

基于高等职业学校专业教学标准 推进专业教学改革的思考

刘瑞军, 曲芳, 符蕾
(沈阳职业技术学院, 辽宁 沈阳 110045)

摘要: 高等职业学校专业教学标准是高等职业教育专业培养目标、培养规格、培养过程及培养模式的总体设计, 是保证专业教学质量的基本教学文件。目前我国高等职业学校专业教学标准的现状是起步晚, 分批推进, 已纳入了人才培养质量评估中。2012年教育部颁布了第一批《高等职业学校专业教学标准(试行)》目录。据此提出推进高职院校专业教学改革的几点思考: 制定新一轮专业人才培养方案, 推进课程标准建设, 推进任务驱动、项目导向教学模式改革, 加强“双师型”教学团队建设。

关键词: 高等职业教育; 专业教学标准; 教学改革

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2013) 02—0004—03

Thought of Driving Professional Teaching Reform based on Professional Teaching Standard in Higher Vocational Colleges

LIU Rui-jun, QU Fang, FU Lei
(Shenyang Polytechnic College, Shenyang 110045, China)

Abstract: Professional teaching standard in higher vocational colleges is the general design of training goal, cultivating regulation, training process and training mode for higher vocational education major, as well as the basic teaching document of guaranteeing professional teaching quality. At present the present situation of professional teaching standard in our country's higher vocational colleges is late starter and driving in turn. It has brought into the evaluation of talents' training quality. Ministry of Education published the first catalogue of professional teaching standard in higher vocational colleges in the year of 2012. According to this, this paper puts forward several thoughts on professional teaching reform in higher vocational colleges on establishing new talents' training scheme, driving curriculum standard construction, advancing task-driving and project-oriented teaching mode, and strengthening the construction of "double-qualified" teaching team.

Key words: higher vocational education; professional teaching standard; teaching reform

一、高等职业学校专业教学标准的内涵

高等职业学校专业教学标准是高等职业教育专业培养目标、培养规格、培养过程及培养模式的总体设计, 是高职院校组织专业教学改革实施的基本依据, 是高职院校保证专业教学质量的基本教学文件。专业教学标准与专业人才培养方案主要区别在于, 先有专业教学标准, 后有专业

人才培养方案; 专业教学标准是专业人才培养方案制定的基准, 专业人才培养方案是专业教学标准内涵的细化及培养模式的具体体现。

二、目前高等职业学校专业教学标准的编制情况

1. 起步晚

2006年国家启动百所示范高职院校建设项目, 项目建

收稿日期: 2013-01-12

基金项目: 辽宁省高等教育教学改革研究项目 2009年度立项课题 (2009A374)

作者简介: 刘瑞军 (1965—), 男, 辽宁葫芦岛人, 教授, 硕士生导师; 曲芳 (1967—), 女, 辽宁盖县人, 副教授; 符蕾 (1973—), 女, 辽宁北宁人, 副教授。

2013年第2期

LNZXB

4

China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

设院校围绕重点专业建设开始自发性、部分性开发专业教学标准, 比较有代表性的成果有《深圳职业技术学院专业教学标准汇编》等。由于缺乏统一规范, 这一时期示范高职院校编制的专业教学标准无论从整体架构, 还是从内涵要素上都有很大差异。

2. 分批推进

2012年11月13日, 教育部颁布了第一批《高等职业学校专业教学标准(试行)》(以下简称《标准》)目录, 涉及18个大类的410个专业。随着国家现代职业教育体系的建立, 《标准》将分批编制印发, 形成具有我国高等职业教育管理特色的, 覆盖我国高等职业院校专业门类的专业标准体系。

3. 纳入人才培养质量评估

国家教育部要求各地教育行政部门和各高职院校要将该标准纳入学校人才培养质量评估工作。目前从全国范围看, 第一轮高等职业院校人才培养工作水平评估已经结束, 第二轮已经全面展开。专业剖析是人才培养工作水平评估的重要环节, 长期以来专业剖析没有可供高职院校及评估专家把握的可行标准, 《标准》颁布后, 高职院校及评估专家就可以结合所剖析专业相关的专业标准及专业剖析报告进行自评及专家会诊, 促进专业建设发展。

三、基于高等职业学校专业教学标准推进专业教学改革的几点思考

《标准》的颁布实施改变了我国10多年来高职院校没有国家标准的现状, 对于全面加强高职院校专业基本建设, 促进新一轮专业教学改革, 全面提升高职院校人才培养质量具有重要的现实指导意义。基于《标准》推进专业教学改革思考如下。

1. 制定新一轮专业人才培养方案

《标准》体现了《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展》(教职成[2011]12号)文件中提出的“专业与行业(企业)岗位对接; 专业课程内容与职业标准对接; 教学过程与企业生产过程对接”的要求。新一轮专业人才培养方案, 既要按照校企合作, 工学结合理念要求, 与行业(企业)共同开发, 又要按照新《标准》要求, 规范化设计。针对《标准》的架构设计及内涵要素要求, 新一轮专业人才培养方案应体现如下架构及内涵要素: 专业名称; 招生对象; 学习年限; 培养目标; 职业范围; 毕业条件; 工作任务与职业能力分析; 课程设置、学时、学分分配及时间进度安排; 学习领域课程说明; 学习领域课程学习情境设计; 核心课程及主干课程标准; 专业人才培养模式及运行; 专业人才培养方案实施条件保障; 附录(专业人才培养方案形成过程及论证过程相关材料)等14个方面。

2. 推进课程标准建设

“广义的课程是指学校为达到教育目标而有计划、有

组织编制的教学内容和进程的总和”^[1]。新颁布的《标准》客观上要求高职院校推进课程标准建设, 支撑专业教学标准实施。课程标准是学生掌握课程的特定知识、能力和素质应达到的具体指标。课程标准和传统教学大纲的主要区别如下: 一是学习目标。传统教学大纲注重知识传授, 而课程标准突出能力培养。二是教学管理。教学大纲说明了课程教学重点、难点、时间分配等具体内容, 而课程标准关心的是课程改革的理念、思路及路径。三是师生关系。教学大纲更多地强调教师的教, 而课程标准着眼于学生的学, 更易于调动学生学习积极性。

课程标准编制需要注意以下问题: 一要突出能力培养。能力培养目标的描述要定性定量相结合, 便于教师、学生在教与学中把控。二要对接职业标准。能力培养目标要将相关国家职业标准内容融入进来, 保证能力培养要点对接现实的岗位能力要求。三要便于考核检测。尽量选用可观察、可操作、可检测的语言描述课程学习结果, 便于对学生学业情况的考核检测。

3. 推进任务驱动、项目导向教学模式改革

《标准》特别强调推进任务驱动、项目导向教学模式改革。“教学模式是将教学方法、教学手段、教学组织形式融为一体的综合体系”^[2]。近年来高等职业院校基于典型工作过程(生产过程、工作流程、工作规律)课程开发实践证明, 只有在具体的任务、项目情景教学方式下, 才能真正实现做中学, 教学做一体, 教师指导学生解决在完成项目中遇到的困难, 体验创新的艰辛与乐趣, 培养分析问题和解决问题的思想和方法^[3]。当前推进任务驱动、项目导向教学模式改革实践要充分借鉴新加坡南洋理工学院项目教学的经验。

一是项目来源多样化。新加坡南洋理工学院项目教学中的项目有的直接来源于正在和企业合作的横向开发项目, 有的来源于科研立项项目, 有的则来源于模拟仿真项目。有了这些项目源, 项目教学就有了有效的载体。

二是项目开发列入教师专能系统。新加坡南洋理工学院将项目开发列入教师专能系统, 即开发教学项目不是教师愿意不愿意做的事, 而是教师职责中必备的能力要求。学院将教师开发的教学项目集中存储在项目库中, 供全院教师、学生共同分享项目教学经验。

三是培养学生的求存能力。新加坡南洋理工学院教学项目都是经过教师、学生进行市场调查论证后确定的, 如果项目成本高于市场平均成本, 也就是假定项目产品投放市场后没有利润, 那么在市场竞争中就无法生存, 这样的项目不能应用在项目教学中。

4. 加强“双师”型教学团队建设

新《标准》明确了各专业教学团队配置基本标准。“双师型教师队伍建设既包括教师双师素质培养, 又包括双师结构专业教学团队的打造”^[4]。近年来, 随着国家

省教学名师、教学团队项目建设,高职院校师资队伍整体建设得到了加强,但针对高职教育高端技能型人才培养目标的重新定位,对高职院校教学团队“双师型”要求更高,仍需在以下方面下足功夫。

一是培养名专业带头人,引领教学团队。近几年,高职院校专业带头人培养培育实践证明,不能仅从职称、职务及学生评价教学效果来确认专业带头人,而要从“内力”、“外力”要求来确认专业带头人。“内力”就是专业带头人要有专业资源的整合能力;“外力”就是专业带头人要在本专业领域、行业企业领域要有一定影响力。今后,高职院校要支持专业带头人到国内外先进职业院校访学进修,进入国家行业教学指导委员会及行业协会,参与重点专业人才培养方案开发及核心课程体系开发,主持与企业横向合作产学研项目,参加国内外学术活动等,达到“内力”、“外力”要求,引领学院建设一流教学团队,建设一流的品牌专业。

二是利用好兼职教师队伍,优化“双师”结构。近年来,高职院校在兼职教师聘用数量及承担实践教学任务量上下了很多功夫,但利用效果普遍不好。大多数行业企业兼职教师没有教学经验,技能训练环节很到位,但往往不注意高职院校的教学规范,教学事故频发,因此要加大行业企业兼职教师教学规范的培训力度。今后,高职院校要利用好兼职教师队伍,拓展教育教学功能,让行业企业兼职教师充分参与专业人才培养方案开发论证、承担实践教学、开发实训基地、指导学生顶岗实习、合作进行应用项目开发等人才培养工作,提升高端技能型人才培养质量。

三是做实专任教师实践能力培养,提升“双师”素质。近年来,高职院校人才培养评估过程中发现,教师“双师”素质佐证材料中大多呈现的是工程师、技师、高级考评员等证书,由于高职院校教师到行业企业生产实践过程很难考评,实践成果也很难认证,教师“双师”素质佐证材料中教师生产实践证明材料较少。实践证明,教师到行业企业参加生产实践是“双师”素质含量最高的有效形式。行业企业产业结构调整步伐加快,只有支持、鼓励教师到行业企业参加生产实践,教师才能把行业企业新技术、新工艺、新设备、新产品及新的管理模式带入教学。

5. 处理好几个“关系”,强化实习实训基地建设

《标准》明确了各专业实习实训基地配置基本标准。近年来,中央和地方财政投入了大量的专项资金支持高职院校实习实训基地建设,高职院校实习实训基地设备数量、种类、水平基本与专业教学需要相适应。但针对高等职业教育高端技能型人才培养目标的重新定位,对高职院校实习实训基地要求更高,需要处理好如下关系。

一是设备占有和设备利用的关系。高职院校要树立资源充分利用的观念。目前高职院校专业人才培养方案中实践教学比例一般都占总学时的50%以上。实践教学体系由

单一到综合的系列项目构成,实习实训项目需要配套的相关设备才能实施,但一些设备利用率低,甚至一年只启用几次。所以只看实习实训项目开出率统计值达到100%,是没有实际意义的。高职院校要本着内部对教师、学生开放,外部对行业企业开放的原则,不仅要结合学校规定的实习实训项目充分利用设备资源,更要结合学生职业技能鉴定、教师与行业企业合作研发、行业企业员工培训等更充分利用好现有的设备资源。

二是重点建设专业与其它专业实习实训条件均衡的关系。目前,无论是国家财政还是地方财政,主体上都是扶强不扶弱,越是重点建设专业越容易得到财政支持项目,甚至出现重点建设专业同一实习实训基地从不同口径获得项目上资金支持,实习实训条件建设不断加强,这在一定程度上造成重点建设专业与其它专业实习实训条件的不均衡。高职院校专业结构都是对接区域产业结构布局的,实习实训条件投入不足的专业,势必影响区域产业急需的高端技能型人才的培养质量。因此,无论是国家、省实习实训基地项目布点还是高职院校规划、实施实习实训基地项目建设,都应处理好重点专业与其它专业实习实训条件的均衡问题。

三是顶岗实习与直接就业的关系。目前,高职院校投入了大量人力、物力、财力,与行业企业共建顶岗实习基地,达到教育部规定的高等职业院校要保证在校生至少有半年时间到企业等用人单位顶岗实习的要求。但存在的问题是,学生在顶岗实习基地就业的比例较低。因为一方面学校安排企业顶岗实习只考虑顶岗实习需要,而不考虑就业需要;另一方面,学生就业期望值高,半年的观望期,学生在等待有更好的就业单位可供选择。高职院校要结合专业就业面向,制定顶岗实习基地遴选标准,选择在既能让学生顶岗实习又能让企业学生双选的前提下,尽量将能使一部分学生实现直接就业的企业作为实习就业一体的基地,降低学生顶岗实习及就业管理工作成本,实现高职院校“招生——人才培养——就业”的良性循环。

参考文献:

- [1]吕鑫祥.高等职业技术教育研究[M].上海:上海教育出版社,1998:253.
- [2]邓泽民,赵沛.职业教育教学设计:第2版[M].北京:中国铁道出版社,2009:114.
- [3]宁秋平.基于项目教学法的教学情境设计[J].辽宁高职学报,2011(6):58-59.
- [4]罗星海.双师型教师队伍建设:打造交通职教品牌的关键[J].武汉交通职业学院学报,2013(1):65.

[责任编辑,抚顺职院:陈辉]