

# 基于“双一流”建设背景下高职教育管理体制创新思路的思考与实践

张 娣 辽宁理工职业学院

**摘要:**党的十九大首次提出“双一流”概念,“双一流”也是国内高职院校办学育人的主要目标,在此背景下,如何促进高职教育管理体制的创新成为重中之重,本文主要从四方面入手,就基于“双一流”建设背景下,高职教育管理体制创新思路的思考与实践加以探讨,以期全面深化对于高职教育管理体制的认识,推动教育管理体制创新的有效性建言献策。

**关键词:**双一流;高职教育;管理体制

中图分类号:G718.5

文献标识码:A

文章编号:1001-828X(2019)009-0463-01

## 引言

现阶段,国内高职院校主要以“双一流”为前进目标,换言之,即要向着“一流大学、一流学科”方向不断进步,由过去强调数量的“量变”发展向注重质量的“质变”发展升级,强化高职院校的核心实力、教育影响力和教学革新力,所以,于此大环境下,各高职院校应当围绕“创新”二字为基点,革故鼎新,为成为双一流院校而不断进行管理体制的革新和优化,为院校的长效发展供以牢固的机制保障。

### 一、坚持特色发展,强化核心实力

各个高职院校都有其专属的专业设置及教学治学定位,在新环境下,院校要想凸显自己的特色、强化核心实力,便要将“特色建设”事业进行到底,一般而言,本科院校通常更具生源、教育资源优势,但高职院校通社会经济的匹配度更高,在社会服务、特色学科建设、专业技术人才培养上更能体现其专业优势,因而在进行特色建设时一定要全面利用本身的独特长处,形成品牌性,细化而言,主要可以从以下两项工作着手:

#### (一) 社会服务

各院校要想推动服务领域的全面进步,脱离现下的单一约束,第一步,便需要有效抓住院校的教学资源配置优势,设置更多多元有趣的职业管培项目,为社会建设培育更多专业技术人才,减缓就业压力;第二步,需要全面凸显院校的技术资源优势,同各企事业单位、各行业、各部门进行深层次的合作,设置更多为社会群体供以专业科技、资讯、筹划等服务的课程<sup>[1]</sup>。

#### (二) 专业建设

从整体看,高职院校的专业建设工作主要围绕“精细、尖端”四个字展开,一方面应当结合当前经济建设态势,对那些前景有限的专业适量弱化,一步步缩减教学影响力不高的边缘专业,另一方面,强化在专业构建方面的投资力度,把主要的教学资源投诸精品专业的发展上,以教学品质高、前景广阔的专业为办学特色,从专业特色角度形成独特的办学治学优势<sup>[2]</sup>。

### 二、实现高职教育治理体系的现代化

其一,应当协调政府、社会、院校三方力量协同探讨,以实现辅助共治,要打破传统政府集中管制模式,将高校治理权与治理主体进行多元化转变,例如,由院校、政府部门、社会机构、民众一通介入监管,创建多方协同交流的监管模式,职业教育的监管主体不再只集中于政府教育部门手中,而要围绕监管主体的多样性来促成高职教育监管事宜的中心化;其二,在此种多个主体介入的高职教育治理工作中,对于核心问题的依靠谈话、探究、商议的形式来展开,以“共同协商共治”机制来强化职业教育的治学水平,并充当确保高职教育革新工作不断前进的先决条件,此外,在信息时代,还要大力强化治理工作的信息化水平,以创建智能管理为主要特色,以信息化监管为基本方式的智慧决议系统、资源分配系统等,切实推动高职教育治理事宜的高效、稳定运行<sup>[3]</sup>。

### 三、强化校企合作,提高服务贡献力

(C) 高职院校的育人目标主要在于为社会输送源源不断的应用型人才

才,这一培养目标同社会经济长效发展之间存在紧密的关联性,人才是发展的第一动力,因此高职教育在服务贡献力这块影响深远,要以此为出发点,革新教学模式,强化院校、企业之间的合作,向“双一流”的发展方向大力迈进。

其一,对于教育管理工作,积极引进各种企业资源,引入高职院校中,比如制度流程、企业文化、技术骨干、管理人员等,再结合院校自身特点,制定多元化管理方式,再比如将整合多样化的办学机制,把企业、行业、社会各方资源融合于一体,强化院校实际办学水平,优化院校教学监管模式。其二,对于专业建设工作,院校方面应当同企业展开细致研讨,摆脱以往固化建设理念的束缚,有条件的可以同企业共设专业,使专业的规设同企业诉求更贴近,授课内容同行业标准更匹配、课程安排同专业技能的强化更适应,以强化专业的协调性、侧重性和实效性<sup>[2]</sup>。其三,对于人才培育工作,院校应当结合企业发展的诉求,深入革新校企合作背景下的人才培育机制,通过定向式教学,一来可以强化学生的专业素养,二来可以为高职教育增添新的办学方式和教学内容。

### 四、遵循内涵建设,强化管理成效

院校运用的管理结构及方式直接关系到院校的长效发展,呈现出长远性、系统性和繁复性,因而院校在开展“双一流”建设时,应当谨记内涵建设的诸项标准,强化监管水平,为学生创设良好的就学条件:首先优化行政决议机制,在一些关键决策确立、执行时,要保证民众和教育专家的共同介入,以制定出公平、公正的政策,并监督具体的执行情况;其次设置监管督查制度,在各项管理政策的具体执行中,要配备同其适应的监管督查制度,确保执行的高效性和全面性,一来应当明确划分各监管部门和监管人员的职责,对核心工作、主要部门强化监管,二来要优化校务透明机制,使师生可以适时查看到院校管理的诸项信息,最后要将更多的精力放在监管建议的获取上,确保监管工作的不断改进<sup>[2]</sup>。

### 五、结语

在“双一流”大环境下,各高职院校形成了更具体的办学育人目标,因而需要依靠出陈出新来优化现行的办学治学模式,以促进高职教育的飞跃式进步,需要强调的是,“双一流”建设并不是一朝一夕就能完成的,讲究吸水流长,需要不断探索和实践,对于高职院校教育管理的创新而言,要持之以恒进行到底,结合时代的变迁,不断创新、不断改进,并全力形成自身专业优势,强化育人能力,确保高职院校教学水平品质的稳步提升。

### 参考文献:

- [1] 郑庆华. “双一流”建设背景下中国特色高校招生选拔创新模式探索与实践[J]. 中国高教研究, 2017(9):8-11.
- [2] 邓燕红. 基于“双一流”建设背景下高职教育管理体制创新思路的思考与实践[J]. 智库时代, 2018(41):274-275.
- [3] 司春燕. “双一流”建设背景下高职教育管理体制创新思路探析[J]. 中国民族博览, 2017(9):76-78.

**作者简介:**张 娣(1986-),女,辽宁绥中县人,主要从事教育管

(C) 高职院校的育人目标主要在于为社会输送源源不断的应用型人才 | 研究 | All rights reserved. <http://www.cnki.net>