

现代信息技术在高职学生思想政治工作中的应用

高士杰 沈方子 梁琨琳

(江苏食品药品职业技术学院 江苏·淮安 223003)

摘要 现代信息技术是高职院校思想政治工作的助推器,可以极大地提高高职思想政治工作的生动性和吸引力,信息技术应用在思政工作上包括思政课堂上的应用,学生管理活动上的应用,以及课外活动上的应用,不同的应用领域有着不同的应用对策,从高职思政工作的特点出发,阐述了信息技术在不同领域的应用实现,进行了横向比较。

关键词 信息技术 高职院校 思想政治工作 应用

中图分类号 G41

文献标识码 A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.19.023

The Application of Modern Information Technology in the Ideological and Political Work of Higher Vocational Students

GAO Shijie, SHEN Fangzi, LIANG Kunlin

(Jiangsu Food & Pharmaceutical Science College, Huaian, Jiangsu 223003)

Abstract Modern information technology is the booster of ideological and political work in higher vocational colleges, which can greatly improve the vividness and attractiveness of ideological and political work in higher vocational colleges. The application of information technology in ideological and political work includes the application in ideological and political classrooms and student management. For the application in activities and extracurricular activities, different application fields have different application strategies. Starting from the characteristics of higher vocational ideological and political work, the application and realization of information technology in different fields are explained, and horizontal comparisons are made.

Keywords information technology; higher vocational college; Ideological and political work; application

在当今的信息社会,信息技术正越来越深度地渗透到人们的日常生活中,信息产业作为全球最大的新兴产业,正越来越深度地冲击着各行各业。教育作为引领社会发展的行业,自然要在改革方面走在时代的前列。现代信息技术在教育上的应用,推动教育领域在形式和内容上都发生了巨大的改革变化。

1 现代信息技术的基本内涵

信息技术改变了世界,对社会文化和精神文明产生了深刻的影响,有力地促进经济结构的调整与经济效率的提高。信息技术是以计算机技术和通信技术为基础进行信息的捕获、处理、通信等功能的技术总和。作为当前关注度最高的技术之一,信息技术正在深刻改变着我们的生活。

伴随着教育信息化的推进,信息技术已成为教育领域不可或缺的重要技术之一。信息技术使教育向学习者全面开放并实现资源共享,促进教学手段的改革,极大地提高了学习者的积极性和主动性。

现代信息技术是以计算机技术、微电子技术和通信技

术为特征,它的核心是信息学。现代信息技术在教学上的应用已经成为一种时代的标签,各级各类教育阶段学校在教学方式方法上都在基于信息技术上的创新和改革。目前在教学方面的改革方式有采用微课、慕课、翻转课堂、私播课、线上线下混合教学等众多的形式和手法。

2 大学生思想政治工作的内涵

思想政治教育是高校教育教学工作的重要内容,它属于德育的范畴,它有利于塑造学生良好的道德品质,培养学生足够的法制意识和强烈的爱国精神,高职院校思想政治工作的目标是将立德树人贯穿教育教学全过程,将职业素养和工匠精神培育融入人才培养全过程。新时代思政工作的一项重要最重要的任务就是扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。习近平总书记围绕青年学生成长成才提出一系列新思想和新要求,推动思想政治理论课改革创新,高校要围绕爱国主义教育,把握教育原则、教育机制、教育规律,优化教育环境,创新教育形式,引导学生厚植爱国主义情怀,增强思政教育的实效性。

当前思想政治逐渐成为高校人才评价的重要标准之一。

从形式上来看,思想政治教育包括思政课堂教育和日常思政教育,近几年来随着课程思政思想的重视度越来越高,课程思政和思政课程的相互协调,为新时期高职学生思想政治工作的开展提供了新的思路。

在教学方式上,思政课教师传统习惯是采用普通的讲授法开展教学。但在互联网时代,这种教学方式难以满足需要,现代信息技术融入思政课堂成为一种有效的解决方案。而在新媒体时代,教师则要利用新媒体技术来优化教育路径方能满足需要。

3 融入现代信息技术手段的高职思政工作

高职教育的思政工作概念范畴宽泛,覆盖到学生的教育教学的方方面面,在思政课堂的教学上,在课外活动的安排上,在学生社团的项目上。高职思政课程教学融入了现代信息技术手段后,课堂的形式变得多样了,课堂的气氛变得活泼了,课堂的时代气息浓厚了,课堂的教学效果自然也就好起来了。

3.1 课堂教学中的应用

课堂教学中的思想政治工作,必然涉及课程思政的问题。课程思政问题是当前广受关注的问题,高等教育在培养四有新人的过程中,尤其要重视课程思政工作,课程思政是在最大限度上实施思想政治教育效果的有力措施,在这项工作实施过程中,所有的专业课程和公共课程都要融入思政元素,都要成为课程思政的实施场所,都要赋予育人功能。专业课课程思政的教学难点在于将专业课的知识技能如何与思政教育有机结合在一起。^[1]

信息技术在课程教学上的应用,助推了课程思政工作的开展,在课堂上,教师可以利用信息技术手段,进行思想政治工作安排,通过线上线下混合式教学形式,可以用时政热点素材武装专业课程思政教学。新媒体技术在高校思政教育中也发挥着极其重要的作用。新媒体技术借助图片、视频、焦点人物和事件等在教育平台上运行,吸引学生的注意,获得学生的认同,以QQ、BBS、微博、微信等载体出现在学生活跃的领域。^[2]

在专业课程实施课程思政过程中,还需要注意把握好以下一些细节:

(1)专业课教师的思政素养需要与时俱进的加以提升。首先,专业课教师要坚定的理想信念,并且要从思想深处认识到立德树人目标实现的关键就在于专业课教学与思想政治教育的紧密结合,其次,专业课教师要在制订课程标准和授课的过程中真正做到把思政教育的目标融入其中;第三,要强化教师对课堂的把控性,要求教师注意课堂言行,

改革课堂教法,保证课堂纪律,培养学生良好的行为规范。

(2)要充分挖掘课程的思想政治教育资源,要根据各门专业课程的特点,对照思想政治教育核心内容,在目标、内容与方法等方面挖掘相应的思想政治教育元素。

譬如“电工基础”课程,它是电气专业大一新生最先开设的专业基础课程,该课程的思政元素主要体现在学生的电路分析能力的培养和创新思维能力的训练,以及提高学生专业学习兴趣、电气专业课程学习方法的掌握和分析解决问题的能力。

对于“集成电路应用”课程,一是侧重于根据课程特点着力进行解决实际问题能力的培养;二是以集成电路新技术及产品开发和集成电路产业的发展趋势为着力点,培养学生创新创业意识;三是以电子产品的专利权为例,增强学生版权意识、法治意识等。

(3)进行教学手段和教学方法的改革,结合具体专业的课程特点和该专业学生的实际能力与水平,将思政课程的相关内容融入专业课程的授课过程中。

“电工基础”课程涉及的内容范围很广,涉及能源知识、电气知识、控制知识等,在教学过程中实施案例教学方法比较有效。一方面可以将能源技术新成就、行业名企和名人融入案例中,对学生可以进行爱国主义思想和民族自信心的增强和训练;另一方面可以借助案例讲解风能、核能和太阳能等清洁能源新概念以及对我们生活的影响,增强学生对自己专业的热爱,进而激发学习热情,此外还可以利用案例方法介绍电能生产和传输领域的新科技、新方向,使得学生对未来能源领域的前景能有更好的把握。

“集成电路应用”课程内容紧扣当前热门技术,教学实施可以采用集体授课、分组讨论、专项训练相结合的方式。实施的重点在于分组讨论内容的选择,可以结合课时实际情况,考虑授课主题,适度融进思政教育的内容。专项训练主要是给予学生充分的自主权,让他们利用各种社会资源,深入相关企业,开展调研或实习活动,从而可以增强思政教育的实效性。

(4)实施多元的评价方式,将评价的元素充分延展到学习态度、学习能力、道德行为、创新能力、实践能力等诸多维度。实际评价时,将“课程思政”的考查目标具体细化为爱国爱党、爱岗敬业、自强不息、专业兴趣、团队意识和创新意识等各个具体指标点,并将这些指标点融入具体专业课程目标中,并且能够提高“课程思政”的针对性和有效性。

3.2 学生管理中的应用

新媒体技术的使用,拓展了高校思政教育的媒介形式,社会热点问题和大事事件等都可以以文字、图片、声音的形

式,借助社交平台传播给学生。这一便捷性拓展了思想政治教育的空间,从课堂教学延伸到学生管理过程中的诸多环节。

学生管理工作的信息化对高职院校大学生思想政治工作提供了极好的便利,高职院校大学生综合素质积分系统(即PU)是高职院校大学生综合素质提升工作的有力利器,学校通过PU积分系统可以客观地评价在校大学生的素质养成、行为习惯和活动参与等情况,大学生自己可以通过手机端实时查看自己的月度和年度的积分状况,实时修正自己的行为习惯、调整自己的学生生活。PU得到了学校和学生们的共同认可。

在高职院校学生管理工作中还有一种APP称之为“易班”,也是广受青睐的,作为高校网络思政的主阵地,旨在为学生提供量身定做的教育教学、生活服务和文化娱乐等全方位的校园服务,实现潜移默化的思想引领。“易班”的定位在于搭建利于高校实施网络教学的平台、方便学生网络互动的渠道,以及一种新型的网络宣传阵地。克服互联网后发的用户热度低,网络话语权缺失等问题。发挥“易班”校园服务优势,线上线下联合,整合高校教育资源,打造寓教于乐的网络学习平台,使高校学子在潜移默化中接受思想政治教育。

3.3 课外活动上的应用

在课外活动上开展思政教育可以借助新媒体技术达成很好的功效,具体来说可以借助微信、微博、QQ等社交平台,宣传思政相关的知识内容,可以将新近发生的热点事件发布在公共页面,使学生能够及时感受到社会的形态。同时学生也能够借助社交平台开展与教师间的互动,发表意见和看法,而教师则可以及时地对学生的看法和意见给予正确的思想引导。这样的安排使得学生的学习超越于课堂范畴,可以在课后随时进行有效学习,这就是“碎片化”学习,是新媒体技术应用在思政教育过程中的特殊优势。

高校思政教育工作平台通常分为三种:即大平台、中平台、小平台。大平台,即是指高校的公共网络平台,包括官方微博、贴吧,以及学校自己开发的手机APP,这个大平台供全体教师和学生交流互动。借助这个平台,学校可以随时发布一些最新动态,可以随时进行功能增减服务。学生可以随时了解学校的动态和变化。中平台,即是学校进行大学生思政教育宣传的平台,这个平台指向性和目的性都更集中,借助这个平台,学校可以以思政教育宣传片、微电影、真人真事以及一些相关的文字海报等形式开展宣传教育。学生则可以随时登录平台浏览和学习相关信息和资料,接受学校的思政教育。因此这个平台更具有针对性。

小平台,即是以学院、班级或者社团组织为主体,可以随时针对大学生的思政问题,进行针对性的思政教育,互动性比较强,实施效果明显。在小平台中,教师和学生可以自由发表看法,轻松开展交流互动活动,思政教育的形式更灵活。

4 结语

网络时代学生的教育方式发生了变化,思政工作的形式也发生了变化,网络环境下学生的话语状况兼具个性化和多元化特征,高校思政教育必须从优化学生话语体验出发,秉承开放的理念,不断吸纳大学生的新思想、新主张,既要坚持思想主导性,又要结合新媒体技术发展规律,提升新媒体技术应用新背景下思政教育的教育契合度,^[3]构建起高校思政教育时代话语主导权。

现代信息技术在高职院校大学生思想政治工作中的应用,可以包括在思政课堂上的应用与课堂教学外的应用,在不同场合其应用的方式方法有较大的差异,其作用和功能也不相同,我们应当遵循思想政治工作的一些基本规律,运用灵活的方式方法开展思想政治工作,让思想政治工作的效果实现最优化,为人才的培养提供良好的基础。

★[基金项目]江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目“互联网+教育背景下高职院校思政教育方式研究”(2019SJB692)

参考文献

- [1] 张恩展,张霞.无线传感器网络课程思政线上教学实践.课程教学.
- [2] 徐俊.互联网环境下学生思政教育的情理互动机制研究[J].内蒙古师范大学学报:教育科学版,2014(2):67.
- [3] 赵娜,蔡昊,杨婷婷.“互联网+”环境下思政教育有效模式[J].中国高等教育,2016(5):53.