

提高职业学校教育科研管理水平的探索与思考

张晓晶 郎冬梅

(大庆职业学院 黑龙江 大庆 163255)

摘要:重点论述影响职业学校教育科研的因素,分析当前职业学校教育科研的现状及强化教育科研的实践,说明加强教育科研管理,提高教师教育现代化水平的重要性。

关键词:教育科研;管理水平;探索

随着我国经济发展和科学技术的进步以及产业结构的调整,各行业对人才的需求数量和要求不断地变化,一些新兴的产业和职业岗位不断出现,目前职业教育的现状不能适应培养高素质劳动者和中初级专门人才的需要,也满足不了日益增长的多样化职业教育需求。为适应这些变化,职业学校不仅要考虑这一系列变化所带来的问题,同时还要考虑中等职业教育如何与高等职业教育、高等教育、普通教育沟通与衔接,推动构建人才成长的“立交桥”。要解决好这些问题,光凭学校管理者的感觉和经验是不行的。职业学校应遵循教育规律,加强对教育科学研究管理的力度,实现教育科研“为教育宏观决策科学化、民主化服务,为教育改革的实践服务”,使职业学校由教育科研的盲区变为教育科研队伍中的亮点,以教育科研振兴职业教育,促进职业学校的全面发展。

1 职业学校教育科研滞后的主要原因及表现

长期以来,由于职业学校以培养技能型、工艺型人才为目标,把管理的主要精力放在如何提高学生的职业技能上,而忽略了教育科研管理。学校的管理者以及教师普遍认为,教育科研应属于专门从事教育科学研究的机构和专家负责,职业学校没有能力,也没有必要进行教育科学研究。加上这些年来,职业学校忙于硬件设施的建设以及学校的升格申报,而教师则忙于应付新专业新课程的开发、设计,忙于新专业的教学,无暇顾及教育科研。有的教师满足于对原有教育教学经验和体会的总结上,造成学校管理思想和方法、教师的教育观点和理论跟不上社会发展以及专业建设的需要,具体表现在以下几个方面。

1.1 研究与教学地位失衡。职业教育要树立“以综合素质培养为基础,以能力培养为主线”的指导思想,全面推进素质教育,培养学生具有良好的职业道德和创新精神、较强的实践能力和终身学习能力。而以往的职业学校教学主要侧重对学生职业技能的培养,教师只需上好课,指导好实验和实习就是好教师。因此,教师只是满足于上课下课,只是在教材、教参、练习上打转转。由于近年评定职称对论文发表有一定的要求,部分教师被迫拿起了笔。虽然教师的论文比以前多了,但是教师的教育科研水平并没有提高。并且部分教师在职称评定之后,又懒于动笔。有些学校的领导,往往也只是凭经验来指导教学,缺乏对教学理论的研究和对教学问题的深入调查,这也是造成职业学校教育科研滞后的一个原因。

1.2 改革与常规教学不能并驾齐驱。职业学校的教学管理往往满足于对常规的管理。近年来尽管生源起了明显的变化,专业设置、课程安排也发生了相应的变化,而教学管理和课堂教学的变化却微乎其微。如,由于“双向选择、自主择业”造成了学生来源的多元化,综合素质偏低,学生之间档

次差距拉大等现象,给学校的管理工作带来了许多新的问题。面对这样的学生,如果学校和教师的教学管理观念不转变,仍按以前的管理模式和教学方法,势必造成学生与学校、学生与教师之间的不协调,使问题变得更加复杂。常规管理对维护学校正常的教学秩序固然重要,如果一味地抓常规管理,教学工作就会墨守成规,教学的路子就会越来越窄。

1.3 实践与口号不统一。职业教育担负着培养高素质劳动者这一艰巨的历史重任,是全面推进素质教育,增强综合国力的重要力量。这给职业学校办学带来了巨大的压力,同时也带来了动力。学校的领导也意识到了自己肩上的重任。他们经常提出一些新的教育理论和办学构想,表现出良好的改革愿望。如,培养学科带头人、专业带头人、强化教师继续教育和提高教师素质、加强教育科研规划课题研究以及优化教师队伍等措施。然而,教师对这些反响不大,往往起不到鼓励和激励的作用。问题的根源在于这些缺少具体的措施或支持性环境,即使有些有措施,也没有把这些措施付诸于行动或行动力度不大。久而久之,教师对学校的号召和建议也就不了了之。

2 强化教育科研,营造学校教育科研氛围

现代教育的一个重要标志就是教育行为对教育科学研究的依赖性。然而,由于职业教育工作者中许多人不是师范院校毕业的,他们没有系统地学习过教育理论。即使是师范院校毕业的,也由于学校教育科研氛围不浓,而长期远离教育科研。有相当一部分人缺乏对教育科研的认识和研究,完全凭着热情和经验进行教学。要改变这种局面,职业学校不仅要大力宣传教育科研,而且积极营造学校教育科研氛围,努力使教育工作者对教育科学方法和教育科学过程有基本的了解;对教育科学对教育事业的影响有基本的认识;能够运用教育科学的思想和方法来看待和处理教育实践中的各种问题。

近年来,我校在强化教育科研、营造学校教育科研氛围,做了一些尝试,调动了教师教育科研的积极性。

2.1 健全学校教育科研管理机构,明确工作职责和范围。首先,明确教研室是教科教研工作的基础。在教研室定期开展各种形式的教学研究(包括教学思想、教学内容、教学改革、经验交流等)和说课等活动,开展各种教学竞赛活动,组织校级观摩课、示范课和公开课,组织有关教育理论或教学方法讲座,组织专兼职教师的下场调研,搞好新建专业的论证与设计研究,向教师提供教改信息,组织安排新开课教师和新开课教师的试讲工作;积极开展科研工作,承担校内外各级各类科研任务。教研室根据不同课程成立相应的学科组。其次,健全基层教育科研管理领导小组,成立学术委员会,主要负责学校重大课题的立项和评审工作;成立了学校信息工作部,负责学校计算机辅助教学软件

的研究和开发以及计算机校园网的建设和设备维护工作。

2.2 采取有力措施积极开展教育科研工作。学校在各项管理工作中,将教育科研作为一项必不可少的内容,融进各种制度和措施中,激发全体管理人员和教师参与教育科研的积极性。以外因触动内因,充分调动职工的内在积极性,从而达到自觉学习教育科学,自觉研究教育科学的目的。

2.2.1 考核措施。我校建立了科技工作考核办法,将论文撰写能力、教改和教研成果评比量化。

2.2.2 科研措施。为了把教育科研活动提高到一个新水平,我校制定了论文、教研、科研成果评比奖励条例,每年评选一次。由学校学术委员会批准的学校教育科研重点课题,学校负责给予指导,其研究经费由学校适当资助,课题完成后,由学术委员会审定,并给予奖励。

2.2.3 管理制度。学校在制定各种管理办法和制度中,增加教育科研成分,使教育科研与每个教师的切身利益挂钩,以此来激发大家参与教育科研的积极性。

一是一票否决。在职称评定中按申请级别分别规定了申请人的论文、成果及参加教学竞赛等应达到的级别。如,申报高级讲师,必须有省部级公开发表或获奖的论文。达不到最低级别要求的,则不具备职称评定的申报资格。二是滚动上岗。为了强化教师教育教学竞争意识,我校制定了《选拔学科带头人、专业带头人和骨干教师暂行办法》。将教研科研成果、教学竞赛成绩作为聘任学科带头人、专业带头人和骨干教师的重要条件,以获得分值高低进行排名,择优聘用。三是经费保证。学校设立专项的科研奖励经费。为了方便教师进行教学和研究,设计和制作教学课件,为高级职称教师配备电脑,并为各教研室配备了计算机,极大地激发了教师参与教育科研的热情和积极性。

实践证明,在知识快速发展、市场多元变化的经济时代,职业学校再也无法依赖于传统的思想和方法来培养人的历史使命,依靠教育科研,更新教育思想观念,提高教育现代化水平已迫在眉睫。加强职业学校教育科研管理,积极普及教育科研,培养一支科研型的教师队伍,是职业学校不断深化教育改革,全面实施素质教育的一个重要途径。

参考文献

[1]黄兆龙.现代学校管理学新论[M].北京:中国经济出版社,1999.

[2]舒仁富.强化教育科研,促进学校发展[M].北京:教育研究出版社,1999.

作者简介:张晓晶(1972~),女,满族,黑龙江省大庆市人,石油地质勘查学士,大庆职业学院,助讲。研究方向:石油地质勘查、文学、英语、计算机等。