

中职学校专业建设与行业需求的适应性分析

王健娟

(江苏连云港中等专业学校, 江苏 连云港 222006)

摘要: 职业学校的专业建设只有适应了社会的需求, 才能培养受企业欢迎的人才, 职业教育才有出路。中职学校专业建设应在课程设置上、教学内容上、教学过程主动对接于行业、企业岗位需求, 探寻技术技能人才成长规律, 培养学生的职业素质和职业能力, 适应行业发展。

关键词: 专业建设; 行业需求; 适应性

中图分类号: G712 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-9052(2018)0005-000053-01

一、中职学校面临的困境

职业教育是提升国家竞争力最宽厚的基础和最坚实的支撑^[1], 但在经济转型过程中, 职业教育滞后于行业发展。中职教育曾在八、九十年代有过快速发展期。这种快速发展主要源于政府的扶持、市场的需求, 然而仅仅依靠外部力量营造的生存环境致使中职教育经历了一段短暂的、基础不牢靠的繁荣期。九十年代中期后, 中职学校的建筑类专业走入了困境: 一是就业难; 二是招生难; 三是生源变化大。

二、对专业建设与行业需求的适应性思考

当前, 建筑类专业教育培养的人才与社会需求之间存在着一定程度的错位。专业人才培养规格方面: 中高职和高等院校之间缺乏梯度建设, 缺少针对性, 各级人才培养类型上尚未形成明确的分工。

(一) 学校层面

由于人才培养存在着滞后性的特点, 专业设置时应有一定的超前性, 对于新兴岗位和行业急需人才的岗位要有一定的敏感度, 要能够根据学校自身的特点, 开设与新兴岗位有关的专业, 这样才能保持与本地区的行业发展的同步。同时, 要加强专业间的融合渗透, 拓宽专业口径, 增强其岗位适应能力; 要拓宽学生培养口径, 使有限的专业覆盖尽可能多的职业岗位。

(二) 政府层面

政府应站在区域人才发展战略的立场上, 统筹区域内的各类职业学校, 制定适合于本地区的科学专业发展规划; 政府还要成为学校和企业之间的桥梁, 搭建信息交流平台; 政府还要重点扶持一批有特色的、紧缺的专业, 促进校内外资源共享。同时, 政府要出台相应法律法规, 创设良好的专业发展环境。

(三) 社会层面

社会要从完善行业协会职能, 加强与学校的沟通, 对行业未来所需人才进行预测分析, 并制定相应的教育培训规划, 为职业院校提供办学依据, 按照求同存异的原则, 进一步推进校企合作, 只有通过两者的密切合作, 才能打通人才供需市场的脉络, 使资源达到优化配置, 进而使中职学校和企业实现共同发展, 形成良性循环^[2]。

三、对专业建设与行业需求的适应性分析

中职学校的专业建设应在课程设置上、教学内容上、教学过程主动对接于行业、企业岗位需求, 探寻技术技能人才成长规律, 培养学生的职业素质和职业能力。

(一) 强化实践教学, 培养适应行业发展需要人才

中职学校应与企业之间建立互动和联动的机制, 主动对接企业, 增强人才培养的前瞻性和适应性, 合理设定实践性教学的培养

目标, 提出可操作的专业建设和方法, 为学生提供和创造各种就业机会。引导和鼓励毕业生到基层一线工作, 而不是一步就成为“不着地”的“管理人员”这一“奢想”。只有这样, 中职学校才有出路。

(二) 准确定位办学, 协调发展有效对接行业需求

一个地区的职业类学校做到整体一盘棋, 要按照差异发展、错位发展和特色发展的原则, 对专业进行充分的可行性研究和科学论证, 准确定位办学, 协调发展有效对接行业需求, 达到适用和做强做大的目标, 改变现在的专业小而散的布局, 以服务地区经济发展和技能人才需要。

(三) 提升目标达成, 大力推进中职教育教学改革

专业目标的设定与达成是两个不同的要求: 专业目标是专业发展的方向性指标, 是学校发展的原动力、是引擎, 达成就是达到目标或者实现目标, 因此, 只有通过专业实施过程评估、对毕业生的适应岗位能力和发展能力的跟踪, 才能评价专业培养目标的达成情况。通过目标的达成, 有利于促进中职学校建立适应行业、企业需求的人才培养体系, 构建持续改进的常态管理机制, 不断提升毕业生就业竞争力。

(四) 优选课程体系, 针对输出岗位设计课程标准

中职学校课程标准要聚焦于某个特定的专业或专业群, 要针对岗位需求和生源素质设计教学内容, 杜绝“捂耳”办学。教学方法和教学模式要随着生产的发展与产业结构的变化而变化, 要适应于职业需要, 定期开展职业能力分析, 确定专业的知识点、能力点和拓展点, 构建完整的职业知识结构。

(五) 建设优质队伍, 确保学校顺应行业发展需求

学校制度是制约中职学校教师发展的瓶颈。中职学校要加快师资队伍建设步伐, 建立适合本校培养专业教师实践能力专项制度, 有计划、有目的、分批次选派专业教师选派到行业企业一线社会实践, 培养教师的专业实践能力、职业教育能力、实践能力素质和信息素养等。中职学校应中职学校还应拟定适合学生发展, “必需、够用”的专项知识内容, 加强学生技能的训练, 充分发挥中职的优势, 才能确保中职学校可持续发展^[3]。

参考文献:

- [1] 王红艳. 变革下的本土化进程[D]. 上海: 华东师范大学, 2013: 16-17.
- [2] 龙雨. 重庆市高职院校服务类专业设置与第三产业发展的适应性研究[DD]. 重庆: 西南大学, 2014: 46-47.
- [3] 上海市教科院职业与成人教育研究所. 职教教改论坛文集[C]. 北京: 中国科学技术出版社, 2009.

Adaptability Analysis of Specialty Construction and Industry Demand in Secondary Vocational Schools

Wang Jian-juan

(Lianyungang Secondary Professional School, Lianyungang Jiangsu, 222006, China)

Abstract: Only when the professional construction of vocational schools meets the needs of the society, can the talents be cultivated and the vocational education has a way out. The specialty construction of secondary vocational school should be in the course setting, the teaching content, the teaching process actively docking in the profession, the enterprise post demand, the exploration technical skill talented person growth rule, trains the student's profession quality and the occupation ability, adapts to the profession development.

Key words: professional construction; industry needs; adaptability

[责任编辑: 周天]

作者简介: 王健娟(1963-), 女, 汉族, 工学学士, 江苏省连云港中等专业学校教授级高级讲师, 主要从事职业教育研究。

基金项目: 江苏省教育科学研究所重点资助课题“中职专业建设与行业需求的适应性研究” ZZZ14. All rights reserved. <http://www.cnki.net>