

美国职业学校卓越教师专业标准研究

刘青青,周先进

(湖南农业大学教育学院,湖南 长沙 410128)

摘要:我国自2014年明确提出实施卓越教师培养计划以来,关于卓越教师的标准尚未明晰。借助对美国职业学校卓越教师专业标准的分析,以期从中得到启示,加快我国职业学校卓越教师专业标准的研究与制定。

关键词:职业学校;美国;卓越教师;专业标准

中图分类号:G719.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2017)0018-0092-05

一、美国卓越教师专业标准概述

美国一直以来都较为重视教师的培养。自1987年全国专业教学标准委员会(NBPTS)成立,便一直致力于构建教师标准体系。NBPTS发布的关于卓越教师的标准经历了一个漫长的过程。这些标准的开发和修订是由12~15名成员组成的标准委员会负责的,其中多数成员是全国委员会认证教师即卓越教师(NBCTs,以下简称卓越教师),还有来自学术领域、儿童发展领域的专家、教师、研究人员以及其他相关领域的专业人士。标准制定后经过广泛的传播,征求各方意见后修订实施。

NBPTS在其1989年出版的《教师应当了解什么以及如何去做》一书中将五项核心原则作为教师标准与评估的基础。这五项核心原则(the Five Core Propositions)分别是:^[1]

1.卓越教师致力于学生及其学习

卓越教师坚信,所有学生都能够学习。他们平等地对待学生,了解个体差异,并在实际教学过程中因材施教;卓越教师了解学生的发展及其学习并尊重学生在课堂上体现出的文化及家庭差异。

2.卓越教师深谙其所教学科并将学科知识传授给学生

卓越教师对所教授的学科有着非常深刻的认识,他们教授并且熟知学科中知识的创造、组织以及与其他学科的联系,并且将它们应用于实践。卓越教师在尊重已有文化和学科知识的智慧的同时,能充分培养和发展学生的批判和分析能力。

3.卓越教师负责管理和监督学生学习

卓越教师创建、丰富、维护和改变教学环境来获取和维持学生的兴趣。他们在教学中能最有效

收稿日期:2017-04-13

基金项目:湖南省教育科学“十三五”规划重点课题“乡村中职卓越教师培养路径与策略研究”(项目编号:XJK17AZY002,主持人:周先进)

作者简介:刘青青(1990—),女,湖南农业大学教育学院研究生,主要研究方向为高等教育;周先进(1963—),男,湖南农业大学教育学院院长,全国重点建设职教师资培训基地主任,教授,主要研究方向为德育、职业教育和高等教育。

地利用时间,并善于吸引学生和成人协助他们的教学,通过同事补充自己的知识和技能;卓越教师组织并实行一系列的教学技术,致力于高质量的实践并知道如何为每个学生提供成功的机会;卓越教师知道如何参与学生的组织以确保有序的学习环境,知道如何组织教学,以满足学校对学生的目标;卓越教师擅长在学生之间、学生和教师之间制定社会交往规范,知道如何激励学生学习;卓越教师知道在学生面对暂时性的挫折时如何维护学生的兴趣;卓越教师可以评估单个学生的进步以及整个班级的进步,采用多种方法来评估学生成长和理力,可以清楚地向学生、家长和管理者解释学生的表现。

4.卓越教师能系统地思考实践并能在经验中学习

卓越教师是受教育者的榜样,通过榜样的力量来激励学生保持好奇、宽容、诚实、公平、尊重多样性,欣赏文化差异;卓越教师能够认同多视角、有创造力、冒险、实验和解决问题都是智力成长的先决条件;卓越教师能利用自己关于人类发展、学科内容和教学的知识以及他们对学生的了解做出合理的判断,其决定不仅依赖于他们所在领域的知识,更是扎根于他们的经验;卓越教师能努力加强教学,批判性地检验自身的实践,扩展自身的技能,深化自身的知识,提高自身的判断;卓越教师的教学能适应新发现、新想法和新理论。

5.卓越教师是学习共同体的成员

卓越教师通过与其他专业人士在教育政策、课程开发和员工发展方面共同协作为学校效力;卓越教师可以评估学校进展以及基于州和地方目标对学校资源的分配,并能够了解有益于学生的专业、学校和社区资源并引导学生善于利用这些资源;卓越教师能够找到方式与学生家长协同、有创造性地工作,并让家长能够有效地融入学校工作中。

针对不同的课程体系要求,NBPTS还制定了相对应的卓越教师专业标准,其中职业学校卓越教师专业标准是其中的重要部分,但所有这些标准都是以上述五条核心原则为基础的。

二、美国职业学校卓越教师专业标准概览

基于五项核心原则,美国NBPTS制定了职业与技术教育(CTE)卓越教师的专业标准。笔者将

其分为四大类,分别是:学力、能力、领导力和成长力,进而将美国职业学校卓越教师专业标准概括为“四力十二条标准”。

(一)学力

学力,即关于学生、学科、职业的知识、能力和素质的总和。

其一是关于学生的知识。首先,职业学校卓越教师要拥有丰富的、全面的学生观。作为卓越教师,要了解所有学生的各个方面。其次,职业学校卓越教师要能够满足学生的学术需求。做到这一点,必须要拥有丰富的教学方法,并且对学生的发展水平了然于胸。同时卓越教师应放眼全局,又不忽略个体。最后,职业学校卓越教师要能够满足学生的专业需求,帮助学生了解自身并能够设立自己的专业目标。

其二是职业知识,它包括专业技术知识和学科知识。作为专业技术领域的专家,职业学校卓越教师熟知职业道路和专业领域。他们能持续地优化自己的专业技能,以确保所授内容与现实的标准、趋势保持高度一致。他们明白在教学过程中要让学生学会和掌握哪些技术技能,以便在以后的工作、生活中能够运用,他们同时也了解如何将这些技术技能教授给学生。因此,作为一名卓越教师,不仅要时刻保持知识与技能的融会贯通,还要将职业技术知识与教授技巧相结合。此外,卓越教师必须具有获取并掌握跨学科知识的能力和素质,具体包括:语言艺术知识,以便更好地表达;历史和社会知识,以便理解人类文明以丰满学科知识;数学知识,以帮助自己进行理性分析和战略性思维;科学知识,以增强自己分析技术问题的能力;行业相关知识,能与教学相结合,帮助学生和团队成员获取行业所需技能。

(二)能力

其一是应对多样性的能力。职业学校卓越教师能够容纳职业教育学习环境及教育社区的多样性,包容每个学生不同的政治观点、哲学思想以及理想信念。卓越教师深知和具有不同视角以及才能的人进行合作能够取得更大的优势,他们在教学过程中会将这种观点通过语言、行动和态度传递给学生及团队成员。卓越教师会有意识地避免个人的观点影响学生学习的多样性,确保每一个

学生都能被平等地对待。

其二是创建学习与教学实践的能力。首先,卓越教师善于创建情景化的学习环境,将学习与工作场景联系起来,让学生在过程中最大限度地了解、体验现实的工作环境。其次,卓越教师通过以身作则,在教学过程中带领学生成为自主学习者。再次,卓越教师能够创设和维持一个安全的学习环境,保证学生的身心健康。最后,卓越教师在教育教学过程中善于利用各种技术帮助学生,将学习与技术进行无缝连接。

其三是实行有效并可靠的评估方法的能力。首先,卓越教师善用各种评估方法,如通过课堂观察与讨论、作业、评估,将学术指导和真实世界经验连接起来。其次,卓越教师能根据具体情况不断修正他们的评估方法以适应学生的学习方式,并确保所有学生有机会展示所学的技能。再次,卓越教师保持对教育评估目的的高度关注,并为学生提供详尽的信息,教师能够分析收集到的详细数据,如学生了解什么、如何扩展学习的广度、深度等,并进行解释,帮助学生更加了解自己。这些数据不仅能提高学生的学习效率,也能帮助卓越教师反思自身的教学方法,形成教学反馈。最后,卓越教师能够利用评估数据并代表学生的利益同相关者进行交流,以吸引他们为改善学校条件和环境进行财政投资。

其四是有准备未来的能力。首先,学术的准备。卓越教师在进行教学过程中不但要帮助学生获取知识、提高技能,还要培养学生批判思考的能力,为学生进一步深造打下基础,帮助他们做出相关选择。其次,职业的准备。卓越教师致力于提高学生的受雇力(employability),为确保学生在高速发展的全球市场中保持竞争力,卓越教师要培养学生积极、有效地对待多样化工作环境的态度,具体包括与他人协作、精确沟通,保持灵活性,应对压力,从批评中学习、保持高尚的工作道德等。

其五是教学程序设计和管理的的能力。卓越教师能够设计并提升与工业需求相关的教学程序的质量。卓越教师通过管理材料和资源来丰富他们的教学程序并能维持和积累有意义的教学经验。卓越教师是领导者,在设计和管理的教学程序中扮演着有吸引力的角色。卓越教师作为程序管理

者,首先具备教学程序设计的能力,他们全方位地参与到程序的设计、优化的过程中,在程序设计时应考虑到诸如股东、学习者等多方面的因素。其次要具备教学程序管理的能力。卓越教师致力于以多种方式进行教学程序管理,他们监督与学生相关的数据以确保优质的教学产出。

(三)领导力

其一是伙伴关系与合作。首先是与学生家庭成员的合作。卓越教师明白家庭成员是学校和学生间的强力纽带,他们重视这一重要角色并鼓励家庭成员参与到学习环境中来,积极主动地创建与家长的常规互动,并逐步建立起积极关系和创建有效的亲密关系。其次是与教育和商业伙伴合作。卓越教师通过建立与教育、商业伙伴的网络来维持职业教育程序的教育目标,并为学生创建安全、宽泛的高等教育机会,确保学生从理论到实践,完成通往高等教育的平稳过渡,以促进职业探索,提供更多受雇的机会。最后是与社区合作。卓越教师将职业教育程序拓展到社区,为学生提供有用的实践经验。

其二是专业领导力。卓越教师是有效率的教师领导者,作为职业教育的拥护者,他们明白自己的角色,承认在学习者和领导者角色之间有个统一体,他们同时对双方发力,以达到最优效果。首先是与股东(stakeholder)的交涉,以获得更多教学资金和实践资源。其次是与其他同事保持联系,联合资源为学生创设学习环境。再次是创造性地加强课程教学体系建设,卓越教师善于和教育者以及技术领域的专家合作,以更好地整合资源。第四,为促进团队学习,卓越教师与其他教育者互动,帮助同事专业发展,同时致力于新手教师成长。最后,卓越教师同教育教学相关的其他人士建立联系,以拓展合作伙伴,为学生争取到更多更好的学习资源。

(四)成长力

首先是反思性实践。卓越教师通过分析自身教学活动的成败得失,反思自己存在的不足并进行改正;分析影响教学活动的如学生学习基础、学习方式等各种因素,了解学生的社会、情绪发展以及直接反映在学生身上的表现,并能在实施教学时考虑这些因素。在教学过程中,卓越教师会预判学生

如何利用材料和哪种教学策略,并能够思考、比较更优的教学策略。在教学活动后,卓越教师会分析学习环境中的动力构成,明了如何长期地激励学生进步,从而促进自身的提高。他们不仅要考虑与学生直接相关的内容,还需思考诸如入学趋势、学生流失等情况,并据此调整招生策略。

其次是追求专业成长。卓越教师不仅通过观察进行反思,同样乐于从利益相关者如学生、父母、同事、工业伙伴处获得反馈以追求自身专业成长。

最后是提升终身学习力。作为终身学习者,卓越教师深知反思能够帮助他们了解不断变化的教育需求,这种教育需求是持续性的,甚至是贯穿于整个事业生涯的。卓越教师必须时刻保持专业热情,不断加强他们的专业技能和教学技能,从而提高自己的教学效果,并在整个教学过程以身作则,将这种终身学习的意识教授给学生。

总体而言,美国职业教育卓越教师的专业标准是围绕五个核心标准来制定的。从学生、学科、教学环境、同伴关系以及教师自身等方面来构建卓越教师的专业标准。其中美国NBPTS关于职业教育卓越教师专业标准第二版还新增了八个新的专业集群领域中卓越教师的具体标准,八个领域中又分别包括了细分的专业。这八个专业领域集群分别是:

(1)商业、市场及金融服务:商业、管理和行政,金融,市场营销,销售和服务。

(2)社区服务:政府服务,医疗服务,公共事业,法律和公共安全。

(3)装饰艺术及设计:服装设计和服装结构,陶瓷和陶器,插花艺术,室内设计和装饰,珠宝制作和纺织品设计。

(4)工程设计及制造:建筑和制造、设计和开发,工程、制造、机器人与自动化。

(5)信息系统及工业通讯与艺术:通信和新闻,美术和表演艺术,信息系统和技术,传媒艺术。

(6)休闲及娱乐服务:烹饪艺术,娱乐管理,餐饮服务,酒店和旅游,体育管理。

(7)自然资源:农业系统,动物系统,能源系统,食品和加工系统,自然资源系统,植物系统,电力系统,结构系统和技术系统。

(8)交通系统与服务:汽车维修、汽车技术,航

空维修,柴油技术,健康与安全管理,重型设备操作,物流,风险管理,交通运输和基础设施管理,交通法规,仓储和配送。

三、对我国职业学校卓越教师专业标准的启示

目前,我国关于基础教育的教师标准探讨较多,体系也较为完善,但是职业学校卓越教师的标准仍处于探讨阶段。美国职业学校卓越教师标准分析对我国职业学校卓越教师专业标准体系的建立有着诸多启示。

(一)制定职业学校卓越教师专业标准至关重要

从美国制定和颁布实施职业教育卓越教师的专业标准所显示的成效和社会影响来看,我国制定和发布职业教育卓越教师专业标准至关重要。

我国近年来越来越重视卓越教师的培养。2012年教育部组织部分师范院校开展“卓越教师培养体制改革试点项目方案”,创造性地实施了“卓越教师”人才培养计划。2014年8月,教育部正式颁布《关于实施卓越教师培养计划的意见》(教师〔2014〕5号),明确提出“建立高校与地方政府、中小学协同培养新机制,培养一大批师德高尚、专业基础扎实、教育教学能力和自我发展能力突出的高素质专业化”的卓越中学教师、卓越小学教师、卓越幼儿园教师、卓越中等职业学校教师和卓越特殊教育教师。系列政策的颁布和实施无疑对卓越教师的角色定位、专业发展等方面提供了建设性的指导意见,对于中等职业学校卓越师资标准构建起到了推动作用,但在我国仍未建立起统一的职业学校卓越教师标准体系。

教师专业发展是教师成长的必经之路,教师的专业发展离不开教师专业标准的引领。中职学校卓越教师专业标准是教师的应然状态、理想状态,同时也是教师为之奋斗的目标,为教师的专业发展指明了方向。因此,卓越教师专业标准的制定不仅必要,而是迫切。

(二)制定和评价主体应多元化

首先,制定主体应多元化。美国卓越教师专业标准作为一个全国性的指导性文件,不是由政府机构统一颁布,而是由一个非政府组织、非营利性机构颁布。这个机构由各领域专业人员构成,来自各个领域的专家从各自不同的视角提出卓越教师专业标准,在标准制定的源头保证了标准的

全面性。因而,制定出的标准在全国范围内认可度高、影响面广。由此可见,社会力量在专业标准的制定过程中具有更高的可信度。社会力量作为非官方的力量,不仅能为学生提供更多的学习资源、实践机会和财力支持,而且在一定程度上也反映了社会各界对职业教育的关注 and 需求。因此,我国在制定职业学校卓越教师标准时应充分调动社会各方力量的参与热情,争取更多元的视角,以满足多方的要求。

其次,评价影响因素应综合化。职业学校卓越教师的评定与社会第三方有着密切的联系。由于NBPTS中委员会成员的多样性,在卓越教师的评价过程中考量了多方面的影响因素,从标准的实施过程保证了标准的多样性。以教师的自我反思这一标准为例,卓越教师的自我反思离不开学校、社区、企业、行业乃至政府、股东的反馈。从他们的反馈中,教师需要修正目前不恰当的做法,以满足社会各方的要求,从而为学生争取更多的学习资源,保证教师自身和学生的发展与成长。

在制定我国职业学校卓越教师专业标准时,也应借鉴美国的做法成立专门的卓越教师委员会,并保证委员会成员的多元化。既要有政府的代表,在宏观上对卓越教师的标准进行国家层面的把控,又要有行业企业的专家,从技术技能的角度对卓越教师的专业素质提出标准,还要有学校系统的专家对卓越教师应具备的师范素质提供参考。另外,社会团体、学会也应该参与卓越教师标准的制定,并为标准的制定提出见解。制定标准前,卓越教师委员会应广泛地进行调研,摸清我国职业学校教师的现状,了解其优势和不足,在此基础上做出相应的整改,并制定培训措施,这一过程应尽可能广泛地同行业企业,学校,尤其是职业院校、政府部门等各方面的专家进行讨论,进而制定出符合我国的职业学校特点的卓越教师标准。

(三)标准内容应全面化、动态化

首先,标准内容的全面化。美国职业学校卓越教师专业标准几乎涵盖了有关卓越教师的各个方面,具体包括学生、学科、评价等与教学相关的标准,也包括了教学之外的标准,如与同事、领导的交往、自身的发展等方面的标准。标准的全面化还体现在标准的描述方面,每一条标准都有详

尽的描述并有举例说明,保证了每一条标准都尽可能地被准确地理解。美国职业学校卓越教师专业标准中最大的特色在于对职业学校八个专业集群领域的卓越教师标准的具体描述,这让卓越教师专业标准变得切实可行,也给其他类型学校卓越教师专业标准的建构提供了基础和方法。因此,在建立我国职业学校卓越教师标准时,需要综合考虑各方因素,尽量让标准全面化、具体化,并选取我国职业教育中有代表性的专业的卓越教师标准进行阐释,让我国卓越教师的标准更加详尽、准确、易于推广和接受。

其次,标准内容的动态化。NBPTS自颁布职业学校卓越教师专业标准以来,并没有停止对标准的修订、补充和完善。NBPTS于1994年开始研究制定《国家专业教学标准委员会生涯与技术教育专业标准:面向11~18岁左右学生的教师》,1997年批准实施,2001年进行修订,^[1]并于2014年又发布了第二版。新版本的发布相对于旧版本更全面、更能够体现调查和实践过程中的进步,强调了所有学生对高等教育的准备这一关注点。至今,美国职业学校卓越教师专业标准的内容仍处在不断更新和完善之中。借鉴这一点,我国在建立职业学校卓越教师专业标准时,标准的内容应尽可能地详细,可以针对我国职业学校开设的常见的专业分别建立适切的卓越教师评选标准,并从这些标准中抽象出适合于所有专业的卓越教师的基本标准。对于随着社会发展而新增的专业,可以在基本标准之上结合本专业的特色制定出相应的卓越教师标准。同时,卓越教师的标准不是一成不变的,随着社会的发展和进步,对教师的要求也在变化,因此在卓越教师的标准制定上,除了包含一些基本的要素,也要考量未来的发展因素,结合时代发展对教师提出的新要求,调整标准内容,不断充实和完善新的标准,做到与时俱进。

参考文献:

[1]美国国家教师专业教学标准委员会(NBPTS)卓越教师专业标准[EB/OL].<http://boardcertifiedteachers.org/sites/default/files/EAYA-CTE.pdf>.

[2]和震,郭赫男.职业教育教师专业标准:美国经验与启示[J].天津大学学报(社会科学版)2013,(3):241-246.