

多位一体高职化工实训基地建设与管理创新

张启蒙, 刘媛, 姚培, 刘懿, 周敏茹, 李树白, 颜康

(常州工程职业技术学院, 江苏 常州 213164)

摘要: 分析了高职院校实训基地建设和运作现状, 提出了全面加强实验实训基地建设管理的思路, 助力“产、学、研、创、培、用”多位一体实验实训基地建设, 以建设促管理、以管理助建设、建设管理同时落地, 积极争取、整合资源, 系统规划, 提升实验室建设、管理、运行水平, 设计与时代相适应的智慧实验建设管控新模式。

关键词: 高职院校; 化工实训基地; 建设; 管理

DOI:10.19566/j.cnki.cn35-1285/tq.2021.12.141

在“优势互补、互惠互利、共同发展”的原则下, 笔者就校企合作人才培养、科研开发、生产实践相结合的模式进行探索, 管好、用好这类实验实训基地, 特别是以化工专业实验实训场所的安全管理为大前提, 探索高素质、高技能人才培养、校企合作研究、创新创业相结合的机制, 真正实现校企共赢是高职院校技术技能平台建设的最佳定位。

1 实训基地建设运行与管理现状

1.1 校内实训停留在消耗性实训阶段

在校企合作项目中, 企业往往以追求利润为目的, 而高校的校企合作往往为了应对检查和完成任务使合作流于形式, 忽视合作教学质量和实际效果。探索企业与高职院校不同功能的融合方式, 寻求校企合作的平衡点。

1.2 产教融合不顺畅, 实训资源共享不足

在“互联网+”背景下, 应着力构建实训基地管理、实训资源共享、实训项目研发、技能培训与鉴定等功能在内的高职实训管理平台, 建构多方协同参与机制, 形成“线上”的实训管理平台与“线下”共享实训基地融合发展的实训体系。

1.3 实训基地创新与服务作用不明显

在基地建设过程中, 提升基地设备条件, 加强科研攻关能力, 紧密结合地方中小企业、科研院所及本院教学实际, 尤其是与行业企业建立联合研发中心, 双方优势互补。

1.4 实训管理与指导师资力量薄弱

通过学习国外先进的职业教学机制, 面向企业行业引进具有实践经验的高水平人才, 改变只重学历、忽视实践经验的做法, 并在人事制度、职称评审等方面给予一定的倾斜。

2 实训基地建设与运作的创新途径

高职院校要为社会培养专业技术型、实践实操型、社会服务型、探索创新型的人才; 搭建产教融合平台, 创新校企合作方式, 深化产教融合、校企合作, 真正形成企业和社会力量; 必须探索出一种切实符合高职院校发展需求的实验实训基地管理模式与机制。

2.1 实验实训基地建设运行管理同步落地

坚持“开放共享、合作共赢”的理念, 主动服务绿色化工产业高质量发展, 打造“产学研创培用”多位一体的实验、实训基地。突破传统实验实训教学模式, 在实验室的资源优

化、共享开放、人才培养、社会服务中更好地发挥示范作用。

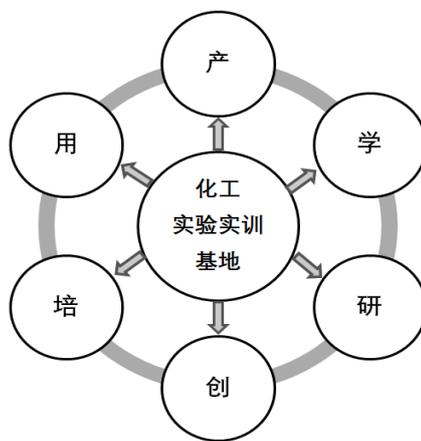


图1 “产学研创培用”多位一体实验实训基地

分析“产学研创培用”多位一体化工实验实训基地(图1)的建设与功能需求, 研究探讨突破传统的化工实验室管理方式, 努力加强实训基地管理制度双向融合, 让实训基地建设、运行、管理充分发挥作用, “以建促管、以管助建”建设管理同时落地, 使实训基地成为促进校企人才、技术、管理、文化融合的重要平台载体(图2)。



图2 “多位一体”化工实验实训基地建设与实验管理的关系

2.2 信息化手段创新现代实验实训基地管理形式。

目前, 高校实验实训基地的信息化、智慧化建设与管理模式的探索是实验室管理的发展趋势, 通过信息化手段和技术, 更好的发挥实验实训基地在产学研深度合作中的作用。

探讨“互联网+”时代实现现代化化工实验实训基地信息化、智慧化、创新性的管理, 顺应时代发展的要求建立适宜的实验室管理模式和机制, 提高实验室管理水平, 对加快现代职业教育的发展具有重要意义^[4]。

2.3 构建高素质师资队伍创新基地运行模式

校企合作应完善教师队伍, 高职院校应聘请企业化工技术过硬的人员指导实训基地的建设与运行, 一方面, 可避免学校单独主导, 背离职业教育的初始目的; 另一方面, 双方共同建设与管理, 更有益于学生的发展, 实现双赢, 对教育体制的改革起到推进的作用。

3 结 语

实现职业教育实训基地高质量的建设与管理, 以校企合作建设为基础、科学质量管理为保障, 创新高职院校实训基地运行模式。通过实验实训基地管理制度与机制创新为搭建“多位一体”技术技能平台保驾护航, 使之适应实验实训基

地发展要求, 突破传统的实验室管理方式, 提高实验室管理水平, 在现代化管理环境中不断规范流程, 合理运作方式, 优化岗位职能, 提升教师创新思维、管理能力、业务能力和服务意识, 建立科学合理创新的管理模式与机制, 为专业建设提供可靠保障与支持。

参考文献

- [1] 蒋梦雅, 王彬彬. 高职院校实训基地建设运行机制与管理模式研究[J]. 中国培训, 2020(10).
- [2] 李莉, 肖建英, 许晓惠. 高职院校实训基地可持续发展运行机制构建[J]. 教育与职业, 2017(6).
- [3] 刘晓婧, 陈杰, 杜文意. 校企合作背景下实训基地的教学模式研究与探讨[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2020, 39(10).
- [4] 陈艳. 高职院校化工实训基地建设的探索和实践[J]. 化工管理, 2020(08).
- [5] 姜国平. 化工类院校多元化工程实训平台建设的必要性[J]. 化学工程与装备, 2017(04).
- [5] 陈文瑾. 《普通化学》探究式小班教学改革探索与思考[J]. 教育教学论坛, 2019(8).
- [6] 罗运鹏. “小班教学”教学模式在《汽车电控技术》课程中的应用[J]. 内燃机与配件, 2020.
- [7] 罗运鹏. “小班教学”试行研究报告[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(18).
- [8] 柳德荣. 我国本科高校小班教学开展现状、制约因素及对策研究[J]. 创新与创业教育, 2016, 7(2).
- [9] 邓彩艳. 小班教学的实践及其反思[J]. 科技教育, 2018(1).
- [10] 王志强. 教学型大学本科教育实现小班教学路径研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2016, 14(1).
- [11] 唐普英, 朱学勇, 高原. 探究式小班教学模式的浅析与实践[J]. 实验科学与技术, 2017, 15(4).
- [12] 郭兰慧, 刘发起, 王玉银, 等. 基于“创新研修课”的小班教学模式探讨[J]. 黑龙江教育, 2019(10).

(上接第 321 页)

实践经验, 为其他专业课程的改革提供宝贵经验。所以, 本文以《化工热力学》课程进行小班教学模式的改革为基础, 获得一套具有实际可操作性的改革实施方案, 为化工专业其他核心专业课程的改革提供指导, 总体提升化工专业的教学质量。

参考文献

- [1] 李想, 吴韵秋. 高校实施小班教学的必要性和可行性探讨[J]. 教育教学论坛, 2017(3).
- [2] 王朋朋, 杨晓冬, 李伟, 等. 高校小班教学模式改革的探讨[J]. 教育教学论坛, 2015(14).
- [3] 张庶, 李恩竹. 小班教学方法在普通化学课程教学中的实践与思考[J]. 教育教学论坛, 2016(2).
- [4] 蔡苹, 胡锴, 罗威, 等. 化工原理课程小班教学方法的研究与实践[J]. 大学化学, 2019, 34(10).