

关于职业院校整合社会力量进行协同育人的研究^①

杨梅 张广旭 赵彦玲
(山东现代学院 山东济南 250104)

摘要:新时代社会环境变化引发了职业教育功能和内容的变革,职业院校合作办学可整合的社会力量和可利用的教育资源也发生了巨大变化,该文主要就职业院校如何利用社会团体现有的教育资源进行办学,并对这些教育资源在职业教育过程中如何进行合理分配进行研究。该文还提出构建“校企牵头、政府参与、专业学术学会指导、社会监督”的集“五位一体”的协同育人模式。

关键词:职业院校 社会力量 协同育人 途径

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2019)07(c)-0223-02

1 国内外相关研究学术史综述

1.1 国外职业教育办学模式

国外职业教育办学以职业教育作为终身教育为理念,带有很强的“社会性”。很多国家的职业教育都是由政府、企业、社区等社会各界力量共同推动的。

美国职业教育模式“Competency based education”,简称CBE,是“宽专多能型”,重视学生以后的发展,学习广泛的基础知识,能适应很多职业,美国集合工商团体、企业单位等社会力量联合办学;德国采取学院和企业共同培养高等职业教育学生的办学模式;英国从事中等职业教育的继续教育学院实行董事会制,其中工商界代表占50%以上,董事会由企业界代表、教师代表、地方社团代表和院长组成,共同管理学院;日本的职业教育积极倡导和鼓励民间团体、个人捐款或捐资于教育。

1.2 国内相关研究学术史综述

《关于加快发展现代职业教育的决定》该文件明确提出要推动政府、学校、行业、企业联动,坚持校企合作,推进校企一体化育人。深化行业、企业与合作学校之间的合作,搭建“资源共享、责任均担、人才同育”的校企协同育人平台,才是高职院校实现高素质技术技能型人才培养的最佳途径。《浅析高校“三全育人”机制》说明了积极构建“三全育人”的科学平台和有效机制重大意义。目前,高校应积极构建“三全育人”机制,努力营造全员育人、全过程育人、全方位育人的良好氛围。《整合社会教育资源 促进学生全面发展——校外辅导员队伍建设》中说教育是一个系统工程,特别是在信息化社会里,要实现教育的高效益,单凭学校教育的有限资源是远远不够的。《高职院校校企合作协同育人模式研究与实践》中说校企合作育人是高职院校培养技术技能型人才的有效途径,然而校企合作育人在实施过程中却面临着诸多问题,以致其育人效果难以彰显。以南京旅游职业学院旅游英语专业在校企协同育人探索过程中人才培养方案的制订、人才培养模式的构建、

专业课程体系的架构、实践教学体系的形成以及双师双能队伍的打造几个方面为例,进行经验总结,以期能创新校企协同育人的模式、增强校企协同育人的实效。在职业教育领域已经提出产教融合、校政企行(四位一体)共商、共建、共享的协同育人模式。

2 对已有研究的学术和应用价值借鉴

该文提出构建“校企牵头、政府参与、专业学术学会指导、社会监督”的集“五位一体”的协同育人模式,该模式整合并有效利用社会上一切可以利用的现代化教育资源和办学力量,改革山东省职业教育的办学模式,通过“课程育人、实践育人、文化育人”,有利于全面提升该省职业院校的办学水平和育人质量,加快实现该省现代职业教育的目标。

“校企牵头、政府参与、专业学术学会指导、社会监督”的集“五位一体”的协同育人模式集合家庭、学校、社会各种资源办学,可为该省职业院校和进行应用型人才培养的院校的办学提供借鉴,使他们充分利用社会资源,节约教育成本,增强综合办学实力,创办适应未来的职业教育,全面提升育人质量,促进该省实现现代职业教育目标,促进该省经济发展和乡村振兴。

3 研究的内容

3.1 具体研究方法

该文采用文献资料法、问卷调查访问法、定性与定量分析相结合的方法、案例分析法等方法对职业院校整合社会力量进行协同育人的模式、实现途径、育人过程和效果的研究。

3.2 具体研究内容

第一部分,概念定义和基础理论研究。

(1) 界定协同教育、社会力量和职业教育的概念。

① 职业教育:是指向受教育者实施可以从事某一种生产劳动或职业所必须具备的职业技能、职业知识和职业道德的教育。

① 基金项目: 本文是山东省教育厅本科教改课题面上项目“卓越教育理念下民办高校应用型本科人才培养过程能力研究”的研究成果(项目编号: M2018X262); 2019年度山东省青少年教育科学规划项目大学生学课题“国风文化在青少年中的创新推广模式研究”的课题研究成果(项目编号: 19BSH212)。

作者简介: 杨梅(1985, 12—), 女, 汉族, 山东青州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 职业教育。

张广旭(1984, 10—), 男, 汉族, 山东青州人, 本科, 初级会计师, 研究方向: 职业教育。

赵彦玲(1998, 10—), 女, 汉族, 山东德州人, 本科在读, 研究方向: 职业教育。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

②社会力量:指能够参与、作用于社会发展的基本单元,包括党政机关事业单位、非政府组织、党群社团、非营利机构、企业等社会组织团体。

③协同教育:人类社会有三大教育系统,分别是家庭教育系统、学校教育系统和社会教育系统。三大教育系统是相对独立又相互联系与作用,当某一教育系统的要素或信息进入另一教育系统,与该系统要素相互联系与作用,产生协同效应,影响该教育系统的功能,这种现象称为协同教育。

(2)明确职业教育教学理论、资源整合和分配理论、协同育人理论、激励机制理论、项目跟踪考核评价等理论。

第二部分,研究云数据、物联网、大数据、人工智能时代职业教育影响因素及职业教育功能和内容的变革方向。

(1)职业教育功能。

职业教育具有社会功能和经济功能,具体功能有育人(促进人的发展)、科研、文化传承、服务区域经济、服务社会、带动科技进步、促进就业等。

(2)职业教育的改革方向。

职业教育的变革方向有:信息技术资源的整合与利用、开放性教育资源迅速增加、转向深度学习方法和重设学习空间,学生角色逐渐从教育资源消费真转变为教育资源的创造者、职业院校的运作模式发生变革、教育资源和教学模式发生巨大变化。

第三部分,研究可整合用于职业教育的社会资源和力量研究。

社会资源:包括人力资源、资金资源、硬件资源、软件

(上接222页)

的重要力量,辅导员的职业能力和综合素养直接关系到学生的成长,因此学校对辅导员的管理与考核会提出相应的要求。再次,学生家长希望孩子在学校表现优秀,希望孩子顺利毕业、成功就业。家长对孩子的期望一部分压力也会转借于学校或者教师。最后,个别学生自我管理能力强、自律性差,不听从辅导员管理,导致辅导员工作遇到更多的阻力。

二是来自辅导员自身的发展压力。高校辅导员作为教师一员,绝大部分辅导员对自身职业有一定追求,希望自己职务能晋升、职称能评上、待遇能提高。而现实生活中,辅导员相对于专业教师,其职务职称晋升存在一定的难度,待遇也上不去。而且辅导员培训学习的机会也相对较少。这影响了辅导员工作的积极性,影响了辅导员的职业认同感,也导致辅导员产生了很大的自我发展压力。

3 高校专职辅导员调节工作压力的有效对策

3.1 社会层面,增强辅导员职业认同感

学校人才的培养需要学校、家庭、企业、社会协同育人。辅导员作为高校教师的一员,其承担着教书育人的职责。新形势下,高校辅导员工作面临新的挑战。社会各界人士,尤其是学生家长要高度认可辅导员的工作,积极配合辅导员对学生的日常管理和思想教育。外界有人形容辅导员是学生的高级保姆,实际上辅导员除了管理学生日常事务外,还承担着思想引领、职业发展与指导等多种任务。社会各界要积极认可辅导员对学生成长成才的关键作用,增强辅导员的职业认同感。

3.2 学校层面,提供良好的辅导员工作条件

首先,各高校要根据上级文件的精神,着力解决辅导员的职称评聘、工资待遇、职务晋升等现实问题,确保辅导

资源、政企事业单位资源等。

社会力量:包括家庭力量、学校力量、政府及企事业社会各团体的力量。

第四部分,职业院校整合社会力量进行协同育人的模式、实现途径研究。

整合政府、学校、社会综合教育资源,构建从课程育人、实践育人、文化育人3个层面推进的“三全育人”,构建“校企牵头、政府参与、专业学术学会指导、社会监督”的集“五位一体”的协同育人模式。

第五部分,对整合社会力量进行协同育人途径和育人效果的跟踪、评价、改进研究。

整合社会力量进行协同育人的跟踪及评价。建立培训单位与学员间的互评、自评、定期及不定期考核的跟踪及评价制度和模式,设置全面合理的过程考核和效果考核指标,通过观察、访谈、实验等方式收集实证数据对“校企牵头、政府参与、专业学术学会指导、社会监督”的集“五位一体”的协同育人模式和实现途径的育人制度、育人模式、育人过程、育人效果及资源利用情况进行检验,对整合社会力量进行协同育人实施过程中的不足之处及时发现并改进。

参考文献

- [1] 黄德忠,谢帮伟,高和生.高职院校经管类跨专业综合实训构建思考——以湖北三峡职业技术学院虚拟商业社会环境建设为例[J].当代教育实践与教学研究,2016(1).
- [2] 王宁.整合社会教育资源 促进学生全面发展——校外辅导员队伍建设[J].中国教育技术装备,2010(17):140.

员能够安心工作;其次,要不断完善辅导员相关的规章制度,包括工作职责、激励制度等,确保辅导员工作有热情;再次,要营造良好的校园氛围,尊重每一位辅导员,积极为辅导员提供自我展示的平台,确保辅导员工作有追求;最后,学校为辅导员提供一个心理保健平台,提升辅导员的心理弹性,可以帮助辅导员更好地面对压力。

3.3 自身层面,提升辅导员综合素养

辅导员作为学生健康成长成才的人生导师,其面临的工作压力主要通过自身良好的职业能力和综合素养来进行应对。因此,首先,辅导员要热爱学生,热爱辅导员事业,对辅导员工作有强烈的职业认同感,积极投入工作;其次,辅导员要不断学习,通过积极参加校内外的专题培训,掌握学生辅导员相关的工作技巧,提升自身能力,从而提高服务学生的水平;再次,辅导员要加强工作思考,善于总结工作经验,将实践经验与理论研究结合起来,形成思政教育、学生管理相关的理论成果;最后,辅导员要做好自身职业规划,对职业有理想、有追求,将工作中适当的压力转化为动力,朝自己的目标努力奋斗。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.高等学校辅导员职业能力标准(暂行)(教思政〔2014〕2号)[Z].2014-03-27.
- [2] 肖丽平,朱权.高职院校辅导员职业发展现状及对策探析[J].人才资源开发,2018(20):51-52.