

中等职业学校专业设置标准及调整研究

◎ 万春芬 黄石职业技术学院

【摘要】笔者通过对中等职业学校专业设置和调整等作简要阐述,探讨了中职专业设置的原则、意义和设置标准等应以适应地方经济建设、科技进步和产业结构调整的需要为依据,合理布局,避免不必要的重复设置,提高专业教育资源的利用率和整体效益,促进职业学校改善办学条件,突出专业特色。

【关键词】中职学校;专业设置;标准

一、当前中等职业学校专业建设与专业设置的现状分析

1. 专业建设无规划,专业设置无特色

据荆楚网(楚天都市报)报道:翻开《武汉中招》手册,另武汉市中考考生及家长感到茫然:90多所中职学校开设的专业,很多都是一样的,汽车营销与维修、数控技术及应用、模具设计与制造……其中,开设“数控技术应用专业”的中职学校竟不下20所,到底该选哪一所学校?让人辨不清谁优谁劣。从手册上看不出各校课程内容、教学方式方法的特色和差别,中职专业设置陷入雷同怪圈。

进入新世纪,随着新一轮产业结构的调整,市场对人才的需求规格和要求发生了巨大的变化,企业难以招聘到合格人才,许多职业学校的毕业生因不适应行业的职业要求难以找到合适的工作岗位。“以就业为导向”的职业教育改革势在必行,但是无序的竞争、盲目的跟风让中等职业学校的专业建设没有长远的规划、专业设置更谈不上特色。不少中职学校一发现哪所学校某个专业有特色,毕业生好就业,便一哄而上争相开设相同专业,也不管师资和教学设施能否跟得上。“专业雷同”已成为制约中职发展的一条枷锁。”长此以往对学校发展极为不利。

2. 人才培养目标不明确,课程设置缺乏专业核心竞争力

中等职业学校培养目标的定位是培养“数以亿计的高素质劳动者”,而课程设置决定着培养目标的知识结构、能力结构,是实现人才培养规格的关键环节。但通过对毕业生的回访调查显示,中职学校的课程设置与用人单位需要的人才在知识、能力、素质方面的要求存在着差距。从形式上看,各专业课程门数不少,但专业核心课程不突出;从内容上看,课程改革力度不够,仍没有摆脱学科体系的范畴,在有限的时间内,理论基础讲授过多,挤压了核心课和实验、实训的时间,什么都想开,结果什么都没开好,必须学的也没学会。专业能力和职业素质与岗位要求脱节,丢掉了中职学校培养技能型、高素质劳动者的特点,导致许多中职学校的毕业生实践能力、动手能力差,在职场上缺乏核心竞争力。

二、德国职业教育的专业设置给我们的启示

“双元制”是德国被实践证明行之有效的职业教育制度,

当一部分时间是在企业内部度过的。企业代替学校行使了部分教学职能,企业管理人员参与教材的制定,企业到学校参与教学活动,直接给学生指导和讲解企业第一线的最新案例,一起制定考试标准和应聘标准。所以,作为高职院校的我们要与企业建立联系,请企业单位有关部门、有关专家、有关管理人员共同参与学校专业人才培养方案的制定和实施,要将企业对员工的素质要求纳入高职教育的课程体系之中,并融入学生专业教育的全过程,使企业成为学校必须的教学环境和最紧密的教学合作伙伴,从而提高学生的实际动手能力。

高等职业教育一个很大特点就是对市场能够及时做出反应,主动根据社会和市场需要,调整高等职业教育的目标、课程内容和教学方式,增强毕业生的社会竞争力。高等职业教育一定要发挥市场机制,必须要借助市场自然反馈回来的对教育的真实需要信息来调整我们的教学,而不是那种不切合市场机制的纯理论教学。社会对人才得到合理的使用反过来可以更有利地促进高等职业教育对人才合理的培养。

六、教学要体现地方特色和为地方经济建设服务

高等职业教学不仅要突出职业教育特色,突出各自不同院校的办学特点,突出学生所学专业特点,突出学生可迁移的

其专业设置的结构、类型、原则及特色,都值得我们借鉴。

1. 德国职业教育专业设置的原则

(1) 规范性。即以《国家承认的培训职业》为标准设置专业。《国家承认的培训职业》相当于我国的专业目录。这一全国统一的专业目录由德国联邦职业教育研究所制定并由联邦经济部与联邦教育部会签后颁布,其培训内容也由具有法律效力的全国统一的《职业培训条例》所规范,因此以它为标准设置专业,各专业的专业名称、培训年限、培养目标、培训内容以及考试要求都有国家统一的规定,这不但保证了毕业生的质量,还保证了他们所获得的职业资格在全国具有规范性和一致性,而且有利于全国性劳动力市场的形成和运作。

(2) 可行性。即以办学机构的客观条件为依据设置专业。无论是私立的培训企业还是国立的职业学校,在设置时必须考虑三个要素:第一是职教人员的数量与素质,包括职业学校的专业教师和实验辅导人员、企业的专职实训教师和兼职实训教师;第二是职教培训资料,包括符合《职业培训条例》要求的教学资料,如学生练习册、教师参考书、实训教材等;第三是职教培训设施,如培训企业的生产岗位、培训中心、职业学校的专业教室、教学车间等场所以及相应的教学设备。

(3) 效益性。即以企业发展的要求为宗旨设置专业,培养企业劳动岗位急需的职业人才,为企业创造尽可能多的经济效益和社会效益。德国的职业办学机构根据企业发展的现实需要和中长期发展要求,结合企业生产规模,经济效益以及劳动组织结构的调整情况,有针对性选择和确定专业。还要在本企业历年的培训经验、成本效益、就业情况进行分析的基础上加以确定,既要考虑显性的成本与效益,又要考虑潜在的成本与效益。

2. 德国职业教育专业设置的特色

(1) 根据市场设置专业。德国职业教育的各类专业是根据劳动力市场对各类人才的需求而设置的。

(2) 校企合作设置专业。德国职业教育的培养目标十分明确,即培养应用型人才。为达到这一培养目标,学校的专业建设工作都是由企业直接参与、校企合作共同完成的。每个专业都成立专业委员会,成员主要由企业和学校的代表构成,负责本专业教学计划的制定、实施、检查和调整。因而所培养的学生适应性强,结业后可很快适应企业的工作环境。

(3) 结合新技术的发展与应用设置社会急需专业。德国在职业教育过程中,充分认识到新技术转移到职业教育层面是现

即能力训练,突出学生的社会实践和顶岗实习,还要突出地方特色和为地方经济建设服务。

组织地方行业专家指导委员会,做到以行业开设课程。高职教育应由学校聘请本地区行业中一批具有代表的专家组成专业指导委员会,确定从事这一职业应具备的能力,明确培养目标。然后再由学校组织相关教学人员,将相同、相近的各项能力进行总结、归纳,制定符合地方行业服务的教学大纲。这样教师就能更好地传授与职业有关的专业知识。

以上论述的——高职教育→院校特色→专业特点→可迁移技能训练→社会实践和顶岗实习→服务地方经济——是一个循序渐进的教学过程,构成了比较完整的高等职业教育教学体系,较好地突出高职教学特色,进而推进学校科学发展。

参考文献

- [1] 黄景贵. 现代经济学: 小品与案例[M]. 海南出版社, 2007, 11.
- [2] 曹雪芹, 高鹗. 红楼梦[M]. 三秦出版社, 2007, 10.
- [3] 张子泉. 应用文写作教程[M]. 北京交通大学出版社, 2007, 7.
- [4] 林志向. 大学生职业指导教程[M]. 中国劳动社会保障出版社, 2008, 12.
- [5] 董平, 石爱勤. 职业指导与创作教育[M]. 北京大学出版社, 2008, 8.
- [6] 张艳. 大学生职业指导实训教程[M]. 高等教育出版社, 2008, 9.

代职业教育专业设置、课程设置的新特点。即在传统工艺基础上发展新技术、进行新专业的设置,体现技术的先进性。

三、专业设置标准开发的意义

专业设置是职业教育为经济发展服务的具体体现,是职业学校适应社会需求、保证人才培养“适销对路”的关键环节。教育与经济的“服务”与“依靠”关系最集中、最突出的就是体现在专业设置上。

专业设置是职业学校自身生存、发展的基础

1. 专业设置关系着培养目标的具体落实

社会职业千差万别,所需要的人才也是各式各样的。而不同的专门人才只能由不同的专业来确定、培养和实现;不同的人才规格由不同的业务范围去体现、实施和落实。

2. 专业设置关系着师资队伍的建设

职业学校的师资队伍是按照专业进行配备的,其中除了文化基础课教师外,专业基础课教师、专业技术课教师和实习指导教师均须依据专业性质、特点进行配备或培养。师资队伍建设一旦脱离开专业设置,就不可能形成合理的结构,也就无从谈起专业人才的培养。

3. 专业设置关系着教学设施设备购置与配备

不同的专业对教学设施设备的要求是不同的。教学设备的配备、实验仪器的购置、专业教室的设置和实习基地的建设等,完全取决于专业的性质。只有明确了学校的专业设置,才能有针对地配备和购置不同品种、不同规格和不同数量的仪器设备。

4. 专业设置关系着教学文件制定

课程方案、教学计划、教学大纲是教学的重要文件。而课程方案、教学计划和教学大纲必须根据专业的培养目标去设计、制定和编写。其中教材的选定与编写,理论教学与实践教学的课时比例安排等,也都因专业的不同而有明显的区别。

四、专业设置标准开发的过程

1. 社会调研

专业调研是进行专业设置的基础工作,也是制定《专业设置标准》的依据。专业调研的范围应该包括两个大的方面:其一,企业、社会调研。其内容包括区域产业分布和发展趋势,专业对应的企业人才需求情况,企业岗位要求。其二,学校调研。其内容包括专业的原有设置情况,如招生、就业情况;专业建设情况,如专业标准、课程标准建设情况、教学内容调整情况、教学方法改革、教学评价方法改革等。

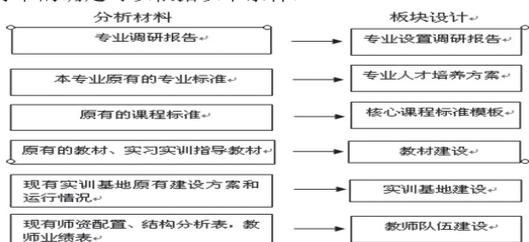
2. 组织专家论证

组织专家论证。就是要对所拟设置的专业的重要性、可行性进行科学的分析和集体讨论。组织专家论证,还包括对社会调查所得到的各种材料、数据和信息进行深入分析,反复论证,力争得出真实的结论和科学的意见,形成明确的专业设置方向。

3. 专业设置标准的设计

根据各类调研结果,对学校该专业的现有水平进行评估,将标准的预定目标与专业现有教学水平、资源配置水平之间进行比对,保证制定的专业设置标准适当超前,基本可行,能够操作。通过对其他专业的共性分析,研究规范文本格式在其他专业的适用程度。

标准的确定可以依据以下条件:

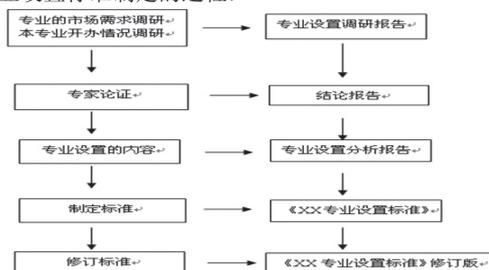


4. 修订标准

标准制定并实施后,按照规定的时限进行修订。修订的方法有:(1)补充新内容。包括新的教学内容、新的标准要求、新的教材。(2)删除陈旧、已经没有使用价值的内容。包括陈旧的教学内容、陈旧的标准和要求、陈旧的教材或教学文本。(3)调整标准结构。根据发展的新要求,对标准的原有框架进行调整,如调整各板块的顺序、补充或删除原有板块、更改板块的名称,分割或扩大原有板块、调整标准的文本格式等。(4)修改原有标准的数据和具体要求。(5)文本规范

化。专业设置标准的文本规范化工作,包括两个方面:其一,制定《XX专业设置标准》,该标准形成以后可作为其他专业的模板,这一标准的制定过程是本区域标准建设的指导范本。其二,根据这一标准的基本体例,形成可以在其他专业广泛使用的标准构架,这一框架所包含的基本规范、标准的文本体例格式,将成为各专业设置标准开发工作的依据和行动指南。

专业设置标准制定的过程:



5. 专业审批

专业设置是一项严肃的工作,其布局是否合理,结构是否科学,将直接关系着一个地区经济社会的兴衰和职业教育的发展。因此,要加强宏观管理,履行审批手续,防止专业设置的无序化和无政府主义。

(1) 学校上报

学校经调查、论证后而设计的专业设置方案,须上报主办单位和教育行政部门审批。其目的就是使只在一个学校小范围内考虑设置的专业放在县市一级更大的视角范围内去权衡,去审视,防止“热门专业”过“热”,“冷门专业”过“冷”,减少不必要的重复,提高专业的社会效益和“寿命”。

学校上报的材料要齐全,其中包括社会调研报告、专家论证意见、专业设计方案和已有的人财物方面的条件及拟采取的措施。

(2) 专家评审

教育行政部门要组织专家,对职业学校上报的专业设置进行评审。既要审查专业设置的合理性,看社会是否真有需要,宏观布局是不是合理;同时还要审查专业设置的可行性,看学校有没有条件、有没有能力承担、完成该专业人才的培养任务。

评审专业时,对专业的合理性和可行性均须同等考虑。

(3) 教育行政部门批准

教育行政部门在组织专家评审的基础上,要依据专家的意见,对学校上报的专业进行审核,做出批准或者不予批准的决定,并要正式通知学校。

五、专业设置标准的实施

从实践的意义上看,专业设置标准是一种指导性的工具,就是想把专业建设纳入一个可控制的轨道,是对专业从设置到建设、发展各个环节的全盘考虑;是专业设置和专业建设为地方经济和行业服务提供人才保障的基础。从这个意义上看,职业教育专业设置标准的实施过程实际上就是一个“贯标”的过程。在这个过程中,怎样才能科学、有效地按照专业设置标准来推动专业建设?首先,专业设置标准涉及许多环节,这些环节又是相互依赖和相互影响的。其次,专业设置是根据市场需求来确立的,因此在实践中,我们应将专业设置标准的制定内容以文本的形式进行系统化。在实施过程中,只要对整个文本系统化的内容进行监测和评价就行了,因此专业设置标准的实施也体现了鲜明的文本建设的特色,包括文本的规范性、完整性、可行性三个指标。其次还应该包括了对专业标准、课程标准、教材建设、实训基地建设等标准文本的实施情况的评价;第三个方面应该是执行标准建设后的效果,它包括考核这一个建设相关活动的一套指标,如教师实施的成果、科研工作成果、教材使用成果、标准推广的程度和效果等。

参考文献

- [1] 赵建彬, 张海平. 高职院校就业指导的现状与对策[J]. 机械职业教育, 2007, 1.
- [2] 赵婷婷, 杜晓丽. 德国高职教育的专业设置[J]. 机械职业教育, 2005(1).
- [3] 教育部再修订中职学校专业目录——促进中职专业设置与职业岗位要求更加吻合[N]. 中国教育报, 2010(5): 13.
- [4] 赵克松. 专业设置与课程开发中的几个问题[J]. 机械职业教育, 2005(1).
- [5] 徐广辉. 中职学校促进重点建设专业课程改革的研究[J]. 中国成人教育, 2008(3).
- [6] 杜晓利. 我国高等职业教育发展的现状、问题与对策[J]. 职业教育研究, 2006.
- [7] 黄尧. 大力发展有中国特色的职业教育[Z]. 中国职业教育与成人教育网.