

论中等职业学校科研管理人员创新素质的培养

刘宇晖

(湛江卫生学校,广东 湛江 524037)

摘要:现从科研管理人员创新素质培养的现实意义、中等职业学校科研管理人员创新素质的构成、科研管理人员创新素质培养的途径3方面谈个人的看法。

关键词:中等职业学校;科研管理人员;创新素质培养

中图分类号:G630

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2011)04-0031-02

目前制约中等职业学校科研管理创新的重要因素之一,是中等职业学校科研管理队伍创新素质的欠缺,如中等职业学校科研管理人员结构不合理;缺乏现代先进管理理念;科研成果转化意识不强等。要使科研成果为教育教学服务,促进中等职业学校科研工作可持续发展,必须重视中等职业学校科研管理人员创新素质的培养。

1 科研管理人员创新素质培养的现实意义

1.1 是中等职业学校科研管理体制创新的需要

科研管理机构面对知识经济的发展,肩负着寻找市场信息、追求知识创新切入点的任务。这些工作,需大量会管理的人才进行管理。当前,教师自身科研意识淡薄,科研管理人员在引导教师立项,进行市场分析研究,提供社会信息等方面所做的工作比较有限,科研项目在立项审查时,考虑较多的是技术水平少,没有足够重视研究成果问题。科研管理部门在科技创新上应义无反顾地承担起引导、推动的作用,通过科研管理人员的管理创新和手段创新,激发教师的创新意识与热情,使中等职业学校的科研成果尽快转化为社会生产力。

1.2 是市场经济发展的需要^[1]

随着计划经济向市场经济的转变,科研管理工作也发生了变化,主要由过去的“被动服务”方式转变成了“主动出击”方式。科研经费由划拨制改为招投标制和基金制。如何对课题进行科学动态管理和促使项目有较高投入与产出比,如何科学地管理和指导成果转让、专利申请和技术转化等,所有这一切都要求科研管理者既要了解科研项目所涉及的学科知识,又要了解国家的相关政策法规以及科研管理知识。因此,要有高素质的科研管理队伍,才能有高效能的科研管理。

1.3 是中等职业学校科研管理职能的需要

中等职业学校科研管理的职能,是对中等职业学校的科研活动实施计划、组织、指挥、协调、控制、激励等各个方面的管理。传统的管理过程比较强调管理的计划、控制作用,弱化指导、协调和激励作用。科研管理人员应积极树立自己的职责意识,发挥协助、指导和激励作用,使科研管理部门成为科研项目

2 中等职业学校科研管理人员创新素质的构成

创新素质包括创新思维和创新能力。科研管理人员的创新思维源于管理人员的知识素质、科研素质和管理理念;创新能力则主要是指创新管理手段的掌握运用,管理者在组织和协调能力、分析和判断能力、社交和公关能力、获取信息能力的创新。

2.1 知识素质

知识素质包括专业知识、管理知识及其他辅助知识素质。作为科研管理者应该是业务行家里手,要懂政策,懂科研,懂管理。就中等卫生学校科研部门的管理者来说,必须要通晓医学专业知识,了解医学科研各个环节,决策时才能做到方向明确、措施可行。同时,还要掌握管理理论知识,包括管理学、法学、卫生科研行政管理等方面的知识,把社会科学和自然科学知识结合起来,这样才能成为懂得现代管理的人员,才能营造创新氛围。

2.2 科研素质

科研素质是现代教师和科研管理者素质的一个重要内容。它是教师为改善教育教学效果、促进学生身心发展而进行教育科研时必须具备的基本心理品质。它包括以下方面内容:科研意识、科研态度、科研精神、科研知识、科研能力、科研伦理。作为科研管理工作要熟悉科研素质内涵,具备良好的科研素质,才能更好地指导教师从事科研活动。

2.3 管理理念

管理理念就是管理的理论与信念,它是指导管理实践工作的基础。科研管理理念要有超前性、实践性和服务性。

管理理念的超前性。在借鉴前人基础上大胆创新,是新时期对卫生学校科研管理人员提出的新要求。因此,首先,管理者必须勤于学习,善于思考,将获取的信息转变为工作的动力,把掌握的知识转化为管理的基础;其次,管理者必须坚持理论与实践相统一,坚持学以致用,善于深入实际调查研究,解决问题;最后,管理者应善于将政策理论、专业知识与实际工作相结合,形成既适应当前中等职业学校科研管理又具有自身特色的管理模式。

管理理念的实践性。理论必须联系实际并在实践中得到证

明,只有被实践证明了的理论才有生命力和存在的价值。管理理念来自于管理理论的指导,美国心理学家马斯洛的“层次需求理论”就是遵循人的客观精神需求而提出来的。管理理念又来自于管理工作的实践,通过不断总结,上升为管理理论,这种源自实践经验的理论,操作性强。

管理理念的服务性。管理就是服务。在知识经济的时代,科研管理的服务性具有更深层次的内涵。中等卫生职业学校科研管理工作贯穿于中等卫生职业学校科研工作的各个环节,从项目的申报、经费的管理、科研过程的控制管理、成果管理、科研人员管理,还要分析当地社会需求、社会经济发展、科研技术成果的转化等问题。因此,中等卫生职业学校科研管理人员应主动适应科技市场的需要,为教师提供全方位的科研服务。

2.4 创新能力

创新能力则主要是指创新管理手段的掌握运用,管理者在组织和协调能力、判断和分析能力、社交能力、信息能力等方面的创新。

组织和协调能力是指对人、财、物力综合平衡和处理好人人际关系的能力。是中等职业学校科研管理人员必须具备的素质,也是开展科研管理工作的重要基础。科研管理人员必须能运用系统论、控制论的原理及网络法、矩阵法等方法,科学分配研究任务,精心安排研究进度,同时对有关科室、教师进行有效地协调,使科研工作按计划高效率地进行。

判断和分析能力是指管理者能否判断表面上互不相干事件的内在联系,并从系统的角度进行分析的能力。科研管理者必须思维活跃,目光敏锐,善于洞察,善于分析,要透过现象把握事物的本质,揭示研究对象的内在联系和规律,提出正确的见解和处理意见,同时还要有前瞻性思维,对在管理工作中可能出现的问题要有预见性,同时对管理方式方法有所创新,从而推动教师顺利完成科研任务。

社交能力是指科研管理者的人际交往技能。为了适应市场经济发展的需要,科研管理人员必须与科研人员、基金资助机构、企业事业及各级政府和相关部门建立良好关系;必须增强市场经营意识,充分认识科技与经济的关系,在信息传递、技术市场开拓、研究成果推广及技术开发等方面,充分发挥出管理者的作用。

信息能力主要是指科研管理者应用计算机网络来获取有关科研项目的招标与申报、科技成果的申报与评审及日常科研过程管理等方面的能力。互联网提供了强大的检索功能,大大地提高了工作效率。从科技计划管理的各个阶段而言,信息化在科研立项、鉴定验收、评奖等阶段可提高公正、公平、公开度,在项目执行阶段可起到适时跟踪指导、检查评估的作用,能提高管理的科学性、规范性。因此,只有加强信息能力的培养,才能使科研管理工作做到规范、高效,从而实现科研管理人员管理手段的创新。

3 中等职业学校科研管理人员创新素质培养的途径

3.1 提高对建设高素质科研管理队伍重要性的认识

教育教学与科研活动相互交融,相互促进,各级领导及全体教职员要转变观念,重视科研工作在教育实践教学中的地位 and 作用。形成教师科研队伍、管理队伍一起抓的共识,使大家

认识到科研管理创新有赖于一支较高创新素质的科研管理队伍的建设。要扭转对管理工作、管理队伍认识上的偏差,向管理要效益、要成果。要制订切实可行的政策,帮助科研管理人员树立科研工作责任感,稳定现有的科研管理队伍,帮助教师树立的科研主体意识,即教师对自身作为科研活动主体的自觉意识以及教师作为主体在科研活动中表现出的能动性、自觉性和创造性。

3.2 提高科研管理队伍素质

学校教师科研素质的提高,还要科研管理队伍素质的提高。学校要重视科研管理队伍的建设,提高管理者的素质与管理水平,对提升教师科研素质,提高管理水平,开创科研管理新局面具有重要的意义。主要通过2个方面:一是培训学习是提高管理水平的手段。学校要根据科研管理人员的知识层次、专业特点制订出多渠道、多形式的继续教育方式,组织参加各种学习和岗位培训。二是调动科研管理人员的积极性。科研以人为本,科研管理也要以人为本,要通过尊重、信任、理解来发挥教研科研管理人员的潜能。因此,学校要进一步完善科研管理体制,善于调动科研管理人员的积极性,更好地服务于教师。

3.3 建立和完善有效的竞争激励机制

管理体制需要与时俱进的创新。要建立和完善有效的竞争激励机制,它可充分调动教师和管理者的主动性和创造性,使人的潜能得以发掘,推动着人们不断学习、创新,提升创新能力,管理效能也得以提高。

我校是一所首批国家级重点中等职业学校。我校建立了高效、充满活力的管理机制,制订了一系列教师和科研管理工作者成长的政策,对教师和管理者做到事业留人、感情留人、待遇留人、环境留人,营造尊重人才的氛围:一是实行全员聘用制。学校坚持从全国各地引进人才,在专任教师中定期选拔学科带头人、骨干教师和合格教师。二是选人用人机制灵活。坚持公开、平等、竞争、择优的选人机制;搭建人尽其才的平台,建立敢用人、会用人机制,重视教师和管理工作者潜能的发挥,为他们开展教学科研活动提供便利。三是教职员评价机制。从德、能、勤、绩4方面制订了不同岗位的考评标准和方案,将考核结果与评优、聘用、晋升、提拔有机结合起来。四是完善科学的分配制度和激励机制,在薪酬上坚持多劳多得、效率优先、兼顾公平的原则,向优秀拔尖和有突出贡献的教职员倾斜;学校制订了切实可行的科研奖励政策,如科研项目奖励规定,科研成果、获奖论文奖励规定等,每年公布教师获奖的优秀论文,并对结题项目、科研成果、获奖论文、发表论文在教师考核中给予附加分。充分调动教师们的从事科研工作积极性、主动性和创造性。

中等职业学校科研管理人员创新素质的培养是一项系统工程,既需要中等职业学校领导及相关管理部门的配合,也需要广大教师的支持。只有重视科研管理队伍的建设,提高科研管理者的素质与管理水平,把科研管理队伍建设成具有现代管理知识、能科学管理的队伍,才能为科研兴校、科研兴教,为提升中等卫生职业学校办学综合实力做出贡献。

参考文献:
[1] 吕春. 试论医学院校科研管理人员创新素质的培养[J]. 成都中医药大学学报(教育科学版), 2005, 7(1): 68. ▲