

西迁精神融入高职思政课程的探索与实践

李航

[摘要]“西迁精神”是交通大学从上海迁至西安,在西部办学和奋斗中形成的精神体系,是老一代教育工作者践行和发扬爱国主义、坚定不移跟党走的深刻体现。新时代发展背景下,高职学生思想政治课程体系应当保持与时俱进,将传承已久又未完全挖掘的精神纳入教学体系中。本文在简要概述“西迁精神”的时代内涵及核心的基础上,明确了“西迁精神”对高职学生成长的价值引领作用,提出了西迁精神融入高职思政课程的基本要求和实践路径。以此不仅能够更好地弘扬西迁精神,将西迁精神发扬光大,还能更好地完善高职课程教育体系,引导学生丰富自身思想建设,为社会主义建设作出更大贡献。

[关键词]西迁精神 高职学生 思想政治教育

课题:2020年度陕西省教育科学“十三五”规划课题《西迁精神融入高职思政课程的探索与实践》(课题编号:SGH20Y1570)。

DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.01.011

思想政治教育本身具有较强的理论性,对学生而言相对较为枯燥,但是其又是与学生的现实生活密切相关的。只有将新时代不同形式的精神融入思政课教学体系中,才能真正引导学生重视思政课教育,践行思政课教学内容,有效提升自身实践水平。做好“西迁精神”的认识和传承,是高职思政教学的基本要求,是新时代大学生健康成长的必然要求。

西迁精神的时代内涵和核心

1. 西迁精神的时代内涵

“西迁精神”产生的历史背景是在20世纪50年代,交通大学师生积极响应党和国家号召,前后有15000余名师生及家属从上海迁至西安,为西北地区教育事业和社会经济发展作出了卓越的贡献。2005年,西安交通大学党委为实现二次发展,引导师生群体以更加积极的姿态投入西部建设事业中,将“西迁精神”概括为“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”。新时代背景下,“西迁精神”被赋予了新的时代内涵,不仅为实现西安交通大学二次发展起到了积极作用,更是为大学生群体起到了精神引领作用。

2. 西迁精神的核心

“西迁精神”传承已久,具有丰富的时代内涵。2020年4月22日,习近平总书记在陕西考察期间来到西安交通大学,亲切会见14位西迁老教授,并明确指出:“‘西迁精神’的核心是爱国主义,精髓是听党指挥跟党走,与党和国家、与民族和人民同呼吸、共命运,具有深刻现实意义和历史意义。”从这一基本论述出发,“西迁精神”是老一代教育工作者和青年群体身上体现出来的,以爱国主义为引领,顾大家舍小家,以实际行动支援西部建设的精神体现,更是交大西迁和发展的过程中,交大人听党指挥跟党走的坚定信念的现实体现。“西迁精神”已经突破教育界限,成为覆盖社会、经济和文化在内的时代精神体系。

西迁精神对高职学生的价值引领作用

1. 引导学生树立家国意识

在中华民族的历史发展中,各个时期都不缺乏与国家民族休戚与共、以天下为己任的仁人志士,他们付出的形式不同、内容不同,但是都为国家和社会发展作出了积极贡献。“西迁精神”

正是新中国建设中教育人士爱国奉献的精神体现,为了更好地消除教育事业东西部发展的不平衡,交通大学师生数千人离开繁华的上海,来到贫瘠的西北地区,创立了今天的西安交通大学。在交通大学精神感召下,西北工业大学、西安电子科技大学等高校在专业层面也进行了不同形式的调整,使得西安成为西部教育重镇,为西北地区建设贡献了大量的人才。“西迁精神”中蕴含着丰富的爱国主义精神,是将眼前的爱国与将来的爱国相结合的情怀。现今大学生学习和就业环境都发生了巨大变化,但是我国社会经济发展区域不平衡依然存在,对大学生群体而言,将“西迁精神”融入个人求职就业,选择偏远地区、扎根基层,为祖国建设事业作贡献,实现“西迁精神”的代代传承,是实现个人价值与社会价值有机统一的重要体现。

2. 增强学生的社会责任感

在我国社会经济发展模式发生巨大变革的背景下,高职教育在高等教育中的重要性不断提升,社会经济发展需要更多技能型、综合型人才作为支撑。但是在现实生活中,产业工人待遇较低、社会地位较低、就业形势严峻等方面问题依然较为明显。在这种背景下,高职院校在进行思政教学活动时,必须增强学生社会责任感的培养,将“西迁精神”纳入思想政治教育体系中,让学生能够站在历史高度认识职业教育的重要性,要将个人志愿与社会发展的现实需求结合在一起,适应社会发展的要求,不断提升自身职业技能水平,为社会发展作出应有的贡献。

3. 提升学生实践工作能力

“西迁精神”中,艰苦创业是其内涵的基本组成部分,是以交大师生为代表的一代教育工作者在创业实践中展现的奋斗精神、团结精神、梦想精神、实践精神。在目前高职教育体系中,虽然对学生社会实践能力培养的重视程度不断提升,但是在学生学习过程中,实践能力的培养依然不足,怕吃苦、动手能力弱、不愿意奋斗的思想依然占据着一定的空间。对高职院校思政教育工作来说,应当引导学生科学认识“西迁精神”,通过对交大西迁后发展历程的学习,认识到艰苦创业、创新实践的重要作用。引导高职学生以更加积极的态度融入社会实践活动中来,真正肩负起时代赋予的责任,应对时代发展带来的难题。

西迁精神融入高职思政课程的基本要求

1. 提升对西迁精神的研究和理解

“西迁精神”具有较为丰富的内涵体系,在新时代背景下,其影响已经不再局限于教育和科技事业,而是在社会生产生活的各个方面都产生了重要影响,在中华民族伟大复兴事业中起着重要的引领作用。要将“西迁精神”充分挖掘出来,就必须深度挖掘其产生的时代特征,深度挖掘老一代西迁人行动产生的内涵,深度挖掘“西迁精神”对时代建设起到的推动作用,深度挖掘“西迁精神”的时代创新。只有在不断深入研究和理解“西迁精神”的基础上,才能够将“西迁精神”以更加鲜活的态度融入高职学生思政课程体系中,成为学生学习和生活的思想引领,从而使其成为学生世界观、价值观、人生观的基本引导。

2. 完善西迁精神融入路径

在新时代发展背景下,高职院校学生学习生活环境更加复杂,外部因素对思想发展起到的影响更加明显。对高职教师而言,要充分利用校园文化平台、网络宣传平台、班级主题活动等不同形式,将西迁过程以不同形式展现给学生。将“西迁精神”更加深刻地融入学生日常生活,以此才能够使学生全方位认识到“西迁精神”的背景、内涵和时代精神。将“西迁精神”内化至自身思想层面,外化至日常学习生活的各个方面,展现出新一代大学生应有的精神面貌,实现自身与社会的同步发展。

3. 切实使西迁精神起到引领作用

将“西迁精神”融入高职思政课堂体系中,切实起到“西迁精神”的价值引领作用,是马克思主义物质与意识辩证关系所决定的。“西迁精神”是老一代交大人在西迁过程中体现出来的,同时又对新一代年轻人的行动起着重要的引领作用。因此将“西迁精神”充分融入高职思政课程体系中,不是简单地将“西迁精神”内涵展示给学生,而是要引导学生深刻认识和理解“西迁精神”,将“西迁精神”与个人思想体系有机衔接,将“西迁精神”融入个人学习、生活、就业、创业活动等各个方面,将远大理想与个人追求有机结合在一起,将个人追求与时代发展有机结合在一起,将个人追求与社会责任有机结合在一起,切实将“西迁精神”引领作用体现在个人行动中。

西迁精神融入高职思政课程的实践路径

1. 以西迁精神培养学生的爱国情怀

对高职院校学生而言,爱国情怀是个人选择与社会发展相互协调的重要指引。“西迁精神”的核心是爱国主义,是新中国成立初期知识分子以爱国主义为引导,以坚韧的精神品格为国家建设奉献自身力量的缩影。在新时代发展背景下,虽然我国在物质文化建设方面取得了重大成就,但是经济发展区域不平衡、结构不平衡、国际政治经济环境极为复杂等问题依然较为严峻,依然需要中国人民不断努力,尤其是青年群体的努力,才能够不断推动社会经济的向前发展,为中华民族伟大复兴起到促进作用。

2. 以西迁精神引导学生树立崇高追求

“听党指挥跟党走”是“西迁精神”的精髓,是先进共产党员带领广大师生积极响应党和国家号召,为祖国建功立业的体现。将“西迁精神”融入高职思政课程,需要结合时代发展要求,坚持以立德树人为基本引领,培养“西迁精神”新传人。要培养高职学生树立崇高追求,将有理想、有本领、有担当作为个人发展的基本要求,树立自身主动担当、积极有为,为西部振兴和社会

经济发展贡献力量的远大理想。

3. 以西迁精神引导学生探索真理

交通大学西迁的出发点是解决新中国成立初期东西部教育发展不平衡的矛盾,更是从长远角度解决西部经济发展滞后问题的重要途径。中国共产党为了更好地解决这种不平衡现象,通过从高等教育单位的布局来探索解决问题的方式。交通大学西迁是交大师生以自身实际行动践行探索的基本体现,并以数十年的实践证明了该决策的重要性。将“西迁精神”融入高职思政课程,就是要培养学生探索真理的意识和良好的道德品质,培养学生敢于创新、坚持真理的良好道德品质。

4. 将西迁精神融入学生社会实践

在新时代发展背景下,社会实践活动已经成为高职教育体系的基本组成部分,是高职学生就业的基本路径,是学生个人成长不可或缺的阶段。在社会实践过程中,学生会遇到各种不同的问题,要引导学生正确面对和处理这些问题,同样需要加强对学生的思想政治教育。将“西迁精神”融入思政教育内容中,能够培养学生坚持以实践为主导的良好行为习惯,将挑战精神、勤于思考的精神融入实践活动中。这不仅能够培养学生勇于探险的精神,培养学生良好的核心素养,还能够完善高职教育体系,引导青年学生更好地提升自身社会价值。

5. 完善西迁精神践行平台

要将“西迁精神”更好地融入高职思政课程,就必须构建更加完善的“西迁精神”践行平台,引导学生将“西迁精神”外化至自身行动中。第一,要引导学生积极参与到校园文化建设体系中来,以丰富多样的形式还原西迁活动场景,引导学生深入理解“西迁精神”与现实生活的联系。第二,可以引导学生积极参与到各种不同形式的社会实践中,尤其是依托校企合作运行的实践平台,引导学生将理论与实践有机结合在一起,将“西迁精神”外化至自身行动的同时,也能够将“西迁精神”发扬光大。第三,可以引导高职学生利用微信、微博等自媒体平台加大对“西迁精神”的宣传,让更多的群体认识“西迁精神”、践行“西迁精神”,将“西迁精神”不断发扬光大。

结语

“西迁精神”对高职学生健康成长具有重要的促进作用,是新时代背景下青年学生思想政治教育的重要内容。因此,在思政课程教育体系中,应当充分重视“西迁精神”深度融入的重要性,构建更加完善的教育体系,全方位引导学生践行“西迁精神”,以此不断将“西迁精神”内化,实现对学生思想道德素质的培养。

参考文献:

- [1]陈锡喜. 深入理解西迁精神的核心和精髓[N]. 光明日报, 2020-4-27(6).
- [2]李航. 西迁精神对青年大学生的价值引领作用[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020(11): 81-82.
- [3]杨洋. 弘扬西迁精神 加强高校思想政治工作[J]. 河北农机, 2020(8): 126+128.
- [4]燕连福, 李婧. 试论“西迁精神”的核心、精髓与弘扬路径[J]. 思想教育研究, 2020(5): 3-6.
- [5]何婉依, 赵常兴. 论“西迁精神”对大学生人生格局的培养[J]. 理论观察, 2020(3): 150-152.

(李航:陕西国防工业职业技术学院马克思主义学院)