,从而促进企业技能人才培养,壮大发展产业工人队伍。

职业院校在推行企业新型学徒制时,对企业学徒开展非全日制教育并进行学籍注册,采取弹性学制,实行学分制管理。培训期结束后,为学分满足要求的学徒颁发有关职业资格证书和结业证书。职业院校在学徒的培养过程中,应紧密结合企业岗位实际需要制定教育教学内容,结合有关行业标准对学徒进行理论专业知识和技能、职业素养等方面的培训,从而推动人才培养质量的提升,满足现阶段企业对于工匠人才的需求。因而,在职业院校推行企业新型学徒制,对高素质技术技能人才的培养有重要意义。

第一,企业新型学徒制是职业教育发展的新途径。我国现代职业教育体系正逐渐形成,职业教育在人才培养和社会服务方面的功能不断增强。企业新型学徒制采用校企合作方式,使企业和职业院校发挥各自的长处,共同培育人才,对深化产教融合与校企合作都有促进作用,有利于职业教育的发展,是职业教育改革的途径之一。职业院校应抓住此有利时机,不断提升人才培养质量,增强服务社会功能。

第二,企业新型学徒制是培养工匠的路径之一。我国构建了门类丰富且齐全的现代化工业体系,是全世界唯一具备所有工业门类的国家,但在核心技术与高端设施设备等方面与发达国家相比还有一定的差距。中国制造需要打破发展瓶颈,当下的重要任务就是培养综合素质高且具备较高技能水平的工人队伍和各行业的工匠,发挥技能人才优势,提高我国制造业的影响力。

第三,企业新型学徒制可以促进校企合作、产教融合。推行企业新型学徒制,企业成为培养人才的主体,尽管加大了工作量,对生产经营也有一定的影响,但学徒在 1~2 年培训期内并没有全部脱产,仍可按照企业需求完成生产任务。各地在操作过程中,政府相关职能部门按照有关规定为实施企业新型学徒制

的企业提供培训补贴,大大减轻了企业的经济压力,使企业得到了更多的实惠,提高了企业的积极性。在此形势下,职业院校推行企业新型学徒制,与企业进行深入交流合作,有利于更好地实现产教融合,在为企业培养高素质技术技能人才的同时,也进一步提高了教师的教学水平和人才培养能力。

3 职业院校推行企业新型学徒制的策略

(1) 对接区域经济发展和岗位需求,进行专业整合

职业院校的职责之一就是服务经济发展,为社会培养具有良好职业精神和能力的高素质技术技能人才。为履行好这一职责,职业院校在推行企业新型学徒制时,应该结合区域经济发展环境和产业发展方向,了解企业岗位需求,并在此基础上对现有专业进行整合,以更好地满足经济社会发展要求,培养更多面向区域经济社会发展急需的紧缺领域技能人才,缓解人才需求压力,推动产业转型升级。以石家庄为例,在 2021 年 7 月出台的《关于落实〈省委省政府关于大力支持省会建设和高质量发展的意见〉的实施方案》中明确提出,做强主导产业,要在电子信息、生物医药两大产业上率先突破,打造千亿级产业集群,形成领头效应^[4]。石家庄主导产业的发展,必然需要大量高素质技术技能人才,因此,该区域内的职业院校应该抓住有利时机,在现有专业的基础上,加大对电子信息、生物医药相关专业的建设力度,提升专业水平和社会影响力,增强校企合作的吸引力,更好地推动企业新型学徒制的发展。

(2) 主动作为,寻求政府支持,建立职工培训基地

在企业新型学徒制人才培养模式下,企业作为培训主体,在企校合作培训过程中需要投入大量的人力和物力,在一定程度上会影响到企业正常的生产经营,造成生产效率降低,经济效益减少,影响企业的积极性,所以在企业新型学徒制推行过程中,常出现政府、职业院校一头热,企业不积极的现象。因此,职业院校应该主动作为,积极寻求政府政策和资金支持,建立省、市级高技能人才培训基地,与企业资源共享,降低企业学徒培训成本,激发企业产教融合、企校合作的积极性。以石家庄职业技术学院为例,其在 2021 年被石家庄市人力资源和社会保障局确定为首批市级高技能人才培训基地,获得政府投入资金 150 万元,用于基地建设,这在一定程度上降低了企业学徒培训成本,也吸引了相关企业主动寻求合作。

职业院校在企业新型学徒制培养模式中,选择合作企业要考虑几个方面.首先,合作的持续性.企业新型学徒制对学徒的培养时间为1~2年,最多不超过3年,职业院校与合作企业之间应当签定长期合作协议,因此挑选合作的企业最少需要建立两年及以上的合作关系.其次,合作的专业匹配度.职业院校要把各专业的校企合作企业作为企业新型学徒制的重要合作对象.这部分企业和职业院校有着很高的专业匹配度,有利于职业院校综合自身专业情况对学徒进行专业知识与技能培训,充分发挥出企业设施设备与技术方面的优势,实现校企资源共享与互相帮助.再次,合作理念的一致性.职业院校应选择社会责任意识强的企业合作,在确定人才培养目标的过程中,理念一致,可以将校园文化、学生道德素质同企业文化、管理制度、职业素质充分结合在一起,更容易达成共识,合作会更加顺畅.最后,合作的影响力.职业院校最理想的合作企业是本地的大中型企业,该类企业重视企业宣传,社会影响力大,企业新型学徒制的推行效果易于被同行了解,从而可以为职业院校吸引更多的企业主动寻求合作,有利于全面推行企业新型学徒制.

(3) 设置专门机构,沟通协调各方资源

现阶段,职业院校主要有全日制职业教育、职业资格技能培训、企业职工继续教育等人才培养类型.院校教学管理部门承担全日制教育管理工作,职业技能鉴定部门承担职业资格证书培训及鉴定工作,继续教育培训部门则承担着企业人员继续教育、职业技能培训等管理工作.企业新型学徒制是一种非全日制的职业技能教育,是我国职业教育的重要组成部分,其充分拓展了职业院校的办学形式.职业院校应当积极设置专门机构,负责与政府、企业对接沟通,协调校内各项资源,实行从引进培训项目,组织教学实施,进行职业资格鉴定,到考核评估反馈全过程统筹管理.专门机构的设置,确定了职业院校中企业新型学徒制培训的牵头部门,有利于明确职责,整合资源,充分调动各部门通力合作,推进工作顺利开展.

(4) 明确培养目标,制定科学合理的教学计划

企业新型学徒制的培养目标以符合企业岗位需求的中、高级技术工人为主,培养期限为1~2年,特殊情况可延长到3年^[5].培养模式是“企校双制、工学一体”,具体来说,就是在企业主要通过企业导师带徒方式,在职业院校主要采取工学一体教学培训方式^[2].培训内容上,主要包括专业知识、操作技能、

安全生产规范和职业素养,特别是工匠精神的培育.具体的培训任务要以企业为主导,确定后由企业和职业院校共同承担.一般情况下,职业院校主要负责对学徒进行系统的专业理论知识学习和相关专业技能训练,一些有条件的学校还负责对学徒进行专业新设备操作训练和专业新技能操作训练.

职业院校明确培养目标和培养内容后,首先,要根据企业要求,制定科学合理的教学计划.设置与企业岗位无缝对接的培训课程,确定培训教材和考核项目,有条件的职业院校可以联合企业一起开发针对性强的教学资源,在学徒培训中实现“教学做一体化”.其次,确定职业院校导师选拔条件.承担学徒培训任务的职业院校导师,除了需要具备良好的政治素养、高度的责任意识、渊博的专业知识、扎实的理论基础外,还需要清楚企业新型学徒制人才培养的基本思路,了解专业教学计划与教学环节的具体情况,有很强的专业指导能力和科研工作能力,有至少一年的岗位实践经验.职业院校要制定激励政策,鼓励选拔出来的院校导师到学徒所在企业进行顶岗锻炼或担任企业特派员,提高实践操作能力.再次,明确职业院校导师的具体任务.院校导师要通过教学将专业基础理论知识、技能鉴定考核内容和生产岗位所需的专业技能实践结合起来,培养出实践能力较强且具备扎实的专业基础知识的技能型人才,满足企业对高素质技术人才的需求.

(5) 创新培养模式,解决工学矛盾,深化校企合作

企业新型学徒制在推行过程中,不可避免会遇到工学矛盾.在企业生产任务较重时,学徒因为休息时间少且不统一,无法集中到职业院校完成学习任务,因此职业院校制定的教学计划和授课内容也就无法顺利开展.为了确保按时完成培训任务,职业院校要积极对接企业需求,针对具体情况,不断创新培养模式,缓解工学矛盾.例如,职业院校可以与企业沟通好培训时间,委派院校导师送课到企业.院校导师与企业导师共同开发培训课程,在企业导师对学徒进行岗位实践教学时由院校导师穿插专业理论知识教学,从而将理论知识和实践操作有机结合^[6],增强培训效果.

职业院校实行学分制管理,利用“互联网+”技术,将培训内容作为教学资源,放到学习通或智慧职教等学习平台,让学徒进行弹性学习,同时建立学徒学习微信群,学徒在学习过程中,遇见问题可以及时在群里与院校导师沟通交流,以利于学徒利用业余

时间进行学习^[7]。学徒只要完成学习任务,修够学分,就可以获得相应证书。

随着国家相关行业政策的不断完善,职业院校要抓住有利时机,为学徒的职业发展提供学历教育和专业技术资格培训。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强危险化学品安全生产工作的意见》,要求危险化学品生产企业主要负责人、分管安全生产负责人必须具有化工类专业大专及以上学历,专职安全管理人员至少要具备中级及以上化工专业技术职称或化工安全类注册安全工程师资格^[8]。职业院校应抓住机遇,迅速对接区域内化工企业,就学徒学历教育和职业资格培训开展深度校企合作,为高素质技术人才培养助力。

(6)完善考核机制,激发学徒学习积极性
在积极推行企业新型学徒制过程中,将院校

考核与企业考核结合起来,不断完善考核机制。职业院校与企业合作共同制定学徒考核标准,从人才培养过程考核和结果考核两方面来综合评价。院校考核标准对照企业工作岗位要求,着重对学徒的学习表现和岗位技能展开测试与评价。职业院校要及时将考核结果反馈给企业,引导企业将考核结果直接与职位晋升、薪酬调整挂钩,从而激发学徒学习积极性,更好地提升培训效果。

4 结语

职业院校积极推行企业新型学徒制是贯彻与落实党的十九大精神与国家教育方针的重要举措,推动职业院校可持续高质量发展,深化校企合作有着非常重要的作用与意义。职业院校要抓住机遇,牢牢把握企业新型学徒制的内涵,通过推行企业新型学徒制,创新人才培养模式,提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 人力资源和社会保障部,财政部. 人力资源和社会保障部、财政部关于全面推行企业新型学徒制的意见[EB/OL]. (2018-10-12)[2021-09-11]. http://www.mohrss.gov.cn/xgk2020/fdzgknr/zcgl/gfxwj/rers/201810/t20181024_303482.html?keywords=.
- [2] 人力资源和社会保障部办公厅,财政部办公厅. 关于开展企业新型学徒制试点工作的通知[EB/OL]. (2015-08-05)[2021-09-11]. http://www.mof.gov.cn/zhengwuxinxi/zhengcefabu/201508/t20150805_1405492.htm.
- [3] 孙梦水,崔俊荣,刘晓辉,等. 我国企业新型学徒制实践探索[J]. 职业教育研究,2020(4):11-16.
- [4] 石家庄市人民政府网站. 市委市政府出台《关于落实〈省委省政府关于大力支持省会建设和高质量发展的意见〉的实施方案》[EB/OL]. (2021-07-04)[2021-09-11]. <https://www.sjz.gov.cn/col/1625623717567/2021/07/04/1625624206361.html>.
- [5] 人力资源和社会保障部,财政部,国资委,等. 人力资源和社会保障部、财政部、国资委、全国总工会、全国工商联关于印发《关于全面推行中国特色企业新型学徒制 加强技能人才培养的指导意见》的通知[Z]. 人社部发[2021]39号.
- [6] 马陆亭,宋晓欣. 新时代高等职业教育的模式改革[J]. 吉首大学学报:社会科学版,2019,40(2):70-77.
- [7] 杨丽. 企业新型学徒制推进实践研究[J]. 职业技术教育,2021,42(17):16-19.
- [8] 中华人民共和国中央人民政府网站. 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强危险化学品安全生产工作的意见》[EB/OL]. (2020-02-26)[2021-09-11]. http://www.gov.cn/xinwen/2020-02/26/content_5483625.htm.

责任编辑:金 欣

A strategic study of new apprenticeship in vocational colleges

WANG Hui-xia

(School of Continuing Education, Shijiazhuang University of Applied Technology, Shijiazhuang, Hebei 050081, China)

Abstract: The new apprenticeship of enterprises is a mode of education for a high-quality economic development in China. The writer argues that vocational colleges should actively promote the new apprenticeship by applying positive strategies including implementing professional integration of docking the need for economic development, establishing training bases with government supports, and setting up agencies for whole process management.

Key words: vocational college; new apprenticeship of enterprise; school-enterprise cooperation