

# 基于行业型职教集团平台的职业院校专业建设研究

易 飏, 胡 清

(苏州市职业大学机电工程学院, 江苏 苏州 215104)

**【摘要】** 行业型职教集团的特点顺应了职业院校专业建设要求。通过基于行业型职教集团平台来推动职业院校专业建设的内涵指标分析, 提出如何开展有效专业调研、进行课程开发和设置、构建多元化教学质量考评体系等实施路径。

**【关键词】** 行业型职教集团; 专业建设; 实施路径

**【中图分类号】** G712 **【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-3518(2020)09-210-02

行业型职教集团是以政府推动、依据区域规划和产业结构, 整合行业教育资源为特点的教育团体。行业型职教集团的成员有企事业单位、职业院校和科研机构, 成员之间以产业为纽带建组成联合办学体。集团的发展为职业院校专业建设提供良好平台, 有利于对接产业发展需求提高人才培养质量。

## 1 基于行业型职教集团平台推动专业建设的重要意义

职业院校专业建设的内涵指标包括了专业预测和设置、人才培养模式、教学改革、课程建设、师资结构、教学条件建设、教学评价体系等各方面的要素。而行业型职教集团共享行业内的硬资源和软资源, 在人才、经济和信息资源上形成合力。成员单位中的行业企业、职业院校、科研机构是以“产业+专业”作联结, 通过契约来进行战略合作的。行业型职教集团的集团化办学的特点, 使其产教融合不同于原先校企“一对一”的单打独斗, 而是全面深入地实现整体功能倍增, 为职业院校专业建设提供了良好的平台。

因此基于行业型职教集团进行专业建设研究, 是职业教育服务产业发展能力的重要举措。通过对集团成员单位职业院校、行业企业和其它社会力量等要素组合的调研分析, 对专业建设内涵指标提出改革对策, 形成科学合理的专业建设方案, 从而使院校、校企之间在人才培养方面达成合作互补, 具有重要意义。

## 2 基于行业型职教集团平台推动专业建设的内涵指标

### 2.1 专业预测和专业设置

专业设置是职业院校专业建设的前提。在行业型职教集团内部开展行业产业的专业调研和可行性论证, 按规模要素、结构要素和能级要素来进行专业预测和设置。规模要素中考查职业院校专业规模是否与产业人力资源需求规模相吻合。结构要素

中考查职业院校专业定位是否与行业企业职业岗位(群)要求相符合; 从而避免行业型职教集团内人才培养领域趋同、专业结构趋同现象发生。能级要素中考查专业人才培养规格。职业院校的专业人才培养目标是否与集团内行业企业所需求的知识、素质和能力相符合, 与产业调整和技术提升要求的层次相适应。

### 2.2 专业人才培养模式形成

人才培养模式是专业建设的基准。行业型职教集团平台能共享学校、企业、行业协会的教育资源, 以工学交替、订单培养、现代学徒制等培养模式共育人才, 发挥集团的综合优势, 促进产业链、岗位链、教学链互融, 使专业人才的培养更具实用性, 形成新模式。

### 2.3 教学改革和课程建设

教学改革和课程建设是专业建设的核心。随着专业设置从资源性向需求性的转变, 课程开设应以行业、企业需要什么课, 专业需要什么课为原则来开设。依据针对行业型职教集团中企业的职业岗位要求, 把岗位综合能力分解为专业知识、素质和能力目标; 把企业生产产品的工作流程, 分解为学校教学产品的教学过程; 以典型产品教学案例为导入, 通过任务引领来进行课程建设。集团内职业院校和企业共同合作, 构建以职业需求为导向的, 培养学生关键能力的专业课程体系。在课程开发中, 引入模块化课程模式, 强化行动导向, 使学生的职业技能可适应集团内不同企业的特殊要求。在课程标准修订中, 借鉴集团内企业的岗位要求和专业技能认定标准, 使教学内容更有普适性。

### 2.4 师资建设

师资建设是专业建设的保障。作为由职业院校、行业协会、企业组成的行业型职教集团, 可以建立校企互动共享“双师”培养基地, 实现人才资源共享。制订《校企专业互聘管理办法》, 使院校教师走进企业, 企业专家走进院校。建立覆盖集团成员院校的兼职师资库, 不仅聘请行业企业人才担任院校兼职教师, 而且面向区域行业招聘兼职专业教师。在集团内形成校内专职教师、企业技术骨干和社会学者专家三方力量的“产教结合”教学

**【第一作者】** 易飏(1973—), 男, 上海人, 硕士, 副教授, 研究方向: 高职教育研究及机械制造技术。

**【通信作者】** 胡清(1975—), 女, 江苏苏州人, 硕士, 助理研究员, 研究方向: 高职教育研究。

**【基金项目】** 2020年苏州市职业教育学会苏州市现代装备制造职教集团教育教学改革研究专项课题: 职业教育集团平台下的高职院校专业建设研究。

团队,实现成员的优势互补。

## 2.5 实践教学条件建设

实践教学条件是专业建设的基础。行业型职教集团内共享型实训基地要与师资队伍和课程设置相结合。实训基地要为课程教学服务,根据专业课程建设来确定该专业实习实训基地建设标准和建设内容。在集团平台下,整合实训教学资源,建设校内外一体化的实训基地,保证实验、实习、实训成系统,形成课堂与实训“学做合一”,实训与生产“工学合一”,毕业综合实践教学与技术服务“教研合一”。充分发挥集团内各方在实习实训基地建设方面的优势,创设企业工作的真实情境。

## 2.6 教学评价体系建立

教学评价体系是专业建设的检验标准。行业型职教集团对教学评价的成效可从绩效层面和质量层面双管齐下,从而形成科学的评价体系。职业院校之间的评价、企业之间的评价、集团专设机构的评价,都可以作为评价的手段;集团内企业的岗位职业标准、教学条件标准等,都可以作为评价的标准。学生的职业技术能力、社会满意度,都可以作为评价的核心指标。通过围绕核心指标、运用评价手段、参照标准指标,对教学效果实施全程监控,最后形成“找出问题—分析问题—解决问题—判断决策—适时调整”的教学评价体系闭环,从而保障集团内学校、企业等多元办学主体的专业建设水平。

## 3 基于行业型职教集团平台推动专业建设的实施路径

### 3.1 基于职教集团平台,有效开展专业调研

行业型职教集团在机构设置上,可下设专业委员会或专业方向工作指导小组。委员会或小组成员由企业技术骨干、学校专业负责人、行业专家、政府顾问等组成,对行业企业人才需求和专业人才培养规格,按市场需求,开展充分有效的专业调研,每年形成一份集团内《紧缺专业人才报告》,以及一份《行业人才需求调研报告》。专业委员会定期开展专业建设研讨,探讨与集团内职业标准相对接的专业标准,促使集团内院校专业定位准确,专业布局合理。建立集团内专业设置的动态调节机制,职业院校自觉结合职业岗位群需要合理设置专业,主动适应经济发展和市场变化;企业和行业协会等社会力量直接参与专业设置预测评估,以就业市场人才供求关系来调节专业设置。政府部门通过政策指导、信息服务从宏观层面干预和调控专业设置。政、校、企、行发挥各自职能,相互联系、相互作用,以集团为平台进行动态调整,使专业规划和设置科学有效。

### 3.2 基于职教集团平台,进行课程开发和设置

行业型职教集团平台下课程开发和设置打破了原先校企点对点的单一合作模式,不再是学校为某个企业进行量身定做的课程开发和设置。学校的专业是面向整个行业的。以行业为

面,以集团内的企业职业岗位为面,来设置面对面的共享型课程。在课程开发和课程体系设置上,有三个关键:第一,紧密结合产业—行业—企业,针对专业人才培养标准,围绕某一职业岗位或岗位群的知识 and 技能,来设计课程方案。第二,在明确岗位定位后,按职业岗位(群)任职要求进行工作过程系统设计,要根据专业对应的首选岗位、迁移岗位和发展岗位来进行设计底层基础课程模块,中层核心课程模块,高层拓展课程模块,最终形成具有行业特色的、系统基础知识培养和系统技术技能培养的课程体系建设方案,体现“岗位—能力—方案”相结合。第三,实现“课程—基地—师资”相结合,解决人才培养和专业资源配套问题。在课程设置中,是根据工作过程式或项目教学的要求,把相关理论知识、技能训练和能力培养整合在一门课程中;因此要求实训基地要为课程教学服务,以课程的需要来设计实训项目,各技能训练环节有机结合。同时,也要求职业院校建立相对稳定的“双师结构”专业教学团队,完成课程教学任务。

### 3.3 基于职教集团,构建多元化教学质量考评体系

由行业型职教集团内企业、职业院校、学生、政府和社会第三方机构等组成职业教育教学质量考评的主体,以定量与定性相结合的考核,充分发挥评价的检查功能、反馈功能、激励功能在职业教育中的导向功能。教育教学质量考评体系包括评价主体多元化。除了采取学生自评、互评、小组评价和学校教务部门、教师评价之外,更加注重使集团内单位全方位介入到教学和效果评价过程中。此外,也包括考核内容多元化。除了专业知识、职业技能的考核,还要把学生的职业素养能力纳入评价体系中,加强对学生岗位实践能力培养“显性成果+隐性素养”的考核和评价。

## 4 小结

综上所述,基于行业型职教集团平台,职业院校在专业建设上有效调研、合理规划、多元考核,科学评价;做到“产业—行业—企业相结合”“岗位—能力—方案相结合”“课程—基地—师资相结合”,是发挥优势互补、寻求合作发展、助推专业建设、提升教学质量的必由之路。

## 参考文献

- [1]刘向红,段峻.高职教育集团化办学改革的研究与探索[J].中国大学教学,2012(5).
- [2]黄才华.关于职业教育集团基本问题的探讨[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2008(5).
- [3]刘晓,石伟平.职业教育集团化办学治理:逻辑、理论与路径[J].中国高教研究,2016(2).
- [4]段太勇,李佑成.英国高等职业教育的特点及其启示[J].成人教育,2009(3).