

中等职业学校教育科研管理存在的问题及对策研究*

耿宝建, 李 彩, 张铁蕊, 张 宁, 代晓蕾

(衡水学院, 河北 衡水 053000)

【摘要】文章以中等职业学校为研究对象,对中等职业学校教育科研管理展开调查,总结衡水市中等职业学校教育科研管理的诸多问题,并就改善中等职业学校教育科研工作提出对策。

【关键词】中等职业学校;教育科研管理;对策

中图分类号: G717.2

文献标志码: A

文章编号: 2096-5699 (2020) 01-0109-02

中等职业教育是我国教育体系的重要一环,是我国职业教育的重要组成部分,担负着为国家培养高素质技能型人才的重要任务。中等职业学校一般招生的对象为初中生,目的是将其培养成为生产、服务一线的高素质劳动者。这就要求中等职业学校的教师一方面要学好、用好专业知识,另一方面还要加强教育科研,从而更好地指导教学实践,满足学生的需求。只有课堂教学与教育科研工作相辅相成,紧密合作,才能突破中等职业教育发展的瓶颈,实现高质量的跨越发展。

1 中等职业学校教育科研管理的现状

通过实地走访多所中等职业学校,发现大多数的中等职业学校没有成立专门的科研管理部门,很多情况下,都是与学校的教务处合署办公。在人员配置上,很少学校设置专人管理全校教育科研工作,很多情况下,都是兼职完成教育科研工作。被动地去完成上级交办的任务,简单的上传下达不能站在全校的高度,主动地谋划工作,未能实现对全校教育科研的有效管理。总体而言,中等职业学校的教育科研管理属于粗放的管理模式,管理制度零散、不系统,分工不细致,权责不明确等现象比比皆是。

2 中等职业学校教育科研管理存在问题的原因

2.1 教育科研认识不到位,重管理轻科研

中等职业学校学生学习差,底子薄,对学习兴趣和主动性不高,但又处于青春期,思想活跃,对新鲜事物好奇,对严格的管理反感、叛逆。学校的管理难度很大,很多学校存在“重成人,轻成才”的理念,只要学生在学校别出事,别惹事,平平安安就好,造成了中等职业学校非常注重学生的日常管理。学校的教师把大部分精力放在了课堂教学秩序的管理、学生安全教育管理以及学生的德育管理、纪律管理上,从而忽略了教学质量的管理,对教师教育科研方面的投入更是少之又少。

2.2 学校基础差,教育科研管理水平低

中等职业学校的教育教学基础条件较差,不能很好地为教师提供网络资源、信息渠道、实验基地等硬件设施。与此同时,学校的中心在抢生源上,在招生、管理方面投入了大量资金、人力、物力,造成学校在科研经费上支出捉襟见肘,科研平台建设更是无从说起。

2.3 克服功利思想,创造良性科研环境

目前,教育科研工作成了中等职业教师评职称的重要组成部分,发表论文、撰写课题,只是应付职称而已,没有真正做到教学与科研的有机结合,造成了大量学术垃圾的产生,“中国学术界的泡沫恐怕比任何别的泡沫都要多。”这可谓是对中国学术界的真实写照。要在教育的圣地上克服功利性的倾向,

重建科研精神意义场,真正开启学术维度,创造良性的科研环境。

3 提高中等职业学校教育科研管理质量的对策

3.1 加强培养科研管理人员管理能力

(1)健全组织机构,营造良好的科研服务环境。中等职业学校要对教育科研工作重新审视,尽快成立专门的处室,统筹安排学校的教育科研工作。主动为学校的教师搞好科研去服务,对教师教育科研工作进行全面的监督和指导,让教师熟练掌握课题研究的一般流程。发挥教育科研管理部门的职能作用,充分重视科研工作落到实处,制定严格的科研制度,加强制度的执行能力,为广大教师提高科研水平,营造良好的科研环境而服务。

(2)注重科研管理队伍建设,提升管理部门的权威性。中等职业学校转变旧的认识,加强对学校教育科研管理的投入,建立一支专业的且相对稳定的科研管理队伍势在必行。安排专职人员负责全校教育科研工作,做到专人专责,定编定岗。加强对专职管理人员的业务培训,聘请专家开展系统的业务培训,从管理水平、科研能力、评审能力、服务能力等各个方面进行提升,尽快成长为具有专业水准的管理人才。

3.2 加强对教师的教育科研能力的培养

(1)重视科研能力培训。“你不教课,就不是教师;你不搞科研,就不是好教师。”要充分认识到教师的教育科研能力的提高是教师自身发展的内在需要,也是科研兴校的基础。制定长期、中短期的科研培训计划,开展多种样式的培训,邀请知名的专家,对教育科研的方法、内容、形式、选题等方面问题,尤其是广大教师困惑的,亟需解决的问题进行专题讲解;开展学术讨论,培养青年教师对教育科研的兴趣;建立导师辅导制,激发对教育科研的热情等。紧紧围绕强化提升学校教师的教育科研意识,为科研型教师的培养搭建舞台,使教师能够了解先进的科研方法,开拓科研思路,更好地指导教学实践。

(2)培养和提高教师的创新精神与能力。随着社会的进步,科技的发展,创新能力越来越成为信息化时代人们必须掌握的技能之一,对于教师而言,必须具有一定的创新精神和创新能力,才能应对时代赋予的挑战。创新能力有强弱之分,通过激发、教育、训练,人的创新能力是可以提升的。因此,培养教师的创新精神与能力将是重中之重。爱因斯坦说过,“提出一个问题比解决一个问题更重要。”必须培养教师“批判”的眼光,对日常的教学、管理等工作进行再审视,发现可以改进或者创新的地方,并付诸于实践,最终形成创新成果。

(3)鼓励教师积极开展课题研究。学校可以采取大力开展校本课题以及积极承担教育主管部门下达的研究课题的方法,鼓励教师从教学实践中发现问题,树立问题即是课题的思路,提炼成果,进行研究。只有学校多组织科研,让教师多立课题,教师才能从日常教学实践中汲取到科研的有效信息,从实践中来到实践中去。让教师在教育科研中尝到甜头,才能更

基金项目:河北省教育科学研究“十三五”规划课题“衡水地区中等职业学校教育科研管理存在的问题及对策研究”(1803043)

作者简介:耿宝建,男,河北衡水人,讲师,研究方向:教育管理。

好地构建教学指导实践, 实践指导教学的双促进局面。科研兴校将作为学校发展的新动能发挥更大的作用。

3.3 努力构建校级科研管理信息化平台

(1) 统一管理, 整合现有资源, 建立全校科研信息库。对全校教师科研情况进行统计, 分门别类进行汇总, 比如通过专业的科研管理平台对学校的专业、人员、职称等信息进行集中采集, 实现信息管理的系统化、统一化。规范信息平台的管理, 对信息平台数据进行合理的分析, 对信息数据之间的联系进行客观解读, 清楚展示信息系统各数据源之间的关联, 同时避免出现信息漏录, 造成资源的丢失和注意避免信息的重复录入。最后, 建立数据的交换平台, 做到各系统间信息有效地交换和资源有效地共享。

(2) 充分发挥教育科研管理平台的作用。教育科研管理平台要对服务教师为最终目的, 以一种高效、创新的工作态度, 让教师满意为最终目的。同时, 充分发挥信息平台为学校教育科研决策、制度制定的有力参考。为学校教育科研规划的制定、教育科研管理的措施以及学校科研立项的评估、管理、成果评估等各个环节提供科学的、有价值的参考。充分挖掘这一平台的优势, 使其作用发挥到最大。

3.4 建立科学评价机制, 推动科研成果的转化

(1) 尽快建立健全科学的评价机制。只有学校有一个统一的标准, 一把标尺, 才能对每一个科研成果进行合理、正确的评价, 判定研究成果是否有意义和推广价值。提前发现毫无意义的课题, 尽早将其扼杀在摇篮里, 禁止其立项研究。相反, 对于那些有研究意义、具有推广价值的课题, 应加大支持力度, 比如将其立为学校重点课题, 给予一定的经费支持等方法, 对

其进行全程指导, 密切关注课题研究的每一个重要环节。督促课题负责人尽快研究出成果, 并在学校范围内进行推广应用。

(2) 科研成果要充分面向实践, 发挥最大价值。教育科研的主题、题目、课题要从实践中来, 回应实践的问题, 再回到教学中去, 这是一个循环往复的过程, 并对科研成果进行活动推广, 在应用中进行发展、改进, 这样的研究才最有意义, 否则只是在做无用功。但是在很多的中等职业学校的科研管理环节中, 科研成果评估活动开展很少, 甚至没有。要正确处理好科研立项与成果转化之间的关系, 做到研学做统一的局面, 否则不以推广成果为目的的研究都是伪研究; 同时在科研立项时, 要注重是否进行强化推广, 也是重要的评价标准之一。

参考文献:

- [1] 高翠兰. 浅谈中等职业学校农艺专业“双师型”教师的培养[J]. 安徽农学通报, 2019, 25(4):141-143.
- [2] 王文英. 当前中等职业学校师资队伍建设的几点思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2019(5):60-61.
- [3] 杨榆昭, 王斌. 对中等职业教育科研工作的几点思考[J]. 曲靖师范学院学报, 2006(6):108-111.
- [4] 吴瑾. 对新时期中等职业学校教育和管理问题的探讨[J]. 中国轻工教育, 2007(3):75-76.
- [5] 王小明. 职业技术教育学科的科研与课题管理[J]. 中国职业技术教育, 2009(12):5-8.
- [6] 张力. 加强中等职业学校教育科研管理的探索与思考[J]. 中国职业技术教育, 2002(3):14-15+22.

(上接第 108 页) 激发广大教师的科研动力。

(3) 科研工作激励机制。中职学校应始终把广大教师放在教育科研的中心位置, 充分了解教师的内心需要, 找到其动力的根源, 建立有效的激励机制来激发和调动教师教育科研的积极性、主动性和创造性。可以从物质激励和精神激励两方面着手。物质激励即学校要设立科研专项经费, 对立项的科研课题, 给予适当的经费支持, 改变以往教师搞科研自掏腰包的情况。对获得省级、国家级科研项目的, 直接给予现金奖励。精神奖励即学校每年可以结合科研成果的完成情况设立“科研标兵”等荣誉称号, 树立榜样, 增强教育科研人员的自豪感。此外, 在年度考核及职称评定时, 可以给予一定的加分奖励。

2.4 健全科研成果评价及推广制度, 全力打造精品课题

教育科研的目的是推广应用, 在应用中发现问题进行改进, 这样的研究才有意义。在课题立项时, 是否具有推广价值, 是能否立项的重要评价标准之一。在抓好各类教育科研课题管理的基础上, 还应抓好对重点课题的跟踪指导, 对有精品项目潜力的课题加强个别指导, 以精品课题和重点课题带动全校科研水平的稳步提高。教育科研管理部门应尽快建立科学的评价机制, 严格落实课题管理常规, 力争打造一批有影响力的精品课题, 做出一批有分量的研究成果。以发展的眼光看待教育科研评价的新趋势、新要求, 合理分析科研成果在不同时期内的价值、转化前景等方面的因素, 运用不同的方式和标准进行评价。

好的科研成果必须推广, 学校及课题组要采取多种形式向

校内校外推广教科研典型经验和优秀成果, 年度论文评比是推进课题成果总结提炼的重要手段。还可以深入企业、工厂实地推广, 开展校企合作, 教育科研直接为企业服务, 企业为学生提供实习机会, 一举两得。也可以通过现代化媒介进行推广, 扩大研究影响力, 提高学校的影响力和知名度。

3 结束语

教育科研是教育的生命, 是提高教学质量的有效途径。目前, 中职学校教育科研管理存在很多问题, 这些问题影响中职学校的长远发展, 要提升中职学校的人才培养质量, 教育科研必须先行, 管理必须到位, 中职学校要不断探索适合本校教育科研管理的新思路和新方法, 使教育科研真正服务于教学, 达到促进教师快速成长和提升学校办学质量的最终目的。

参考文献:

- [1] 张力. 加强中等职业学校教育科研管理的探索与思考[J]. 中国职业技术教育, 2002(3):14-15+22.
- [2] 史冰洁, 马铁明, 刘争清, 等. 提升高等院校教育科研管理水平的思考[J]. 中国中医药现代远程教育, 2018, 16(16):40-42.
- [3] 吴伟昌, 顾晓东. 以机制创新提升区域教育科研管理水平[J]. 上海教育科研, 2010(8):59-60.
- [4] 石灯明. 供给侧改革视角下省域教育科研管理的发展路径研究[J]. 当代教育科学, 2016(14):19-23.