

高职院校“00后”学生思想政治工作方法 创新研究

◇ 何 林 徐少婷 冯妮娜 ◇

【摘 要】 随着新时代的发展,高职院校“00后”学生思想政治工作具有新形势和新特点。通过研究、分析“00后”学生的思想状况及特点,分析高职院校思想政治工作现状,积极探索新的思想政治工作方法,创新途径、创新过程、创新渗透、创新思路,有助于进一步提高高职院校“00后”学生思想政治教育的针对性和实效性。

【关键词】 “00后”;高职院校;思想政治工作;方法创新

【中图分类号】 I207.4 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-8784(2020)1-0097-4

当前,“00后”已经成为了大学生的主力军。高职院校学生思想政治工作者需要适应新时代新要求,结合“00后”学生的性格特点和思想状况,大力推进大学生思想政治工作方法改革创新,积极探索对“00后”学生行之有效的思想政治工作新思路、新途径、新举措,推动习近平新时代中国特色社会主义思想在“00后”学生中入脑入心,切实提高“00后”学生思想政治觉悟,筑牢“00后”学生成长为社会主义建设者和接班人的思想基础。

一、高职院校学生思想政治工作方法创新的意义

面对当前日趋复杂的国际国内形势,结合高职院校思想政治工作现状和“00后”学生特征,高职院校不断探索与创新学生思想政治工作方法,才能有效坚守育人主阵地、更好发挥好育人优势和作用。

(一) 思想政治工作方法创新是落实“立德树人”的根本要求

党和国家历来十分重视大学生的思想政治工作,特别是党的十八大以来,党对高校思想政治教育提出了更高要求。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把“立德树人”作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。深入贯彻落实习近平总书记对高校思想政治工作的新要求,就要顺应时代需要,不断创新学生思想政治工作方法,坚持把立德树人作为教育的根本目的,围

【作者简介】 何 林,四川文化产业职业学院助理研究员;
徐少婷,四川文化产业职业学院研究实习员;
冯妮娜,四川文化产业职业学院助理研究员,四川 成都 610213。

绕社会主义核心价值观,根据不同的对象采取具有差异性的方法,使思想政治工作取得更好的成效。

（二）思想政治工作方法创新是落实“职教20条”的重要举措

今年年初,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,国家将用五到十年的时间,大幅提升职业教育的现代化水平,推动办学模式由参照普通教育向产教深度融合的类型教育转变。然而,在人们的观念当中,似乎总是认为职业教育是低人一等,几乎没有成绩好的家长愿意自己的孩子去接受职业教育。要改变人们对职业教育的偏见,只有高职院校通过创新思想政治工作方法,让选择了职业教育的学生端正态度、明确目标、增强自信,成为思想健康、人格健全、专业扎实的技术人才,赢得社会认可和人们尊重,这样将真正迎来职业教育的春天。

（三）思想政治工作方法创新是落实“以人为本”的具体体现

坚持“以人为本”的办学理念,就必须做到“德育为先”。德是做人的根本,是立人之基。然而,开展“德育”的先决条件是必须真正了解学生。从去年开始,大学生思想政治工作的对象已是“00后”学生。“以人为本”就是要以“00后”学生的发展为本,充分认识“00后”学生是在多元文化和网络文化影响下成长的新一代,调动学生的积极性和创造性,充分挖掘和发展学生的心智和潜能,促进学生全面和谐发展。大学生思想政治工作应该通过方法创新,达到培养学生全面发展的目标。

二、“00后”高职院校学生的特点

从2018年9月开始,“00后”正式作为一个群体进入大学校园。与上一代或前几代大学生相比,“00后”具有自身独特的气质和特点。2018年,腾讯QQ携手中青报发布了《00后画像报告》,通过网络大数据调查,发现“00后”比想象中更积极、乐观、正能量。他们见识广博、思想开放;十分注重个人奋斗;娱乐爱好特别广泛;三观正,对国家和集体认同感高。目前就读高职院校的学生,大多是高中阶段学习成绩不太理想的学生,通过在3000名学生中抽样300名学生开展问卷调查发现,高职院校“00后”学生除有上述共性特征外还有以下特点:

（一）创新能力强而文化基础较差

很多高职院校的学生动手能力较强,创新思维较活跃,好奇心较强,在一些竞赛活动中总是会有自己的独特的见解和想法。虽然在全国大学生创新创业的比赛中,高职院校的奖项贡献率较高,但是大多数高职院校的学生高考成绩分数比较低,自信心和自我学习的能力与普通高校的学生相比是比较差的。

（二）信息技术掌握运用熟练而沉迷网络

在信息爆炸的时代,计算机、移动电话、互联网正在改变生活,也在改变“00后”的知识结构和思维方式。科学技术的快速发展和信息的快速传播,极大地提高了“00后”获取知识的可能性,这也铸就了“00后”较强的信息技术运用能力。但是由于部分人缺乏自控能力,导致个别“00后”容易沉迷于网络世界,热衷于在网络社交平台与人交流,而不愿意在现实中真实面对和处理人际关系,人际交往存在一定障碍。

（三）物质条件相对优越而又以“自我为中心”

相对于“90后”,“00后”大多是“独二代”,大多成长于优越的环境中,且多为“421”家庭结构。四个老人和父母过分溺爱孩子,使孩子成了家中“晴雨表”和“指挥棒”,要风得风、要雨得雨,慢慢养成了以“自我为中心”的性格特征。进入大学校园后,面对新的学习环境、学习模式

和人际关系,又没有家人现场服务,一切都要自己去适应和处理。虽然绝大部分学生都能在老师的教育引导下不断调适,却也有部分学生不知所措,慢慢形成了自卑、焦虑、迷茫等心理特征。

三、高职院校思想政治工作现状

当今时代是网络、信息、自媒体高度发展的时代,思想政治工作环境日趋复杂,尤其“00”后学生对网络过度依赖,每天从网络中会接收到各种各样的信息。部分学生对一些信息不具有辨别能力,容易被有心人误导,从而信谣传谣,做出一些有悖于正确人生观、价值观的行为。全国高校思想政治工作会议和全国思想政治教师代表座谈会召开后,虽然各高校按中央要求正在加强思想政治工作,但是机制健全必然有一个过程。目前高职院校思想政治教育的主体是思政课专任教师,而日常思想政治工作主要由学生工作部、团委老师、二级学院学生工作负责人、辅导员等专职的思想政治工作者通过班会、谈心谈话等方式直接开展。通过调查了解,日常思想政治工作存在一些问题:

(一) 思想政治工作机制不健全

目前高职院校思想政治工作仍面临学生管理部门的思想政治工作者孤军奋战的现状,未建立与其他职能部门联动的工作体制机制,全员育人、全过程育人的制度和氛围还没有真正形成。

(二) 思想政治工作形式单一

在当前思想政治工作中,“灌输”仍然是主要形式。说教式的工作方法,对于思想开放、视野广阔、自主性意识极强的“00后”学生收效甚微,反而会使他们产生一定的排斥及逆反心理,造成思想政治教育的知行分离,最终使思想政治教育效果大受影响。

(三) 思想政治工作内容固化

由于缺乏理论建设的支撑,思想政治工作相关教材缺乏与时俱进的更新与完善,使得教育内容及语言陈旧、单调并且枯燥,存在表面化、形式化的问题,教条主义比较严重,难以引发“00”后学生情感上的共鸣。

(四) 思想政治工作理念滞后

面对在互联网中成长起来的“00后”一代,思想政治工作者苦口婆心的面对面教育几天,还不如他在网络上看到的一条信息更容易让他接受。高职院校思想政治工作者虽然基本都在应用网络,但处理事务性事情较多,而真正用网络开展思想教育较少,还没有充分利用网络对学生进行思想政治教育、引导。

四、“00后”学生思想政治工作创新思考

改革创新是促进高等教育发展、优化高校思想政治工作的动力支撑。基于高职院校“00后”学生思想特征,如何更有效开展思想政治工作,对其进行思想引领、价值引导和人生指导,将其培养为符合新时代中国特色社会主义事业需要的有用之才,思想政治工作者应该解放思想、更新观念,注重学生思想政治工作方法创新。

(一) 创新途径,充分运用网络载体

在日常思想政治工作中,我们既应充分利用好课堂、主题班会、社会实践活动、校园文化建设等传统载体,更应创新利用好学生普遍喜欢的网络载体,用学生喜欢的方式,把思想政治教育内容嵌入“00后”学生的网络娱乐生活中,通过网络社交平台、网络传媒平台、当

前流行的“抖音”“B站”等“00后”大学生大量使用的网络空间，倾听学生的心声，洞悉学生思想政治需求，有针对性地丰富教育内容，针对国内外形势发展动态以及社会热点问题、焦点问题，提出正确的观点，对学生进行正面地教育和引导。在校园官网或思想政治工作人员的自建平台中，要运用贴合学生的网络语言，拉近与学生的距离，以图文并茂、开放互动的方式开展教育学习活动，使得教育内容从平面到立体，由静态变为动态，更好地被“00后”学生接受、理解，从而增强思想政治工作的实效性。

（二）创新过程，积极发挥学生的主体作用

我们应让学生广泛参与到过程中，充分发挥学生的主观能动性，积极调动学生对于思想政治的自觉性。在开展思想政治工作中要做到关爱学生，以学生为主体，不能一味地枯燥灌输政治思想和政治理论，应多从学生的角度思考问题。在工作中，可以适当设立奖励机制，鼓励学生积极参与其中，加强双向的交流与互动。在主题教育活动中，应将课堂讲授与交互式体验结合起来，将课堂与新媒体结合起来，增强吸引力，提高“00后”学生参与的积极性和主动性。我们还应充分发挥学生在思想政治工作中的“主体作用”，利用学生与学生之间更容易交流、谈心、相互影响的特性，培养一部分学生作为思想政治工作者，参与到思想政治工作中来，达到更好的教育效果。

（三）创新渗透，全面赏识工作对象

我们应尊重学生人格，根据学生的个性、领悟能力、认知能力及学习经验的不同，采取不同的方式方法，强化其思想政治自主学习和自主思考的能力。我们要善于赏识每名学生，捕捉每名学生在学习和其他方面的“闪光点”，及时表扬、鼓励，尽全力培养其自信心，让学生体会成功的快乐。在日常生活中，应善于观察、了解学生的需求，尽可能采取一些措施使学生的合理需求得到相应的满足。在开展思想政治工作时避免泛泛而谈、内容空洞，要学会渗透学生的语言，拉近与学生的距离，做到言之有物，使“00后”学生自然而然的接受这种教育方式，达到良好的教育效果。此外，可以充分发挥优秀学生榜样力量，善于培育及选拔出学生中的先进典型，引导其他学生加以学习，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（四）创新思路，有效健全育人机制

高职院校要落实当前中央提出的关于思想政治工作和人才培养的要求，就应创新思路、打破壁垒、整合资源、调动力量、建立机制，实现上下齐动、左右联动的思想政治工作新模式。思政教师要开设好“课程思政”，充分发挥思想政治教育主渠道作用；公共课和专业课教师要实施“课程思政”，将思想政治教育融入课程教学中，做到育才先育人；学生工作队伍要履行思想政治教育和引领作用，为学生成长成才把舵护航；其他教辅人员、行政人员、服务保障人员在管理、服务工作中，要人人履行思想政治教育职责。我们应自觉把思想政治工作融于到每一个部门的日常工作当中，把思想政治工作融于到校园文化、校园网络当中，使思想政治工作部门建立与其他职能部门联动的工作机制，形成思政工作共同体，形成合力，提升育人效果。

综上所述，高职院校思想政治工作者只有深刻认识到新时代思想政治工作的重要性，创新思想政治工作方法和手段，坚持思想引领与心灵熏陶相结合、价值引导与情感疏导相结合，既重视科学理论在思想政治工作中的说服力，也重视“00后”大学生的心灵归属和情感倾向，才能确保思想政治工作达到更好的效果，实现为党育人、为国育才的初心和使命。

（责任编辑 桂 静）