

建立职业院校和行业企业命运共同体问题研究*

王洪军

(天津滨海职业学院,天津 300450)

摘 要 职业院校和行业企业建立命运共同体是促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合的重要举措,也是打破职业教育发展瓶颈,提升职业教育办学水平的关键。文章分析了建立职业院校和行业企业命运共同体的难点,介绍了建立职业院校和行业企业命运共同体的成功案例与办学模式,提出了建立职业院校和行业企业命运共同体的具体建议。

关键词 职业院校;行业企业;命运共同体

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2020)06-0186-03

Abstract: The establishment of the community of shared future in vocational colleges and industry enterprises is an important measure to promote the all-round integration of talent training supply side and industrial demand side structure elements, and also the key to break the bottleneck of vocational education development and improve the level of vocational education. This paper analyzes the difficulties of establishing the community of shared future of vocational colleges and industry enterprises, introduces the success stories and mode of running schools for the establishment of the community of shared future of vocational colleges and industry enterprises, and puts forward some concrete proposals for the establishment of the community of shared future of vocational colleges and industry enterprises.

Keywords: vocational colleges; industry enterprises; the community of shared future

一、调研背景

近年来,我国的结构性用工荒矛盾突出:用工市场上,一方面一些求职者求职难现象突出,另一方面一些用工企业出现了明显的招工难现象。结构性用工荒已经成为中国面临的经济社会问题,反映了中国教育的问题,特别是职业教育的问题。“职业教育不仅关乎人民通过高质量就业满足对美好生活的需要,而且是推进人力资源强国建设的重要抓手,最终落实到培养高素质产业生力军。”“职业教育到了必须下大力气抓好的时候。”

当前,我国职业教育的最大痛点仍然是“企业参与办学的动力不足”。2019年初,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号),简称“职教20条”。开篇前半句是:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型”。提出“促进产教融合校企‘双元’育人”。为“推动企业深度参与协同育人”,拿出了份量很重的激励政策,对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。强调“厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。”

二、课题的切入点

“职教20条”的印发,标志着国家关于职业教育的政策体制机制框架已经搭建起来。随后,各相关部委及各省、自治区、直辖市相关厅局相继出台配套政策文件“推动企业深度参与协同育人”。那么,作为微观层面的职业院校和

行业企业在建立“命运共同体”的进程中,应该有哪些突破?如何产教融合校企“双元”育人呢?

职业院校不能再“自说自话”!面对突出的结构性用工荒矛盾,加强敬业精神教育,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,进一步将职业教育和行业企业需求相对接,解决“企业参与办学的动力不足”的问题,下大力气将职业教育办成与普通教育不同的教育类型,职业院校不能再“自说自话”!建立职业院校和行业企业命运共同体是促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合的重要举措,是当前职业院校完成教育使命,打破职业教育发展瓶颈,提升职业教育办学水平的关键。课题组再次站在职业院校的微观层面,进行“建立职业院校和行业企业命运共同体问题研究”。

三、建立职业院校和行业企业命运共同体的难点分析

《孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话》中指出:“产教融合是职业教育的精髓和改革方向。从我国的情况看,不少职业院校人才培养脱离企业需要……企业参与缺乏激励政策……”,产教“两张皮”是职业教育发展最大的问题。为什么“产教融合”难?影响产教深度融合的阻力因素主要来自产教两个方面:

首先,行业企业与职业院校,二者的主业不同,学校的主业是“育人”,企业的主业是“生产”。企业的本质属性是经济性。企业投入人力、财力、物力到“育人”环节中,希冀

* 基金项目:2019年天津高等职业技术教育研究会重点课题项目“职业院校服务区域经济发展的有效途径与实证研究”(编号:2020-126)
作者简介:王洪军(1970-),男,汉族,山东庆云人,工商管理硕士,副教授,副院长,研究方向:职业教育管理和研究。

产出回报——有人可用,有才可用,即有“用人”的优先权。人才是企业的竞争力,解决了企业“招工难”问题和人才问题,才能够调动有远见卓识的企业积极承担职业教育责任。否则,校企合作必然是“一头热”。“企业参与协同育人”急需国家政策的强有力推动,但如果只依靠国家扶持政策的激励,“命运共同体”未真正建立的话,“企业参与协同育人”将难以“深度”。这也是能够以“现代学徒制(招生即招工、入校即入厂、校企联合培养)”和“企业新型学徒制(招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养)”为试点推进职业教育发展的原因。但是,走出改革试验田,使改革经验接地气,具有普及性,全面推广才是成功的试验。建立“职业院校和行业企业命运共同体”,切实全面提升职业教育质量是职业教育发展的方向。

从另一个角度来看,国家对产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,“健全多元化办学格局,推动企业深度参与协同育人,扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育”政策的初衷是充分调动职业教育资源,实现“职业教育现代化”,而非继续扩大职业教育的办学规模。但也有可能带来一些“企业转型”和职业教育参差不齐的新问题。采用综合性措施解决校企合作“一头热”的症结,最根本的途径是“职业院校和行业企业形成命运共同体”,用教育的方法解决教育问题。

其次,从“教”的角度来看,虽然在教学内容调整、教学方法改进、校内实训条件建设等方面改革成效显著,但是,我国的职业教育在管理模式、办学模式等方面仍然深深地打着普通教育的烙印。例如,要打造工学交替的职业教育模式与不得低于25%的公共基础课的科学合理实施是一项技术性问题;当前绩效工资政策中关于教师工作量的要求及核算与校企“双元”育人,由企业为学生实施培训,在学校专任教师工作量、教学成本变化、公平管理制度等方面的矛盾。打破普通教育的管理思维与模式,职业院校必须树立和行业企业形成命运共同体的思想,必须在重组管理架构上引起重视,加快步伐。

四、建立职业院校和行业企业命运共同体的成功案例与办学模式分析

瑞士洛桑酒店管理学院培养出来的中、高级管理人才是世界上各酒店最受欢迎的才俊,“洛桑模式”成为国际公认的酒店管理人才培养的成功模式。洛桑的教学楼就是一家仿真酒店,营造全真运营环境。洛桑的教育哲学:“敬业是职业学校的灵魂”是洛桑成功培养国际服务行业一流人才的一个要诀。学校在培养学生的职业品行上有一系列严格的评分制度,为了训练学生品行,培养学生的劳动观念,新生入学后,必须经过18周的酒店基本锻炼,每周一个课题,如餐饮备料、运输、初加工、餐具洗涤、客房整洁、食堂服务、大堂清洁等等,这些活动多数以小组班级为单位。洛

桑酒店管理学院在校学生总量通常为2,000人,其中1,000人在校内学习,另外1,000人在世界各地的酒店实习。一般情况下,学生每完成一段时间的课程就要进行一段时间的实习,以巩固学习的成果。

“洛桑模式”无疑是值得推广的职业教育成功模式。但像洛桑一样的“校企一体”面对我国职业院校各个专业并不具备普及条件。我国的高职院校,大部分是1999年以后转型而来,与那些老牌大学不同,不具备“企业办社会”的背景。“瑞士洛桑酒店管理学院”是一所专科院校,“校企一体”投入成本及教学效果更值得期待。我国很多职业院校对应当地的产业结构需求,专业设置具有综合性的特点,常达几十个专业。如果各专业都做“校企一体”,资源转型成本高。此外,职业院校“校企一体”的资源配置首要目的仍然是以“育人”为侧重点。“校企一体”不仅需要场地、设备设施等硬件配备,校园的开放空间与程度,师资力量的重新调配——教师资源的职业能力与工作量等软性条件都将影响产教效率和质量。对于我国大部分的职业院校,从资源最优配置角度来看,建立“职业院校和行业企业命运共同体”,更加充分地利用行业企业资源实施职业教育,是提升就业质量,培养高素质产业生力军必然的具有普遍意义的选择。

五、建立职业院校和行业企业命运共同体的建议

(一)抓住“专业”与“龙头企业”两大实施主体

建立“职业院校和行业企业命运共同体”有两大主体为实施的落脚点:一个是具体“专业”,专业是该“命运共同体”落实的载体;另一个是行业内领先企业,那些龙头企业、大师工坊是人才培养的摇篮。把握两个实施的落脚点,才能培养高素质产业生力军,推进人力资源强国战略,“职业院校与行业企业形成命运共同体”才有起点和可持续性。

(二)把“引教入企”和“引企入教”结合起来

《孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话》中提出:“要把‘引教入企’和‘引企入教’结合起来”。这无疑是大部分院校大部分专业可普及的职业教育资源配置模式,也引起了各职业院校的重视,本课题组就当前在教育实践中探讨不多的细节问题提出部分建议。

1. 关于“引企入教”的企业教师资格和教学形式的建议

人才培养目标决定课程目标和课程内容,进一步决定了师资条件要求。以旅游管理类专业的“餐饮”课程为例,我国五星级酒店餐饮部总监大多数来自高职毕业生,这就决定了高职相关专业的人才培养目标和课程目标。课堂作为一种教育教学形式可以在学校,也可以设置在企业里,但必须按照课程目标完成系统教学,课程的任务必须完成人才培养的远景目标。没有管理者思维,无法培养出管理

者。要培养总监,课程师资要有总监水平,要培养工程师,课程师资要有工程师水平。

在“引企入教”的合作实践中,我们发现,以外聘教师的形式邀请企业高管承担既定学时、固定时间的课程教学任务,实施起来会给企业带来一定的困难。而“讲座”形式,由于时间短、重视度高、内容精、对学生有新鲜感,能够让学生形成生动的行业企业认知,因此,是不可或缺的教学形式。

2. 特定条件下的“工学交替”新思路

《孙春兰副总理在全国深化职业教育改革电视电话会议上的讲话》中谈到“探索学生三天在企业、两天在学校的‘3+2’人才培养模式”,强化了工学交替的职业教育思维。

对于能够提供良好住宿条件的龙头企业,可实行“把课堂搬进企业”与跟岗实训相结合的工学交替模式,其在教育实施上的优势主要体现在:

(1)工学交替过程中的交通安全管理问题得以保障。

(2)以服务业为例,这种工学交替完全能够解决服务性企业淡旺季的不确定性与学校教学安排的稳定性之间的矛盾,使工学交替具备吻合性、可行性,按照总体教学计划,按周或月排班(课)的方式得以实施,形成“忙时工作,闲时学习”的服务业工学交替模式。

(3)像“瑞士洛桑”那样,一半学生在校内学习,另一半学生在企业实习,这种校内与校外循环、学习与工作循环的1:1工学交替。一方面,符合职业教育的规律,学习与巩固相交替,理论与实践相结合,以职业教育办学质量为核心,落实职业教育;另一方面,在教学实施上,合理配置教学资源,使教学硬件设施得以加倍利用。

3. 最适合“把课堂搬进企业”的课程遴选

遴选最适合“搬进企业”课程可以帮助专业教研人员理清校企合作思路,明确职业院校与企业在职业教育中的最佳角色分配,指导人才培养方案的制定,提高“双元制”育人的效率、效果。哪些课程最适合“搬进企业”呢?需要满足下列条件:

(1)如果进行校内实训基地建设,即便解决了前期建设问题,后期的更新和维护跟不上的情况适宜直接建立企业实训基地,安排企业实训,提高人才培养效率。以酒店管理专业为例,选择在酒店内专门建设opera系统实训室,企

业版年费可以在酒店前台与实训室共用,从而降低更新、使用成本。

(2)培训周期长的课堂适宜搬进企业。仍以酒店的opera系统操作为例,一般需要2-3个月的培训周期,目前职业院校校内课程的学时数相对“公平”、课时数有限,类似课程难免蜻蜓点水、杯水车薪。“把课堂搬进企业”与跟岗实训相结合,学习与巩固相交替,是效果更佳的人才培养方案。

(3)由于设备、系统时常更新等原因,企业技术能手往往比校内专任教师具有更高超的技艺的课堂适宜“搬进企业”,仍如opera系统操作。

(4)当然,根据各专业情况,最适合“搬进企业”的不仅仅是实训课程,可能还有与行业企业文化密切相关的课程等。

“引教入企”通过真实的情境,通过工作体验的方式,立德树人,培养敬业精神,“以能力为本位”,在“师傅”的指导下提高动手能力,是培养德才兼备的职业人才不可或缺的重要一环。

总之,应加快职业院校管理体制变革,全面推广中国特色现代学徒制、产教融合校企“双元”育人,推动职业院校和行业企业形成命运共同体,健全德技并修、工学结合的育人机制,以实现职业教育现代化。

参考文献:

- [1]中华人民共和国国务院.国家职业教育改革实施方案[Z].国发〔2019〕4号,2019.
- [2]“职业院校和行业企业形成命运共同体研究与实践课题”,中华职业教育社与机械工业教育发展中心联合实施[Z].中央统战部2019年课题.
- [3]周凤华.建立产教融合型企业认证制度,推动职业院校和行业企业形成命运共同体[J].中国职业技术教育,2019,695(07):87-93.
- [4]唐祥金.企业学院深度协同育人创新实践研究——以苏州工业职业技术学院同程旅游学院为例[J].淮海工学院学报(人文社会科学版),2019,17(05):131-134.
- [5]周栋良.职业教育“厂校一体”校企合作模式的实践探索——以湖南湘菜学院为例[J].无锡商业职业技术学院学报,2015,15(6):72-75.