

职业院校开展企业新型学徒制培训的思考和建议

文/孙勤

摘要：建立企业新型学徒制是国家加快技能型人才培养的重要举措，也是职业院校深化校企合作的重要途径。本文从职业院校的角度出发，详细阐述了开展企业新型学徒制培训所需的战略定位、工作重点和实施措施，并对企业新型学徒制在深化校企合作、促进专业建设和学校发展方面的作用进行了论述。

关键词：主动布局 精准对接 精细实施 及时转化

一、职业院校开展企业新型学徒制培训的基本现状

（一）成为培训主力军

2015年~2018年，人力资源和社会保障部、财政部先后在全国22个省（区、市）开展了两批企业新型学徒制试点，大部分职业院校承担了培训试点任务。以江苏省为例，江苏省在5个试点城市设立了5个技师学院作为校企合作院校，截至2019年底，江苏省各个职业院校共开班436个，培训了1.82万名学徒，2020年上半年开展新型学徒制培训0.85万人。

（二）积累了一定经验

通过近几年的实践和探索，参与试点的职业院校逐渐探索出了“送教车间”“车间和教室互动培训”、集中学习、分散学习、掌上学习、网上学习等新型培训模式，开发出了人才培养方案、课程体系、手机App、微课、职业培训包等培训资源，建立了适合企业生产和学徒工作生活实际的考核方式和弹性学制管理模式。

二、职业院校开展企业新型学徒制培训存在的问题

（一）认识不到位，重视程度不高

部分职业院校对于开展企业新型学徒制对

学校发展、专业建设、课程改革所起到的重要推动作用认识不深、重视程度不高，培训工作不主动、不积极，相关工作落实不到位，政府推动一步，学校前进一步。

（二）制度不完善，水平有待提高

部分职业院校的工作思路、工作目标、工作重点不够明确，工作制度不够完善；有的职业院校在承担培训任务和完成正常教学工作之间可能存在着设备、师资、管理等方面的矛盾，有的职业院校承担的培训工种与专业建设、课程改革、师资建设关联不大。

三、职业院校开展企业新型学徒制培训的对策与建议

（一）立足长远，主动布局

1.要有战略高度

企业新型学徒制培训工作的深入开展给职业院校带来了前所未有的机遇和挑战，因此职业院校要立足于未来，以人才培养为中心，通过对国家政策、企业需求、职业院校现有条件等各方面因素的深入分析，主动融入，主动布局，做好企业新型学徒制分步实施、整体推进、远景发展的全面规划。

2.要有长效机制

职业院校应建立和完善长效机制，确保企

业在开展新型学徒制培训工作时，可以规范、长效、有序地推进。通过制定《企业新型学徒制管理办法》《企业新型学徒制经费管理办法》《企业新型学徒制奖励和考核办法》等制度，明确目标任务和工作职责，规范工作流程和资金管理，加强过程监督和奖惩考核，以提高企业新型学徒制培训的效率和质量。

（二）围绕重点，精准对接

1. 对接重点产业

职业院校要立足地方主导产业、新兴产业、优势产业和特色产业，围绕重点专业、新增的社会急需专业、特色专业、技术技能人才紧缺专业等开展企业新型学徒制培训，通过行业、企业深度参与技术技能人才培训，促进重点专业的建设、课程改革的深化、师资水平的提高。

2. 对接重点企业

职业院校要应积极争取优势企业和优势培训资源，主动对接地方重点园区和区域内对产业发展具有较强影响力的骨干企业，主动对接与专业群发展相一致的企业，主动遴选所需承接的培训工种和培训企业。通过高定位、高标准、高质量的培训，更好地把握行业和产业的发展趋势，吸收企业的先进文化，学习企业的管理规范，了解生产的新技术和新工艺。

3. 对接重点工种

应按照《国家职业资格目录》、地方政府发布的《高技能人才紧缺职业（工种）目录》，积极对接本地技能人才的供需缺口，积极对接企业的紧缺工种和急需工种，提高参加培训学徒的岗位适应性，提高职业院校对社会和企业需求的反应能力，充实职业院校专业和职业（工种），完善职业院校技能人才培养体系，实现企业和职业院校“双赢”。

（三）量身定制，精细实施

1. 一企一方案

职业院校要根据企业的实际需求制订培训方案，实现“一企一方案”。以企业为主导，结合

企业的生产实际，确定企业新型学徒制的培养模式、培养目标、培训工种，量身定制培训内容，使培训能够有针对性地满足企业需求。

2. 一岗一标准

职业院校要根据企业的岗位需求制定培训标准，做到“一岗一标准、一级一标准”。按照参培学徒不同的岗位职责和岗位要求，并结合国家制定的职业分类和职业等级标准，确定参培学徒知识、技能、素质的培养内容。

3. 一人一评价

职业院校要根据企业对技能人才的培训要求，制定评价体系，确保“一人一评价”。根据企业的要求，确定评价标准，通过对学徒客观、公正的评价，为企业提供可信的评价结果，为企业选人、用人提供可靠的依据。

（四）总结提炼，及时转化

1. 经验总结

职业院校要对培训过程中存在的问题及时行梳理和完善，及时总结和推广培训经验。

2. 成果转化

职业院校要将企业培训要求和培训规模的变化和更新，作为专业建设动态调整的重要风向标，将企业新型学徒制培训过程中的经验成果、技术成果及时进行转化，做到培训岗位对接专业设置与布局、培训标准对接课程开发标准、培训设备和场地对接一体化实训基地、培训师资对接专业师资队伍培养、培训过程对接校企合作。

参考文献：

[1]张磊.企业新型学徒制的实践探索[C].中国职协2017年度优秀科研成果获奖论文集(一二等奖),2018.

[2]车希海.企业新型学徒制实施策略[J].职业,2016(21).

[3]赵洪涛.企业新型学徒制培训工作的探索[J].教育界:高等教育研究(下),2019(11).

(作者单位:江苏省盐城技师学院)