

文章编号: 1006-5342(2010)07-0165-02

# 高职院校教师思想政治工作新论<sup>\*</sup>

张国锋

(信阳职业技术学院 思想政治理论课教学部, 河南 信阳 464000)

**摘要:**教育发展教师为本,教师素质师德为先。必须要加强和改进高职院校教师思想政治工作,从总体来看,当前高职院校教师的思想政治主流是好的,但同时也应注意到,在西方资产阶级思潮的影响和市场经济大潮的冲击下,部分高职教师的政治思想意识、理想信念和价值观念也受到了不同程度的影响,对世界观、人生观的见解还不符合社会主义高校的要求,这就要求必须探索高职院校教师思想政治工作的新思路。

**关键词:**高职院校;教师;思想政治工作

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

教育发展教师为本,教师素质师德为先。加强高职院校师德师风建设,培养和造就一支敬业爱岗、热爱学生、为人师表的教师队伍是校风学风的基础,是确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的关键,是高职院校可持续发展的保证。

## 一、充分认识加强和改进高职院校教师思想政治工作面临的重要性和紧迫性

(一)加强和改进高职院校教师思想政治工作具有重要的战略意义。全面贯彻党和国家的教育方针,努力培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,是高校的根本任务。《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(以下简称中央 16号文件)强调,广大教师要以高度负责的态度,率先垂范、言传身教,以良好的思想、道德、品质和人格给大学生以潜移默化的影响,要提高师德和业务水平,爱岗敬业,教书育人,为人师表,以良好的思想政治素质与道德风范影响和教育学生。高职教师思想政治工作作为高职院校工作的重要组成部分,是高职院校精神文明建设的重要内容,加强高职教师思想政治工作,是构建和谐校园、确保高职院校稳定、推进高职学校发展的需要,是夯实高职学生思想政治工作基础的需要,是实现高职教师人生目标、身心和谐发展的需要。深入贯彻落实中央 16号文件精神,在“教书育人、管理育人、服务育人”的过程中加强和改进高职学生思想政治教育,是高职院校人才培养的重要环节。

(二)加强和改进高职院校教师思想政治工作具有现实的紧迫性。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。不创新,就会步人后尘,永远受制于人。高职院校是先进生产力和先进文化创新的重要基地,是培养创新精神和创新人才的重要摇篮,是认识未知世界、探求客观真理、为人类解决面临的重大课题提供科学依据的前沿。高职教师是创新人才的培养者,是知识创新、推动科学技术成果向现实生产力转化的重要力量,是民族优秀

文化与世界先进文明成果交流借鉴的纽带。只有不断加强高职教师思想道德建设,提高自身素质,高职教师才能成为先进生产力和先进文化发展的推动者。

(三)加强和改进高职院校教师思想政治工作是做好高职学生思想政治工作的关键。教师的职业是神圣的,教师是人类灵魂的工程师。高尚的思想道德本身就是一本鲜活的教科书,我国最早的教育学论著《学记》指出:“师者,教之以事而喻德也。”韩愈《师说》开宗明义:“师者,所以传道授业解惑也。”也就是说,教师的人格和学养时刻影响着青年学生、感染着青年学生。高职教师的思想道德对于全面贯彻党和国家教育方针,教育引导高职学生全面发展、健康成长具有重要作用。加强高职学生思想政治教育是全党全社会的职责,但学校、教师的作用至关重要、不可替代。学校是高职学生思想政治教育的主课堂、主渠道、主阵地,教师是高职学生思想政治教育的组织者、实施者、引导者。高职学生正处于长身体、学知识、立志向的重要时期,可塑性大、模仿力强,极易受到他人和环境的影响。高职教师的一言一行无不对高职学生发挥着教育引导作用,不仅影响一个人的学生时代,而且影响一个人的一生。高职教师唯有自觉加强道德修养,率先垂范,才能成为高职学生的良师益友,成为高职学生健康成长成才的指导者和引路人。

## 二、当前高职院校教师思想政治工作面临的基本状况

在科教兴国和人才强国战略的强劲春风推动下,高职院校得到空前的大发展。随着高等教育的改革与发展,特别是新形势下高等教育由精英教育转向大众化教育,高职院校的规模不断扩大,一大批有志于高职教育的新兵充实了高职院校,给高职教育事业注入了新的力量,增添了活力。从总体来看,当前高职院校教师的思想政治主流是好的,积极向上的,广大教师政治态度明确,政治立场鲜明,关注国家大事,民族自豪感和民族自信心不断增强,社会主义、集体主义价值观、道德观占主导地位;他们爱岗敬业,乐于奉献,对高职教育事业的发展表现出高度的使命感和责

任感;他们能够正确认识和处理个人与集体、奉献与索取、生活与事业的关系。但同时也应注意到,在西方资产阶级思潮的影响和市场经济大潮的冲击下,部分高职教师的政治思想意识、理想信念和价值观念也受到了不同程度的影响,对世界观、人生观的见解还不符合社会主义高校的要求,进而影响到其职业道德修养和敬业精神。这主要表现在以下几个方面:

其一,部分高职教师的政治热情淡化。目前少数高职教师只重视业务,不主动关心政治与社会,对敏感的政治问题和社会问题反应麻木,采取漠不关心的态度;对单位组织的理论学习和集体活动不热心,缺乏理想信念,只盯着名利地位、个人得失;有的接受西方思潮,借学术研究公然在课堂上散布资产阶级的政治思想,攻击党的方针政策;有的宣扬西方资本主义价值观和生活方式,否定社会主义的道德观念。

其二,部分高职教师的爱岗敬业精神不强。部分高职教师没有真正认识到人民教师的神圣使命,缺乏积极进取精神,工作得过且过,不注重教学研究和教学质量;部分高职教师价值取向功利化趋势更加明显,过分看重个人价值的实现和物质利益的索取,校内教学工作马马虎虎,敷衍了事,热衷于到校外兼职挣钱、代课捞收入;有的教师对教学工作缺乏事业感,对学生缺乏责任心,不认真备课,不学习新知识,上课信口开河,讲课没有系统性,更不改进教学方法,知识陈旧,没有创新意识,教学水平总是提不高。

其三,部分高职教师的教书育人意识淡薄。有部分高职教师不认真履行教书育人的职责,只满足于给学生传授课本知识,而对学生的思想道德教育和心理素质培养则漠不关心,片面认为做思想政治工作是辅导员、班主任的事;有的高职教师对学生缺乏关心,缺乏了解和尊重,对学生态度生硬,乱加指责;当前互联网上经常有人发表不负责任的言论和过激的自由言论,对高职学生的思想影响很大,但有相当多的教师对这些言论听之任之,没有引导学生正确对待,更没有利用网络与学生交心谈心,进行网上思想教育;在日常生活中,有的党员教师也很少关心学生的思想进步。

其四,部分高职教师的人格表率作用较差。其主要问题是师表意识淡薄,缺乏自尊自爱精神。有的上课迟到早退,课堂上打手机;有的仪表不整,上课抽烟,举止粗俗;有的教师学术道德失范,不独立潜心搞科研、做学问;有的教师不讲诚信,心浮气躁;为了评职称、捞待遇,弄虚作假,据他人的学术成果为己有;极个别高职教师道德败坏,丧失师表形象。

### 三、加强和改进高职院校教师思想政治工作的新思路

(一)夯实内容,创新方法,抓住重点,讲求实效。一是讲学习,即要加强和改进政治理论学习,提高高职教师的思想政治素质。要以全面贯彻“三个代表”重要思想和“十七大”精神为总纲,注重形势和理论学习,用邓小平理论、科学发展观重要思想武装教师的头脑,是高职教师思想政治工作的首要任务。在学习中要把重点放在理想信念教育上,把理想信念教育作为广大高职教师学习邓小平理论和科学

发展观重要思想的核心内容。二是重师德,即要树立正确的职业理想,提高高职教师职业道德水平。高职教师良好的思想政治素质、职业道德修养和工作能力,决定着学校教育水平和质量。高职院校应结合开展社会主义荣辱观教育将师德建设作为当前及今后一个时期教师思想政治工作的切入点,着力解决师德建设中的突出问题。引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观,增强实施素质教育的自觉性。三是创新载体,即加强思想政治工作的网上教育。在教师日常工作、学习、生活中经常会遇到这样那样的新情况、新问题,相应地会产生一些不良情绪和思想疙瘩。这就需要拓宽渠道,多管齐下,构建思想政治工作立体化的教育网络,积极推进思想政治教育进网络工作是创新方法的一种尝试。

(二)明确职责、分工协作,建立健全卓有成效的工作机制。一是要建立健全的工作机制。要形成学院党委统一领导,党政齐抓共管、各司其职、一级抓一级、层层抓落实的工作机制,形成全院每个教师既是教育者,又是受教育者,人人关心学院、人人爱护学院、人人人为学院的发展谋划出力的良好局面。二是要建立健全考评机制和激励机制。要进一步完善信息沟通制度、民主管理制度和服务体系,健全对教师的考评体系,把教师关心学院发展、参与集体活动、承担公益活动等内容纳入年终综合考核,考核结果作为今后聘任、晋升、奖惩、进修的重要依据。在各类评比中,要继续突出教师的思想政治素质,严格执行师德“一票否决制”。不能将教师思想政治工作的考核与业务工作的考核割裂开来,二者必须结合进行,逐步建立一套融工作、建设与考核、评估于一体的做法和机制。

(三)以人为本,妥善协调各方面的利益关系,体现人文关怀,构建和谐校园。一是要引导高职教师转变观念。对于长期生活和工作在计划经济体制下的高职教师来说,必须引导他们不断更新观念,主动适应我国从传统的计划经济向社会主义市场经济的转型,转变长期在计划经济体制下形成的旧观念和旧思想,树立效益和效率观念,确立全局意识和竞争意识,实现观念上从“能上不能下”到“能上能下”的转变,思想上从“只求无过”到“优胜劣汰”的转变,行动上从“要我干”到“我要干”的转变。二是要引导高职教师正确处理竞争与合作的关系。要正确处理竞争与合作的关系,一方面要大力提倡竞争,强化其激励功能,要引导高职教师以主人翁精神支持、理解、和参与改革,积极参加竞争;另一方面要进行集体主义教育渗透,强调团结与合作,强化公平、公开、择优用人、任人唯贤的用人体制,引导教育高职教师将竞争与合作协调统一起来,以合作的积极作用去弱化竞争的挫折功能,最大限度地发挥其激励功能。三是要坚持“以人为本”,引导高职教师充分发挥其主体性。高职院校教师思想政治工作要树立“以人为本”的思想,重视教师的主体意识,在竞争机制的运行中,贯穿深厚的人文关怀,把“尊重劳动,尊重知识,尊重人才,尊重创造”落到实处,使他们的独立性、主动性和创造性得到充分发挥,促进他们的全面发展。