

# 辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中的作用

汪琳 湖南工业职业技术学院

**摘要:** 随着经济的快速发展, 社会对高职院校的学生专业素质的要求也是越来越高, 这就意味着在高职院校中, 学校对学生的专业能力的培养是不容忽视的。学生就业是高职院校管理中的重要组成部分, 而辅导员作为学生管理的一线工作者, 其作用是不容忽视的。他们能够通过日常的管理中了解学生的思想政治状态, 及时对学生的职业发展与就业指导进行有针对性的指导。本文主要从辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中的优势、大学生就业现状以及提高辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中作用的措施, 这三方面进行了详细的阐述。

**关键词:** 辅导员; 高职学生; 职业发展与就业指导

中图分类号: G451 文献标识码: A 文章编号: 1001-828X(2018)022-0397-02

随着我国高等教育的迅速发展, 学生从精英化教育逐渐转向大众化教育, 对高职院校的教学产生了不小的压力。大学生就业难已经成为了社会关注的问题之一, 学生的就业形势越来越严峻。因此, 在日常教学中, 辅导员应该承担起德育工作的职责, 充分发挥辅导员自身的优势和责任意识, 从平时抓起, 从点滴抓起, 在平时就业指导中帮助学生树立良好的就业观念, 引导学生争取择业就业。当然了, 高职学生职业发展与就业指导课程也离不开辅导员自身素质的提升, 毕竟, 高职学生就业中存在的问题还是需要辅导员进行沟通处理的, 而这其中对辅导员专业素质的要求是相当高的。

## 一、辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中的优势

辅导员是和学生接触最多的人, 对学生的专业成绩以及性格特点都有一个清晰的认识, 能够清晰准确的开展就业工作。所以说, 辅导员是开展职业发展与就业指导的最佳人选, 相对于其他教师开展职业发展与就业指导课程具有无法比拟的优势。

### (一) 更加了解学生

辅导员一般都是青年教师, 刚踏入社会没几年, 和学生之间的年龄差距比较小, 能够更好的融入学生中, 更加了解学生的需求和心理和学生建立良好的师生情谊。和谐的师生关系能够帮助辅导员更好的开展工作, 了解学生的心理变化, 根据学生自己的优势, 更好的开展职业发展与就业指导课程教学, 完善其知识结构。特别是在就业指导中, 辅导员能够感同身受, 根据自身的经验, 去分享、指导就业方向, 帮助学生更好地找准自身定位, 调整好其就业观念, 树立正确的就业观, 有效提高就业竞争力, 从而更好的实现就业。

### (二) 融入到日常管理中

大学生就业是对综合素质的一种考验, 需要的不仅仅是较高的专业技能, 与此同时还有思想道德素质。用人单位和求职者是相互影响、相互制约的。辅导员能够将社会对大学生的职业要求, 通过日常的教学及时传递给学生, 让学生了解到社会对其要求, 从而更好的提升自身的综合素质。辅导员通过日常工作中对学生的了解, 进行客观评价, 帮助学生提升求职技巧, 摆正就业态度。基于日常管理的就业指导课程, 辅导员的工作更具针对性, 学生更加容易接受, 更容易发挥辅导员在就业管理中的作用以及影响力。

## 二、大学生就业现状

目前, 高职院校学生就业压力大主要来自两方面的原因, 一方面是社会方面对高职院校培养的人才要求在提升, 而另一方面是高职院校未能了解社会需求, 学生在三年的职业规划中存在错误的就业方向等情况, 进一步造成了学生就业难度偏大的问题。这些问题的出现都为大学生就业形成了不小的阻碍。

### (一) 社会方面

随着经济的快速发展, 一方面企业迅速增加, 对高素质人才的

需求量在不断增加, 而在另一方面企业之间竞争压力加大, 对人才的要求也在不断提升。这对高职院校培养的学生来说存在着一定的挑战。高职院校培养学生的方式难以满足企业的需求, 两者之间需求的不匹配, 为学生就业造成了一定的困难。社会找不到需要的人才, 自身的压力也在不断地增加, 而高职院校培养学生的压力也是显而易见的。

### (二) 学生方面

其实, 现在大学生就业难已经成为了社会问题。一方面学生在大学三年的学习中, 为对自身有一个明确的职业规划, 在整个学习过程中未能及时夯实自身的专业技能, 造成了在毕业时, 自身能力无法满足企业需求, 造成就业困难。另一方面, 便是学校的教学形式和社会需求能力要求不相匹配往往只重视书本知识, 忽视了学生自身的实践能力的提升, 造成所学知识与用人单位的要求存在差距的情况。学生对自身的期望值过高, 最终在就业时, 造成了“高不成低不就”情况的出现, 无法摆正自己的就业心态, 增加了就业难度。

## 三、提高辅导员在高职学生职业发展与就业指导课程教学改革中作用的措施

辅导员在高职学生职业发展与就业指导中占据相当重要的地位, 辅导员关注着学生的思想政治教育, 关注着学生的专业能力的发展, 是最全面了解学生的第一人, 在大学生就业中占据相当重要的地位的。辅导员和毕业生接触最为密切, 对毕业生的影响也是最为深刻的。所以说, 高职院校应该充分尊重辅导员在高职学生职业发展与就业指导中的作用, 一方面提升辅导员的专业素质, 另一方面为辅导员进行职业发展与就业指导创造条件。

### (一) 不断提升辅导员自身素质

时代在不断变化, 社会对人才的要求也在不断的变化, 而辅导员是学生了解社会需求的重要窗口, 所以说, 辅导员加强自身专业素养的提升对指导学生的职业发展与就业指导具有相当重要的作用。一方面, 辅导员要积极提升理论知识, 不断丰富心理学、管理学社会学等等综合性知识, 不断提升自身的理论知识, 在针对性学生职业发展的时候能够运用理论知识去说服学生。而另一方面, 辅导员也应该注意理论和实践的结合, 主动了解用人单位对该专业学生的具体要求, 从实践出发, 根据用人单位的意见和发展方向, 针对学生进行具体化的培养, 以便学生更加符合社会的需求, 从而实现学校到社会的过渡。辅导员在高职学生的职业发展中承担的作用是不容忽视的, 而辅导员的专业素质对高职学生的职业发展影响也是显而易见的。

### (二) 加强辅导员的培养

培养具有高素质辅导员队伍, 辅导员队伍的专业化、职业化, 这是高职院校辅导员队伍建设的重要内容。辅导员队伍素质的培养需要高职院校创造良好的学习环境, 辅导员有机会接触到社会

实践,了解社会需求,坚持理论培训和实践培训相结合、脱产进修和专题培训相结合。同时高职院校应该积极鼓励辅导员进行深造,提升辅导员的研究能力,使辅导员队伍更具专业化、职业化。辅导员的培养从自身以及学校双管齐下,共同提升辅导员的能力素养。

### (三) 加强学生的思想政治素养培养

思想政治素养的培养,是培养高职学生职业技能的根本所在。用人单位要求的不仅仅是学生的专业知识技能,与此同时还有思想政治素养。甚至,思想政治素养所占据更加重要的地位。所以说,辅导员应该在日常的教学中让学生充分认识到专业知识的重要性。在三年中做好职业生涯规划,每一步都应该按照相应的职业技能去要求学生。同时学生也应该在大量的实践活动中去提升自身的诚信意识、责任意识、沟通协作等综合能力。辅导员可以通过日常的谈话、校园活动等多种方式去学生进行思想政治教育,不必拘役单一的形式。思想政治素养的提升是一个长期的过程中,需要辅导员在这长期的实践中不断地提醒学生。

### (四) 加强学生的日常教学管理

高职学生是为社会培养的高素质人才,在高职院校中对他们的就业培养存在一定的挑战。辅导员是进行班级管理的有效执行者。在相对民主的大学生活中,学生处于一个比较松散的状态。而辅导员承担着班主任的责任,对学生的整个大学生涯的发展具有不可忽视的影响。所以说,辅导员对学生思想道德、文明礼仪等方面的要求,在一定程度上便会影响到学生今后的就业情况。基于此,辅导员应该充分利用自身优势,加强学生的日常管理,通过班会、日常谈话、校园活动等形式,加强学生的了解,在学生遇到任何就业问题的时候应该给予疏导,为他们今后步入社会奠定坚实的基础。

### (五) 培养高职学生良好的就业心态

高职学生从学生到工作人员,期间很重要的便是身份的转换,而在这个过程中,用人单位对学生的学历、专业能力不断进行筛选,是一个优中选优的现状,学生的就业压力在不断增加。所以说,辅导员在日常管理中应该注重学生就业心态的培养。对于一些

盲目自信或者是过度自卑的学生,辅导员应该给予及时的疏导。帮助学生在就业中形成正确的就业观,摒弃单一根据工作待遇选择工作的情况,应该结合自身情况,从当前的就业形势出发,关注用人单位和个人未来的发展空间、自身的职业规划等方面出发。特别是在面对用人单位质疑的时候,能够及时进行心态调整,不断调整自身的就业方向。

## 四、结语

现如今,社会对未来人才综合素质提出了更高的要求,要求大学生既能很好地适应社会需要,又能充分体现个人特色。因此,全方位加强高职院校学生就业能力建设,显得尤为重要。高职院校学生就业能力的提升需要的不单是辅导员的努力,还有社会、学校各方力量的共同努力,为用人单位和学生实践学习架起桥梁,在提升学生理论知识的同时,加强社会实践,不断提升学生综合素质,最终实现满意就业。

## 参考文献:

- [1] 刘甜甜,张博.大学生职业生涯规划的课程研究与走向分析[J].黑龙江高教研究,2013(6).
- [2] 桂玲智,赵永正,左晓林.大学生职业指导现状分析及对策研究[J].时代教育:教育教学,2010(12).
- [3] 杨建义.辅导员职业能力状况与专业化发展——基于就业能力模型的分析[J].思想理论教育,2014(3).
- [4] 王姝.高校辅导员队伍专业化、职业化建设思考[J].经济研究导刊,2013(3).
- [5] 李英.基于学生视角的高校辅导员职业能力现状调查研究[J].高校辅导员,2012(1).

**作者简介:**汪琳(1984-),女,湖南益阳人,湖南工业职业技术学院,讲师,主要从事思想政治教育、高校管理、管理学研究。

**基金项目:**2015湖南省教育厅科学研究,名称:高校辅导员队伍有效激励存在问题与对策(编号:15C453);2017年全省高校思想政治教育研究课题,名称:卓越院校建设中辅导员职业倦怠归因及干预对策(编号:17F12)。

上接(第396页)

系中加入媒介素养教育、可以设立辅导员媒介素养培训专项项目、设立辅导员媒介素养专项课题、鼓励辅导员去媒介机构挂职、举办相应的辅导员运用新媒体的比赛、开展相关研修分享活动,出台相关的明文规定(如:将辅导员媒介素养作为辅导员的职业要求之一,或将具备媒介素养作为职务、职称的晋升的必备条件)等方式来提升辅导员媒介素养。

### (四) 高校辅导员:加强学习,提升自我

高校辅导员是学生的人生导师,在学生成长成才的道路上发挥着重要作用。因此,提升辅导员的媒介素养势在必行,除外部因素外,辅导员自身这个内部因素是不容忽视的。辅导员自己要强化终身学习的意识,不断学习有关大众传媒的知识,不断提升自我。在学习的同时,要善于将理论联系实际,积极参与到各项有关新媒体运用的实践活动中去,提高自己对媒介信息的选择理解能力、质疑能力、创造能力等;正确读解和遴选媒介信息、甄别信息的真伪、理性批判网络舆论、自觉抵制低俗文化,积极改进教育方式方法和手段,向学生传播原创想法和观念,提升媒介素养、提高处理事务的能力,才能更好地运用新媒体来加强对学生的思想政治教育。

**注释:**1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

①王璐.新媒体时代高校辅导员媒介素养的提升策略探析[J].当代经济,2015(28):105-107.

## 参考文献:

- [1] 王璐.新媒体时代高校辅导员媒介素养的提升策略探析[J].当代经济,2015(28):105-107.
- [2] 陈宪恩.高职高专辅导员媒介素养提升策略探究[J].人才资源开发,2017(11):114-116.
- [3] 宫淑红,张洁.媒介素养教育理论与实践[M].济南:山东人民出版社,2010.
- [4] 伯洁.新媒体时代辅导员工作的探索[J].学术前沿,2016(1):254-255.
- [5] 焦艳.新媒体视阈下高校辅导员媒介素养提升路径探析[J].湖北函授大学学报,2017(14):66-67.

**作者简介:**伍红梅(1984-),女,广西桂林人,硕士研究生,讲师,主要从事教育经济与管理研究。

**基金项目:**主管单位:桂林师范高等专科学校校级思政专项立项课题,课题编号:GLSZ201403,课题名称:高校辅导员媒介素养