

# 遂宁市职业学校专业教学标准的实践探索 ——以学前教育专业为例

◆杨琴,曹武,廖唐兰

**摘要:**遂宁市职业技术学校从抓实公共基础课会考和技能抽考、落实专业实习实训等方面构建学前教育专业质量管理新机制;从创设专业办学模式、实现育人基础目标、开辟学生多方位成长的新路径等方面夯实质量的根本保障;从引进学前教育专业高学历人才、落实教师培养计划等方面落实质量的人才支撑。这一系列由点到面的实践探索,有利于学前教育专业落实专业教学标准,促进学校高质量的发展。

**关键词:**专业教学标准;学前教育专业;实践探索

中图分类号:G719.21

文献标识码:B

文章编号:1673-4289(2019)01-0048-03

遂宁市职业技术学校从2012年起,基于国家专业教学标准体系,开展了教育教学改革,取得了一系列成就。特别是在学前教育专业进行的实践探索,效果显著,形成了以点带面的协同发展机制,从而促进了学校有规模有质量的发展。

## 一、基于专业教学标准,构建学前教育专业质量管理新机制

我校基于自身优势和发展基础,将学前教育专业确定为主体发展专业。专业部管理团队和骨干教师在深入学习、研究学前教育专业教学标准后,形成了新的专业质量管理理念,提出以“公共基础课会考、专业技能课抽考、专业技能大赛、专业教学常规督导、专业顶岗实习考核”五大机制提升专业教育质量。

### (一)抓实公共基础课会考和技能抽考

抓实课堂教学,落实教学“六认真”;抓实技能实训,加大实训课比例,实训课开出率达95.2%;不断优化人才培养方案,制定《学生学业成绩考核

办法》,加强过程性评价,有效地提高了学生对文化知识、专业知识和核心技能的掌握度。学前教育部在2016~2017年度遂宁市公共基础课会考中取得了全市第一的成绩,在2015~2018年度遂宁市学前教育专业技能抽考中连续三年获得全市第一。

### (二)重视技能大赛,以赛促学促教促改

学校重视高水平技能人才的培养,把国、省、市专业技能大赛作为检验学校办学质量的重要指标。通过对技能大赛选手定向培养、专人指导,梯次储备、以老带新,强化训练、重点突破,交流比赛、观摩现场等方式提高选手水平。2012~2018年遂宁市中职生技能大赛中,学校连续七年荣获团体总分一等奖,其中,幼儿故事讲述、幼儿舞蹈创编、幼儿歌曲教唱设计、幼儿园环境创设等项目均荣获全市第一名的好成绩。

### (三)严抓专业教学,实行常规督导

一是做好教学巡查工作。教学巡查是加强教学过程管理的抓手,我们坚持做到严、恒、新,即严格管理,注重过程;持之以恒,常抓不懈;开拓创新,不断提高。二是严肃教学纪律,对违背教学管

理规定的行为及时给予批评教育,对达到“教学事故认定”的行为,依照《教学事故认定及处理办法》进行处理,并做全校督查通报。三是扎实做好定期教学检查。在期初、期中和期末的教学检查中,力求做到目标清晰、任务明确、重点突出,注重实效。

#### (四)落实专业见习、实习、实训工作,提高实践教学能力

学校高度重视学生的见习、实训、实习工作。一是完善校内实训设备,学校目前拥有保育员实训室、蒙台梭利教师实训室、舞蹈实训室、音乐教室及琴房练习室等,有效保证了学生专业实训。二是积极建设校外实习基地。学校目前已有校外实习基地十二所,保证了学生在校期间有一次职业见习、一次保育实习、一学期顶岗实习机会。学校同时落实了督查和考核制度,保证了见习与实习的效果,做到了见习工作全程组织、实习工作专人巡查。三是关注实习实训效果。学生的职业见习、保育实习和顶岗实习都有专业教师指导、考核、评价。

## 二、狠抓专业建设,夯实质量提升的根本保障

做好专业建设是中职学校提升办学质量、推动学校发展的关键。基于《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》的要求,结合遂宁市幼儿园人才需求情况、我校学生的生源情况、办学条件等,编制了《遂宁市职业技术学校学前教育专业人才培养方案》(以下简称《方案》)。同时,每1~2年根据情况进行修订和调整。《方案》作为指导文件,把握着学前教育专业的建设方向,梳理出了学前教育专业发展的办学模式、育人基础目标、学生成长路径、搭建就业平台等专业建设内容。

#### (一)创设专业办学模式,提高办学质量

我校学前专业部增设了学生入学面试环节,要求学生身体健康、体貌端正、无传染病、无色盲色弱,保证了学生的生源质量。积极开展“2.5+0.5”的三年学制模式,其以学校毕业即就业为方向;探

索3年制升学班模式,即三年后参加大学入学考试,以学生升学为方向;坚持“3+2”即五年制大专模式,与高校合作提升学生学历为主要方向。

#### (二)实现育人基础目标,确保高质量教学

学前教育专业以培养职业素养良好、专业基础知识扎实、专业技能优秀的专业型人才为目标,毕业生能从事幼儿园教师、幼儿园保育员和早教机构教师等工作。为此,学校特制定了多项具体措施以达到基础目标,确保高质量教学。

##### 1.设置科学的课程结构,形成完备的专业知识和技能体系

基于标准的课程设置结构,我校开设了公共基础课和专业课,形成了完备的专业知识和技能体系。一是开设包括德育课、文化课、体育以及其他自然科学等的公共基础课,通过公共基础课程的开展,提升学生的综合文化知识、敬业精神和责任意识等道德修养。二是开设以专业核心课和专业技能方向课为主的专业课,通过开设专业核心课丰富学生的专业理论知识,提升其理论水平,形成正确的儿童观、教师观、教育观等;通过开展专业技能方向课让学生掌握专业所要求的钢琴、舞蹈、普通话等专业技能。另外,学校还开设了公共选修课、专业选修课,以进一步完备学生的专业知识和技能体系。

##### 2.完善学生评价考核办法,注重学生的培养质量

加强对课程教学和实习实训环节的质量监控,确保高质量的教学和实习实训过程。同时,坚持评价主体、评价方式和评价过程的多元化,综合评价学生的文化素养,综合考核学生专业理论知识的深度和广度及运用能力,综合考查学生专业技能的熟练和应用能力,注重提升学生的职业素养、道德品行等综合素养能力,从而确保学生的培养质量。

#### (三)开辟学生多方位成长路径,保证培养质量

##### 1.创设“双证”条件,鼓励学生向“双证”方向发展

“双证”即幼儿园教师资格证及专业相关从业资格证。在实践中,学校专门开设有教师资格证复习课程,指导学生考取教师资格证。同时,学校努力为学生创设获得“双证”的条件。一是学校聘请专业的蒙台梭利和亲子早教教师培训团队对学生培训,鼓励学生积极考取蒙台梭利教师资格证和亲子早教指导教师资格证。二是学校作为遂宁市幼儿园保育员资格证和育婴师资格的培训及考评基地,积极鼓励学生参加培训和考试,开辟学生成长路径,拓宽就业途径。

#### 2. 创建学生深造渠道,鼓励学生提升学历

提升学历、增加学历筹码、拓宽未来就业途径也是我校特色的学生成长路径。为此,学校创建多条相关渠道。一是与高等学校联合办学。学校目前已与四川职业技术学院、西华师范大学等高校合作办学,提高学生学历层次。二是开设三年制高考升学班,鼓励学生提升学历,进入高校学习。

### 三、打造师资队伍,造就质量提升的坚实支撑

“百年大计,教育为本;教育大计,教师为本”,建设一支素质优良、结构合理的职业教育教师队伍,是实现职业教育发展改革的奋斗目标,使职业教育的规模和质量适应社会主义现代化建设需要的根本保证。学前教育师资具有特殊的专业水平要求,学校为学前教育教师制定了一整套较为科学的发展计划。

#### (一) 引进学前专业高学历人才与行业精英

学校通过遂宁市“遂州英才”招揽行动,遴选研究生等高学历专业人才充实教师队伍。通过加强校企合作,建立专业和企业、专业和行业的师资融通渠道,聘请行业专家、精英人才参与学前教育

专业教学与建设工作。

#### (二) 落实培养计划 构建教师成长阶梯

落实学前教师培养计划,制定与实施新入职学前青年教师成长计划、专业骨干学前教师成长计划和学前教育专业带头人成长计划,为学前教师提供培训机会和搭建成长阶梯。

##### 1. 帮助新入职学前青年教师发展

新入职教师需要参加主管部门规定的相关入职培训,同时接受学校的结对帮扶安排,力争在3~5个月内成为合格教师;晋升初级职称前,继续按照学校要求加强学习,提高职业素养。

##### 2. 支持学前骨干教师发展

针对骨干教师的培养,学校坚持德才兼备的方针,重点选拔,跟踪培养。以3年为一个培养周期,将我校优秀青年教师培养成为政治素质较高、业务素质过硬、实践能力强、有一定科研能力的骨干教师。

##### 3. 促进学前教育专业带头人发展

引导学前各类骨干教师参与教学科研活动,升华教学理论和实践,逐步成长为学前教育专业建设和教学科研的骨干力量。

总之,《中等职业学校专业教学标准(试行)》是指导中职学校专业建设的纲领性文件,也是评估学校专业建设质量的重要参考指标。在实践中,学校学前教育专业依据《中等职业学校学前教育专业教学标准(试行)》构建了学前专业质量管理新机制,狠抓专业建设,打造师资队伍,取得了较好的成效,推动了专业发展。为此,我校将依托学前教育专业发展的经验,指导学校各个专业建设与发展,充分发挥中等职业学校专业教学标准在学校发展和建设中的助推作用。

(作者单位:遂宁市职业技术学校,四川,遂宁 629000)