

# 浅谈加强职业学校教育科研文化建设

王妍

(苏州工业园区工业技术学校 江苏苏州 215125)

**摘要:**教育科研文化不仅能促进学校的教育改革,还在促进校园文化建设中起着无法替代的作用。它能引导职业学校教育科研的正确方向;营造职业学校教育科研的和谐氛围;设凝聚职业学校教育科研的精神力量。在进行职业学校教育科研文化建设中,我们要做到端正办学思路、制定相应制度;转变教育观念、不断学习提高教师素质;结合课堂教学,努力实践。

**关键词:**教育科研 职业学校 文化建设

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1672-3791(2009)11(c)-0186-01

教育科研文化是指在学校实施“科研兴教”的战略思想指导下,以科学理论为依据,以教育改革和课程改革为指向,经过长期的积淀、探究而形成的反映教育科研共同规律、价值精神的文化现象。在从事职业中学教学工作中,笔者充分认识到教育科研文化的重要性,它不仅能促进职业学校的教育改革,提高办学水平和办学品位。而且随着教育事业的不断发展,教育科研已成为职业学校教师们的一种内在需求,因此,教育科研文化又在促进职业学校校园文化发展中起着无法替代的作用。

## 1 教育科研文化建设的作用

### 1.1 教育科研文化建设引导职业学校教育科研的正确方向

科学先进的教育科研文化能正确的引导教育科研的方向,指导教师形成正确的科研观和价值观。当教育科研文化与教师的科研观、价值观形成共识时,就会充分的激发教师的积极性,必将为科研力量注入一股新鲜的血液。

### 1.2 教育科研文化建设营造职业学校教育科研的和谐氛围

“润物细无声”是文化特有的优势。教育科研文化的形成和传递过程必然会形成独特的教育科研氛围。当教育科研文化成为校园的主流文化时,必将潜移默化的形成一种感染力,使教师从观念、思维习惯和行为方式受到感染,并逐渐内化为教学的行为。

### 1.3 教育科研文化建设凝聚职业学校教育科研的精神力量

教育科研文化的建设过程就象以“教育科研文化”和“教育科研实践”为半径,所画的同心圆。随着教育科研文化建设的加强和扩大,教育群体对教育科研方向和观念共同追就会更加的强烈,教师的精神力量将被紧紧的凝聚在一起。这种向心力将会无形的发展为群体的、有序的、自觉的教育科研风气,使教育科研的质量得到提高。

## 2 职业学校教育科研文化建设的一些浅显看法

### 2.1 端正办学思路、制定相应制度是职业学校教育科研文化建设的重要保障

职业学校的性质和普通中学有着本质

的区别,职业学校更注重学生的实践能力和就业导向,因此端正办学思路,制定相应的制度是职业学校教育科研文化建设的保障。制度是一个集体成员所接受的行为规则,是管理行为规范化的表现,是显性的文化表象。教育科研文化的建设过程在于唤醒每一位教师的科研意识,激发他们参与教育科研的自觉性和积极性,并实现由个体研究向群体合作的转变。

### 2.2 转变教育观念、不断学习提高教师素质是职业学校教育科研文化建设的起点

教师是教育科研和教学的核心力量,教师素质的提高必将对教育科研文化建设起到关键的作用。因此,不断学习提高教师素质将成为职业学校教育科研文化建设的起点。职业教育只有不断更新教育观念,认清教育规律,才能培养出社会和企业需要的人才。观念的更新首先要求教师坚持继续学习,不断完善自己,这样才能开阔眼界、拓展思维、转变观念、提高能力,以适应职业教育对教师提出的特殊要求。

#### (1)学会自主学习。

现在整个社会都在提倡“终身教育”。对于从事教育工作的教师来说,终身教育的意义更是非同一般。我们常说“授之以鱼,不如授之以渔”要让学生学会学习,自己首先得学会学习。自主学习,首先要学会接收知识和技能,利用各种手段进行学习资源的积累,并针对不同的学习资源进行判断和取舍,将对对自己有价值的知识和技能进行掌握。其次,自主学习要学会自我消化。当提取了对自己有用的知识和技能后,紧接着要进行信息加工,并将这些加工后的知识和技能应用的实践中去解决实际问题。

#### (2)学会不断反思。

学习的过程也是一种反思的过程。反思能让我们不断的发现问题,然后思考如何解决问题,从而出现学习的新需求,使学习处在一种不断循环和更新的状态。

#### (3)学会不断探究。

探究性学习是将知识应用到实践的一种形式,它强调在实践中获取知识并用来解决问题的能力。这种学习形式重视通过实践体验,凭借已有的知识和能力去指导实践活动,并在实践中不断的修改,验证和展开讨论,形成自身的思维习惯和思维能力。探究性学习是有目的有条理的另一种

学习活动,它比纯接受的学习要更实际、更富有现实意义。

职业学校教师通过学习不断自我完善的行为不仅提高了自身的素质和能力,也必将潜移默化的将这种“终身学习”的精神感染每个学生,刮起热爱学习的校园新氛围。

### 2.3 结合课堂教学,努力实践是职业学校教育科研文化建设的主要途径

教学不是简单的机械重复,而应是教师自觉学习新的教育理论和成果,积极进行创造的活动。教学活动和教育科研是鱼与水的关系。教育科研能力最主要的是教学研究能力。所谓教学,是指教师引起、维持或促进学生学习的所有行为。课堂教学是教学活动的主要内容,课堂交流又是课堂教学的灵魂,在课堂情境中师生之间教学信息传递与反馈的过程,也正是教师进行教育科研能获取的第一手资料。我们应充分重视课堂教学设计的每个环节,有目的、有计划的准备活动,在此基础上形成教案,予以实施。教后反思实践教学中的不足并总结经验、寻找解决途径。在这个过程中,每个环节都渗透着研究这个因素。所收集的所有信息也将成为教育科研的重要组成部分。

总之,职业学校教育科研文化建设是职业学校发展的需要,是促进职业学校课程改革的需要。我们必须把教育科研文化建设落到实处,以收到实效作为出发点和归宿。坚持从实践出发,客观了解职业教育的现状,制定相应的制度,有效开展职业学校教育科研文化建设。以职业学校课程改革为契机,建设一支科研型教师队伍,研究型学校,引领教师形成正确的教育观、科研观,及时反思自己的教学实践活动,以研促教,研教结合。只有这样才能加快职业学校教育科研文化的形成,从而更快的促进职业学校教育科研的步伐。