

# 谈中等职业学校科研型教师队伍建设

刘秀云

(铁岭县职教中心,辽宁 铁岭 112000)

**摘要:** 中等职业学校必须建设一支强有力的科研型教师队伍。科研型教师队伍建设是教师自身成长与发展的需要,也是社会发展的需要,更是职业学校可持续发展的需要。建设科研型教师队伍必须领导重视,政策激励,有坚实的业务工作基础,重视理论研究工作,形成浓郁的学术氛围。

**关键词:** 中等职业学校;教师科研队伍建设

**中图分类号:** G715 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008—3898(2012)06—0110—02

一支强有力的科研型教师队伍,是一个学校整体实力的集中体现。美国一名牌大学的校长曾说过,一所大学的荣誉,不在于它的校舍和人数,而在于一代教师的质量。教师的质量既包括传授知识的能力,也包括从事教育科研的能力。一名教师如果仅仅满足于课堂教学,而不去探讨课堂之外的育人之道,不去研究带有普遍意义的教学规律,那他永远也不会成为一名真正意义上的合格教师。中等职业学校的生源和办学方向,决定了中职教师的科研具有不同于普通教育的特殊之处。

## 一、建设科研型教师队伍的必要性

### (一) 教师自身成长与发展的需要

前苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾指出“如果你要想让教师的劳动能够给教师带来乐趣,使天天上课不至于变成一种单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福之路上来。”教师从事的是一种特殊的职业,它的特殊不仅仅体现在育人与奉献上,还体现在教学相长,体现在精神层面的双向发展上。教师无论在业务上还是在精神上的发展,都离不开对教育教学实践的深入探讨,离不开对教育教学规律的深入研究。没有教学实践的研究是无本之木,没有教学研究的实践是一种痛苦的重复。纵观教育发展的历史,任何一位名师的成长与发展都离不开教育科研这一提升自我的环节。

(二) 社会发展的需要。时代的发展,对中等职业学校教育工作者的素质提出了新的要求。在现今社会形势下,一名真正合格的中职教师,不但要能够在课堂上组织学生学习,引导学生学会学习,还要能够将教学工作中遇到的实际问题不断地总结与升华,能够将日常教育教学工作与科学研究有机结合起来,积极探讨新形势下中等职业教育的教学方法和教育规律,从而为中职教育的发展提供更为科学

有效的帮助。科研能力是一个学校教师队伍实力的标志,也是学校吸引并留住学生的金字招牌,更是学校立足于竞争激烈的社会的基础。

### (三) 中等职业学校发展的需要

由于职业学校的特殊性,过去很长一段时间内,教师科研队伍建设常常处于被冷落的地位。一些学校领导,急功近利,把所有精力都投放到招生和对学生的管理上,视科研工作可有可无,对于教师的科研成果置之不理。这样做的结果是,许多满怀工作热情、有志于教育教学改革与研究的教师,得不到及时的鼓励和赏识,时间一长,在领导导向的影响下,也开始变得无所事事起来。教师没有科研工作热情,人人都安于日复一日地上几节课,课堂教学枯燥乏味,学生厌学失学,学校的办学规模停滞不前甚至逐渐缩小。这样的学校又怎么能够在竞争激烈的社会中,长久地存在下去呢?

## 二、如何建设科研型教师队伍

### (一) 领导重视,政策激励

一个学校的校风,与校领导的价值取向有关。如果领导的工作作风是朝气蓬勃的、价值取向是爱才尊贤的,那么,学校的各方面工作就会蒸蒸日上,那些埋头苦干的、真正有才华的教师就可以施展身手了。笔者认为,职业学校的领导只有把一线任课教师的积极性调动起来,让那些肯动脑思考、潜心钻研业务的人在学校得到充分的尊重和发展,学校才能真正留得住教师、留得住学生,才会在办学上形成良性循环。

为此,学校在制定政策时,应该给那些任劳任怨的、耕耘在教改第一线的教师以更多优惠,给那些在教学之余,默默从事科研工作的优秀教师以精神上的鼓励。比如:评先进时,不应该仅仅以该教师是不是班主任为唯一条件。一些不适合做班主任工作的或者没有机会做班主任的科任教师,只要在教学上

收稿日期:2012-09-05

作者简介:刘秀云(1962-),女,辽宁铁岭人,铁岭县职教中心,高级讲师,主要从事语文教学研究。

有过硬的本领,在教学实践或理论上有所建树,就应该予以肯定。学校在评先进、晋级以及提干时,能够根据这些教师的贡献,给予不同程度的政策倾斜,让教师们人尽其才、各尽所能地为学校服务。对经常在学术期刊上发表文章的教师、对积极参与教育教学科研课题研究的教师,给予不同等级的赋分奖励,让这些教师能够看到自己钻研业务的显性评价,他们的工作会更加努力。同时,这种显性评价还会带动更多的年轻教师向着苦干实干的方向去努力,学校的风气也会越来越好。

(二) 深入持久地开展校本培训,不断夯实教师从事科研工作的基础

俗话说得好,“打铁还得自身硬”。教师特有的工作性质,决定其自身必须要具有雄厚的知识根基,必须具有过硬的业务能力。教师业务水平的高低,直接决定了教师科研工作的成败。只有教师在业务理论、业务实践上不断创新、不断充实与发展,才能适应社会的需要,培养出合格的新型人才。一名教师,无论原来的学历有多高,工作业绩多么显赫,如果不具备不断提升业务能力的钻研本领,很快就会被飞速发展的教育形势所抛弃。而能够担当起促进教师自身不断发展重任的,唯有持续不断的校本培训。

1、通过校本培训,提升教师理解教材、驾驭教材的能力。教师必须把自己的理解和教材知识融为一体,然后将其归类、分析、重新组装,让他们变成具有鲜明个性的教案,以生动活泼的形式出现在课堂上。

2、通过校本培训,提升教师传授知识的能力。同样的教材、同样的学生,不同的教师有不同的教学方法,而最终的教学效果也往往大不相同。仔细研究就不难发现,那些在教学中肯钻研、善动脑、思想活跃的青年教师,往往更受学生欢迎,教学效果也更为显著。

3、通过校本培训,提升教师的创新意识。现代社会飞速发展,知识更新越来越快,学生、家长对教师的要求越来越高。在当今的社会形势下,不会制作课件、不会用网络与学生或家长沟通的教师就已经显得十分落后了,更不用说跟上其他方面日新月异的发展了。校本学习与研究,为教师发展搭建了新的平台,它能够让广大教师在原有知识水平的基础上,高瞻远瞩,始终走在时代发展的前列。

4、关于校本培训的形式。校本培训的形式是多样的。比如:有目的的定期业务学习、同教研组成员的不定期的互相探讨;教师的普通话演讲比赛、粉笔字大赛、计算机应用比赛、优秀教案展、优秀课件制作评比;科研成果与论文写作情况的比较、学科带头人的选拔,等等。一系列教师教育教学活动,都是提高教师业务水平有效手段。

(三) 重视理论研究工作,形成浓厚的学术氛围

校本培训为教师的教育科研奠定了坚实的实践基础。但无论是教师个人还是一所学校,要想上档次,要想获得更进一步的发展,就必须充分重视理论与实践的结合,必须把教师教学实践中的体会上升

到理论高度,然后再以新的先进的理论去指导教学实践。职业学校的理论研究工作可以从以下几个方面入手:

1、重视教育教学理论学习,广泛收集国内外先进的教育教学理念,使每位教师对知名教育家的教学观点耳熟能详。

2、加强科研培训,使全体教师都能掌握基本的科研方法。许多一线教师,由于平时忙于教学和班主任工作,对先进的教育理念和教学研究很少去关注,要想让他们真正参与进来,首先得让他们明确作为一名科研工作者所必备的理论素养,同时也要了解教育科研的具体步骤和操作方法。学校应当选拔有丰富教学经验又有良好理论素养的教师担任科研室主任工作,由科研室主任定期组织学校科研骨干给任课教师上课,讲解科研案例和科研实践,并由科研主任亲自指导操作过程。

3、要求每位教师除了课前有教案外,还要人人有课后教学体会,将检查教案与检查教学体会放在同样重要的位置,而对后者给予更多的关注。要求写出具体的思路、观点,甚至包括字数上有一定的限制。这样,教师可以及时捕捉教学过程中的思想火花,为理论研究准备第一手资料。

4、建立同学科的合作研修小组,组长定期召开学术讨论会,小组成员集思广益,共同学习,掌握新的教育教学动向,讨论工作中遇到的实际问题,共同提出解决问题的方法,为小组科研课题的形成奠定基础。

5、加强校级科研领导工作,为从事科研的教师提供良好的工作环境。主管教学的校长要做科研教师的主心骨,让参加科研工作的教师有书可看,有电脑可用,并在每学年对这样的教师给予精神上的和物质上的奖励。重视课题研究工作,力争在各个学科都有有份量的课题研究项目。

教师科研队伍建设,是一个学校整体水平的集中体现。时代的发展,向中等职业学校提出了新的挑战,也为中职教育提供了新的发展机遇。职业学校实践性强的特点,为科学研究工作提供了特别有利的外在因素。多年来职教课题研究的缺失,更为后来者提供了广阔的发展空间。在全社会都越来越重视职业教育的今天,在技能型人才短缺的现实背景下,既有专业技能又有理论水平的职业学校教师,必将成为教育科研阵地上一面新的旗帜,他们的科研成果必将为我国的职教事业添上绚丽的一笔。

#### 参考文献

- (1) 林琳. 做科研型教师. 中学教学参考, 2011(33).
- (2) 李华妹. 努力建设一支师德高尚、教艺精湛的科研型教师队伍. 天津教育, 1999(21).
- (3) 杨志坚. 素质教育要求科研型教师应有的素质与能力. 科技创新导报, 2011(20).
- (4) 陈金平. 如何学做科研型教师. 北京教育(普教版), 2008(21).