

DOI: 10.19552/j.cnki.issn1672-0601.2022.02.016

北京市体育类职业院校英语课程 思政教学现状调查研究

彭小南,周 密,王若曦
(北京体育职业学院,北京 100075)

摘 要:通过对北京市3所体育职业院校英语教师和运动员学生开展问卷调查和访谈,探寻英语课程思政教学实施现状,分析现有问题,提出对策建议,以期推动北京市体育职业院校英语课程思政教学向纵深发展。

关键词:体育职业院校;英语;课程思政;调查

中图分类号:G41 文献标识码:A 文章编码:1672-0601(2022)02-0091-06

Investigation and Research on the Current Situation of Curriculum Ideology and Politics Teaching of English in Vocational Colleges of Sports in Beijing

PENG Xiaonan, ZHOU Mi, WANG Ruoxi
(Beijing College of Sports, Beijing 100075, China)

Abstract: Based on the questionnaire survey and interviews of English teachers and athletes in three vocational colleges of sports in Beijing, this paper explores the current situation of the implementation of curriculum ideology and politics teaching of English, analyzes the existing problems, and puts forward countermeasures and suggestions, so as to promote the in-depth development of curriculum ideology and politics teaching of English in vocational colleges of sports in Beijing.

Keywords: vocational colleges of sports; English; curriculum ideology and politics; investigation

0 引言

立德树人是教育的根本任务,全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要举措。2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,明确提出“要用好课堂教学这个主渠道……其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]2019年3月,习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程

和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人。”^[2]

北京体育职业学院、北京市什刹海体育运动学校和北京市芦城体育运动技术学校是北京市体育局3所直属院校(下文简称3所体育职业院校),服务于青少年运动员学生。3所体育职业院校均开设面向14-19岁运动员的中职阶段英语课程。14-19岁专业运动员学生正处于世界观、人生观、价值观形成时期,帮助他们塑造正确的世界观、人生观、价值观,提高运动员学生的爱国、敬

收稿日期:2021-07-09

基金项目:2018年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究“新时代体育强国思想研究”(18JD710009)。

作者简介:彭小南(1985—),女,硕士,讲师。主要研究方向:英语教学,认知语言学。

周密(1985—),女,硕士,副教授。主要研究方向:英语教学。

王若曦(1986—),女,硕士,助教。主要研究方向:高职英语教学,跨文化交际。

业、诚信、友善修养是体育职业院校人才培养的必备内容。从国家教育政策明确所有课堂都有育人功能至今已有将近五年时间,在此期间北京市体育局局属院校按照教育部门要求认真学习习近平总书记关于教育的系列讲话精神,积极推进课程思政建设。为了解英语课程思政实施现状,本文通过问卷调查和访谈探寻3所体育职业院校英语课程思政实施现状,对调查和访谈结果进行分析,研究进一步完善体育职业院校英语课程思政实施的方法。

1 研究内容

1.1 研究对象

本文以北京市3所体育职业院校17名英语教师和中职一年级和二年级青少年运动员学生为研究对象,通过问卷星平台问卷、纸质问卷和教师访谈相结合的方式,围绕英语课程思政实施情况进行调查。17名英语教师全部为英语专职教师,并且本学期正在教授英语相关课程。本次调查的运动员学生年龄分布在14-19岁,其中16岁和17岁占比最高,分别为44.16%和35.03%,运动项目包括排球、足球、垒球、空手道等31种。

1.2 研究目的

本次调查拟了解面向北京市青少年专业运动员学生开设的英语课程思政实施现状,进而为完善运动员学生英语课程思政实施方法提出建议。

1.3 问卷介绍

本次调查设计了教师问卷和学生问卷,并对部分教师进行了访谈。问卷内容包含教师、学生对英语课程思政的认知、态度、内容选择、呈现形式、教学方法、实施效果、评价考核等方面。访谈内容主要包括教师在英语课程思政教学实施过程中的实际困难,所需帮助和对课程思政工作的建议。

由于部分运动队统一管理运动员手机,本次问卷调查采用问卷星平台在线问卷和纸质问卷同时进行的形式。

本次调查共发放教师问卷17份,收回有效问卷17份。访谈教师6人,3所体育职业院校各2人。

3所体育职业院校中一、中二年级运动员学

生共计360名。由于本问卷实施时间为2021年6月17日到6月24日,部分运动员学生正在校外集训,积极备战全运会,本次调查共发放学生问卷200份,收回有效问卷197份,其中纸质问卷92份,在线问卷105份。

本次调查结束后,教师对问卷中的问题进行分类分析。针对每一个问题,分别计算出每个问题各选项的选择比例,进而得出受试教师和学生对某一类问题持有态度所占的比例,了解他们的主要观点。

2 研究结果分析

2.1 对课程思政理念的认知

就调查结果来看,大部分教师对英语课程思政理念和意义认识充分,并进行过课堂实践,但教师仍需在实践中进一步深化对英语课程思政的认识,探索英语课程思政建设的路径。94.12%的教师认为在英语课程中融入爱国、敬业、诚信、友善等思政元素是非常有意义的,只有1位教师认为可能是有意义的,占比5.88%。没有教师完全不知道或仅听说过名称。82.35%的教师表示会经常(每2-3次课进行一次)在英语课上融入爱国、敬业、诚信、友善等思政内容,17.65%的教师选择偶尔会(每5-6次课进行1次)。没有教师选择从来没有实施过英语课程思政。

大部分学生对英语课程思政建设态度积极,但认识需要进一步加强。关于是否喜欢教师在英语课程中融入爱国、敬业、诚信、友善等思政元素,21.32%的学生非常喜欢,46.19%的学生喜欢,另有30.46%的学生无所谓,2.03%的学生不喜欢。教师访谈内容显示个别学生会反感在英语课中进行课程思政教育,反问教师这是英语课还是思政课,可见学生对于英语课程思政建设的认知和接纳需进一步加强。

2.2 课程思政内容选择

教师与学生所选思政育人元素契合度高,涵盖范围广。前五个最受英语教师欢迎的思政育人元素为爱国精神、中西文化对比、传统文化、责任意识和互相尊重。前五个最受学生欢迎的思政育人元素为爱国精神、传统文化、中西文化对比、互相尊重和和睦友好。数据表明教师喜欢选择的思

政育人元素基本能够和学生需求相契合,前五个最受欢迎的思政元素有4个一致,涵盖了爱国情怀、品德修养和中西文化。但从数据中可以看到学生对于创新意识的关注要高于教师,在学生答

卷中排名第六,占比55.33%,在教师答卷中排名第十三,占比41.18%。

教师和学生最喜欢选择的英语课程思政育人元素排名如表1所示:

表1 英语课程思政育人元素排名

教师数据			学生数据		
排名	育人元素	选择占比	排名	育人元素	选择占比
一	爱国精神	100%	一	爱国精神	68.53%
二	中西文化对比	100%	二	传统文化	68.02%
三	传统文化	88.24%	三	中西文化对比	62.44%
四	责任意识	88.24%	四	互相尊敬	61.93%
五	互相尊重	88.24%	五	和睦友好	60.91%
六	乐于助人	82.35%	六	创新意识	55.33%
七	诚信意识	70.59%	七	乐于助人	52.28%
八	和睦友好	58.82%	八	职业道德	51.27%
九	公民意识	52.94%	九	诚信意识	48.73%
十	劳动精神	52.94%	十	责任意识	48.22%
十一	职业道德	47.06%	十一	公民意识	47.72%
十二	诚恳待人	47.06%	十二	诚恳待人	45.69%
十三	创新意识	41.18%	十三	劳动精神	42.64%
十四	工匠精神	35.29%	十四	工匠精神	32.49%

时事案例和经典故事是最受师生欢迎的思政材料类型。关于学生感兴趣的课程思政材料类型,100%受访教师选择时事案例,76.47%的教师选择经典故事。选择党政文件和领导人讲话的教师均占比5.88%。69.04%的学生选择经典故事,64.09%的学生选择时事案例,选择党政文件和领导人讲话的学生比例为16.24%和14.21%。

教师应适当关注体育领域之外的课程思政材料。41.18%的受访教师会尽量选择与体育领域相关的课程思政材料,如体育赛事、体育名人、体育文化等。41.17%的教师认为与体育相关或不相关的材料都要涉及。17.65%的教师认为与体育相关或不相关无所谓。没有教师会专门选择除体育外其他领域的课程思政材料,如文学、历史、地理、科学等。喜欢选择体育领域思政材料的学生比例为31.98%,低于相应教师数据。8.12%的学生喜欢教师选择除体育外其他领域的课程思政材料,如文学、历史、地理、科学等,但该选项教师选择比例为0。数据表明,教师应适当关注体育领域之外的课程思政材料。

2.3 课程思政教学策略及方法

教师采用的教学策略灵活多样,与学生需求相契合。根据教师答卷,排在前三位的课程思政元素呈现方式为视频、图片和教师口头讲述,占比分别为94.12%、70.59%和64.71%。文本和音频占比均为41.18%。根据学生答卷,排在前三位的课程思政元素呈现方式也是视频、图片和教师口头讲述,占比分别为76.14%、40.61%和37.56%。文本和音频占比为35.53%和33.50%。关于一节英语课应包含几个课程思政元素,41.18%的受访教师和7.61%的学生认为可以紧扣一个思政育人元素展开深入探讨,17.65%的教师和24.37%的学生认为应关注多个思政育人元素,进行广泛介绍,另外41.17%的教师和66.50%的学生认为都可以。有3名学生未作答此题,占比1.52%。

学生最喜欢的教学方法和教师最喜欢的教学方法存在较大差异。最受教师欢迎的教学方法为案例分析,占比76.47%,其次为教师讲授,占比64.71%。教师课堂提问、学生小组讨论和情景模

拟分别占比 58.82%、58.82% 和 52.94%。教师采用最少的教学方法为现场体验,占比 17.56%。

学生数据显示最受学生欢迎的教学方法为现场体验,占比 50.76%,其次为情景模拟,占比 43.65%。学生最不喜欢的是教师课堂提问,占比 29.95%。学生小组讨论占比 33.5%。喜欢教师讲授的学生数据比例(32.99%)远低于教师数据比例(64.71%)。

2.4 课程思政实施效果

41.18%的教师认为影响英语课程思政实施效果的最重要因素是课程思政内容是否契合课程内容;23.53%的教师认为是学生的学习态度是否积极;17.65%的教师认为是课程思政的开展方式是否有趣;11.76%的教师认为是教师综合素养与人格魅力;5.88%的教师认为是学校的课程思政规划文件及实施指导。学生问卷数据显示 29.44%的学生认为课程思政的开展方法是否有趣是影响英语课程思政实施效果的最重要因素;其次是教师综合素养与人格魅力,占比 26.90%;再次是学生的学习态度是否积极,占比 20.30%;课程思政内容是否契合课程内容和学校的课程思政规划文件及指导分别占比 15.74% 和 6.09%。3 名学生未作答此题,占比 1.53%。

教师对英语课程思政实施效果认识到位。100%教师认为实施英语课程思政会提升学生个人诚信、友善修养。94.12%的教师认为实施课程思政能引导学生了解世情、国情、党情、民情,强化学生爱国主义情怀。76.47%的教师认为可以深化学生职业理想与职业道德。没有教师认为实施课程思政无效果。

2.5 英语课程思政评价考核

针对评价考核方式,师生数据存在差异。部分教师在英语课程思政实施过程中缺乏相关内容评价考核,教师问卷数据显示 29.41%的教师选择没有相关考核方式。76.47%的受访教师倾向于教师过程性评价,29.41%的教师选择学生互评,25.53%的教师选择开展实践性课程任务,23.53%的教师选择撰写心得体会,17.65%的教师选择融入课程期末考试,5.88%的教师选择撰写学习报告。

学生问卷显示学生互评(45.69%)、不纳入考核(40.61%)和开展实践性课程任务(37.56%)是学生最喜欢的课程思政内容的评价考核方式。教师过程性评价占比 30.96%。学生选择的比例较低的三种评价考核方式与教师基本一致,即:融入课程期末考试(28.43%),撰写心得体会(25.89%),撰写学习报告(21.83%)。

2.6 教师访谈反馈的较为突出的问题与建议

六位教师访谈结果反馈出以下三方面主要问题:一是课程思政内容与英语课程内容的有机结合较为困难,原因为中职教材内容较简单,口语练习多,不易渗透思政元素;英语课主要关注西方文化,除中西文化差异外,很难找到课程思政结合点;实际的课程思政教学设计做起来有难度。二是没有渠道获得优秀的英语课程思政资源。三是教师自身思政水平有待提高,例如:教师对时政热点的了解、对思政育人理论的把握深度和广度都有待提高。此外,有教师提到了学生上课学习态度不积极,课程思政活动很难开展,以及教师自身跨文化知识的积累、对西方价值体系与我国核心价值观理解不足的问题。

受访教师就教师英语课程思政建设能力的提高提出了以下建议:组织培训学习,帮助教师了解课程思政教学开展的相关要求;搭建平台分享课程案例和资源,方便教师学习成功经验和具体实施方法;邀请相关一线专家就本校英语课程思政设计进行具体指导。

3 课程思政实施建议

3.1 加强学习交流,提升英语教师对英语课程思政内涵的理解

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》指出“所有高校、所有教师、所有课程都应承担好育人责任”^[3]。教师是英语课程思政的主导者、设计者和实践者,教师直接决定英语课程思政实施的效果。

文秋芳老师将外语课程思政的内涵解读为“以外语教师为主导,通过外语教学内容、课堂管理、评价制度、教师言行等方面,将立德树人的理念有机融入外语课堂教学各个环节,致力于塑造学生正确的世界观、人生观、价值观发挥积极作

用。”^[4]这阐明了外语教师作为外语课程思政执行者的主导地位。文秋芳老师构建的外语课程思政实施框架包含内容、管理、评价和教师言行四条思政链。其中教师言行链要求“教师在与学生交往的过程中,不断完善自我,通过言传身教、严慈相济的策略,使学生能够加强自律,自觉以教师为榜样,达到‘亲其师,信其道’的效果。”^[4]刘正光等也梳理了“立德树人”的传统与时代内涵,认为“准确领会‘立德树人’的丰富内涵是有效找到课程思政的契合点、着力点和着力途径的重要前提。”^[5]

对3所体育职业院校英语教师进行的问卷调查和访谈结果显示,在教学实践中,由于运动员学生整体文化知识基础较差,学习态度不积极,教师上课存在关注英语语言知识的讲解与传授,忽略思政内容的现象,部分教师感觉实施英语课程思政有困难。要做到超越英语学科知识,将知识传授与价值引领相统一,深入、准确理解英语课程思政内涵是第一步。结合以上实际情况,建议3所体育职业院校通过组织培训学习、教研活动增进教师间交流,在教师群体中营造良好的学习氛围,鼓励教师通过加强自我学习,提升自身课程思政理论修养,深入、准确领会外语课程思政内涵。

3.2 结合学生实际,提升教师挖掘英语教材中思政元素的能力

对于英语课程思政,黄国文的研究启示“话语、语篇、课文都隐含着思政的内容,都反映了价值观。……无论是外国出版的教材,还是中国出版的教材,都有价值观和思政的成分。”^[6]所以在英语课程中践行课程思政,教学内容并非必须是关于中国的,运动员学生可以谈论国际话题,了解国际优秀文化。正如刘正光等做出的总结“中华优秀传统文化是根基,传承世界优秀文化是发展,社会主义核心价值观是关键”^[5]。这也是学生问卷结果印证的,68.53%的学生希望英语课程中融入爱国精神,68.02%的学生希望融入中华优秀传统文化,62.44%的学生希望融入中西文化对比的内容。在教师加强自身学习的基础上,建议3所体育职业院校通过组织英语课程思政教学设计比赛、观摩优秀英语课程思政教学展示课、邀请专家

讲座指导等活动,提升教师在英语教材中挖掘思政元素进行课程设计的能力。

3.3 关注学生情感,提升教师与学生互动能力

课堂教学是英语课程思政实施的主渠道。学生问卷对英语课程思政实施的开放性建议包括调动学生积极性,多互动,多组织小组讨论,教师多关注学生学习状态。可见教学实践中依然存在教师忽视学生情感,采用传统灌输式教学方法的现象。运动员学生性格活泼、感情真挚,英语教师在知识传授过程中应关注学生的情感反应,加强学生情感互动交流,用深厚的专业知识和高尚的人格魅力引起学生的情感共鸣,进一步加强英语课程思政育人效果。

3.4 建立健全集体教研、优质资源共享制度

3所体育职业院校英语课程思政实施目前都处于尝试、优化阶段,英语课程思政教学资源建设绝非某一位教师凭借一己之力在短时间之内可以完成。3所体育职业院校中职阶段英语课教材是一致的,都使用外语教育与研究出版社的英语(基础模块)教材开展教学,这为合力打造优质课程思政教学资源创造了条件。目前3所体育职业院校之间缺乏沟通交流,还处在单打独斗阶段,建议英语教研组搭建合作共享平台,增进院校间的沟通交流,建立集体教研制度,群策群力挖掘单元话题思政元素,进而围绕爱国、敬业、诚信、友善打造中职英语课程思政教学资源库,实现资源共建共享,共同提高英语课程思政实施效果。

3.5 关注课程思政效果,优化教学内容,创新教学方法

无效果不思政。在英语课程中融入思政元素要切实关注思政内容是否能够震撼学生的心灵,指引学生的行动。有用、有趣、有效是“三有”课堂的要求,教学内容是否有趣也是运动员学生心目中影响英语课程思政实施的最重要因素。因此,教师在教学实践过程中应该注重教学内容的趣味性。

新时代运动员学生善用网络,深受视频、音频电子资源影响,问卷调查显示他们对英语课程思政建设的开放性建议包括:教学内容可多视频、少文字、英语课可多听音乐、多观看英语电影。教师

应充分考虑运动员学生特点组织教学内容,适当采取视频、音频教学。

运动员学生本身需要兼顾运动技能训练与学习,在高强度的训练压力下,学生课堂学习状态容易不佳,所以更需要教师创新课程思政教学方法,充分了解运动员学情,紧密联系运动员生活实际,制定英语课程思政教学计划。在多种教学方法的选择中,运动员学生更偏爱动手实践,希望教师多组织课外活动、多开展实践活动,所以教师要注意英语课程思政内容的实践性,让学生能够在课程思政活动中真正动起来、学起来、做起来,以达到

思想上正向引领、行为上正向规范的效果。

3.6 优化课程思政内容评价体系

没有恰当的评价考核方式就没有办法保证课程思政实施效果。“评价是检验教学目标达成度的重要环节……课程思政评价设计既要考虑评价形式,也要注重评价内容。”^[7]本次问卷调查结果显示 29.41% 的教师对英语课程思政内容没有相关评价考核。基于此,建议 3 所体育职业院校在集体教研、同步开展英语课程思政教学的基础上,关注英语课程思政效果,开展全过程综合评价。结合运动员学生的实际,评价体系内容见表 2:

表 2 运动员学生英语课程思政综合评价

评价维度	评价内容	评价主体
学业成绩	作业、考试等成绩	教师
课堂表现	出勤、课堂纪律、学习态度、同学交往	教师、同学
宿舍表现	卫生、舍友交往	宿舍管理人员、舍友
运动队表现	运动队纪律、拼搏精神	教练、队友

4 结语

立德树人、价值塑造是日积月累、循序渐进的过程,课程思政是课堂教学实践的过程。课程思政大环境给北京市体育职业院校的英语教师提出了新课题,在英语课堂上,如何在学习国外优秀文化的同时讲好中国故事、弘扬爱国精神、传承民族文化,实现世界观、人生观、价值观的正向引领,逐步提升运动员学生的爱国、敬业、诚信、友善修养,值得每一位体育职业院校英语教师深思。本文在调查 3 所体育职业院校英语课程思政实施现状的基础上提出了英语教师要加强学习,深刻理解课程思政内涵、提升挖掘英语课程思政元素的能力、优化教学设计、创新教学方法、完善评价体系的建议,期望能为推进北京市体育职业院校英语课程思政教学改革提供参考。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程[J]. 杭州(周刊) 2016(24):6.
- [2] 张烁. 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报 2019-03-19.
- [3] 佚名. 《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J]. 中国电力教育 2020(6):6.
- [4] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语 2021,18(2):47-52.
- [5] 刘正光, 孙玉慧, 李曦. 外语课程思政的“德”与“术”[J]. 中国外语 2020,17(5):4-9.
- [6] 黄国文. 思政视角下的英语教材分析[J]. 中国外语, 2020,17(5):21-29.
- [7] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021,18(2):53-59.

(编辑 文新梅)