

职业院校信息技术专业课堂探究

李科

(长沙幼儿师范高等专科学校, 湖南 长沙 410000)

摘要: 职业教育“三教改革”是落实“职教20条”的根本要求,也是推动职业教育“高质量”发展的重要支撑。职业院校信息技术专业课堂教学中存在一些问题,影响着学生学习兴趣的提升,制约着学生应用能力的提高。唯有树立“以生为本”的教育理念,改变课堂教学现状,才能真正提高课堂教学效率,为社会培养高素质的技术型人才。

关键词: 职业院校; 信息技术; 教学探究

0 引言

2019年对于职业教学而言,是可以载入史册的一年。国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),文件指出“没有职业教育现代化,就没有教育现代化”,把职业教育摆在了十分突出的位置,明确了职业教育的战略定位,足见国家对职业教育的高度重视^[1]。

人工智能时代,国家对信息技术人才的需求日益增多,作为培养实用型、技术型人才的职业院校,理所当然要提高课堂教学的效果,提升学生的信息素养。但在实际教学中,存在着诸多问题,学生的信息技术水平有待进一步提高。因此职业院校信息技术专业课堂教学效果直接影响着学生的信息技术水平、专业技术能力甚至是个体发展的潜能。

1 职业院校信息技术专业教学现状分析

信息技术的飞速发展令人瞠目结舌,知识更迭不断加速,而职业院校信息技术专业的教学内容往往跟不上时代的脚步,过于陈旧,没有与时俱进,学生毕业后难以适应工作单位的要求;在课堂教学中,沿用重视理论知识教学的传统教学模式比比皆是,对倡导的“以生为本”教育理念视而不见,忽视学生动手操作能力;实际上,职业院校的学生一般知识基础不是特别牢固,长时间和代码、程序及信息技术专业术语打交道,容易造成视觉疲劳,对娱乐性知识的学习情有独钟,严重影响了学生的学习兴趣和;再加上办学条件经费的制约,信息技术教学硬件设备不足,缺乏实际动手操作的场地,一些教学任务难以完成。

2 职业院校信息技术专业课堂教学改进策略

笔者一直从事职业院校信息技术专业相关课程教学,在教学中也不断尝试改革教法,对提高学生的专业技能水平起到了一定的作用。

2.1 用案例分析法,提高学生综合运用能力

案例分析法最先运用于法学界,后来在管理学界普遍推行,进而在职业教育领域内使用。此法以实际教学中的问题作为典型案例,通过认真分析、仔细判断,解决问题并提升执行业务的能力。

例如在讲授《动态网站建设从入门到精通》第9章《购物

系统》时,可以采用此法进行教学。“淘宝”购物网站对学生而言并不陌生,老师可先让学生浏览体验,大致了解网站的整体布局以及相应的系统模块,进而让学生开展“购物系统分析与设计”,明确网站由首页、商品展示动态页面、商品结算功能、订单查询功能、购物车后台管理等组成,针对“淘宝”这个成功案例,结合教学内容,进行小组合作探讨,在老师的指导下完成本章节的学习。这种有具体案例来引领,有老师作指导,有学生自主探究的学习方式,学生学有目标,学有方向,学有收获。

2.2 用任务驱动法,调动学生勇于探究的能力

任务驱动教学法是一种特别适合计算机课程教学的方法,老师的教和学生的学都围绕同一个目标进行。学生在老师的指导下,在教学中积极参与老师分配的学习任务,学生带着任务,在现实的教学中完成虚拟的学习任务,同时以任务的完成情况检验和总结学习过程,从而改变学生的学习状态,构建探究、实践、思考、运用、解决问题等的学习模式,让学生获得成就感,进一步激发学生的学习兴趣。

在学习《博客系统》一章节时,老师可先让学生观赏知名博客网站,初步认识了解相关功能,同时老师给学生布置相应的任务,建设一个个人博客网站。学生根据老师布置的任务,进行前期的分析探索,了解博客系统的构成,即由博客的前台设计和后台设计构成,通过合作学习,知晓前台设计主要包括系统的主页面、博客分类页面、日记内容页面、博客个人主页面、日记分类内容页面等。学生在老师布置的任务驱动下,展开自主学习、合作学习,并把书本理论与实际操作相结合,让学习成为一件快乐的事情。

2.3 用项目教学法,培养学生团结协作的能力

项目教学法萌芽于欧洲的劳动教育思想。简而言之,就是在老师的指导下,将一个相对独立的项目,包括信息的采集、方案的设计和最终的评价等都由学生完成,锻炼、培养学生的能力,为社会培养实用型人才。此法最显著的特点是“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”,改变了以往“教师讲、学生听”被动的教学模式,创造了学生主动参与、自主协作、探索创新的新型教学模式^[2]。

作者简介: 李科(1979—),女,湖南湘潭人,高级讲师,硕士;研究方向:网站建设与开发。

在学习《动态网站开发基础》章节时,老师以建成《美甲网站建设》项目为教学内容,引导学生初步了解动态网站的相关基本知识,分组确定每个小组成员的工作任务,明确各自的目标,让项目的目标、任务与现实职业需求紧密相连。学生针对项目进行计划设计,老师适时给予指导。小组成员以工作的形式来调查、研究和实践,执行共同商讨的决议,在实际中做出相应调整,而后学生进行成果的汇报和评价交流,培养学生协同工作的能力和自我探究的意识。

2.4 用兴趣小组法,增强学生主动学习的能力

大家都认同兴趣是最好的老师这一说法,一群志同道合的人在一起,志趣相投,思路开阔,思维碰撞,思想激活,学习的兴趣陡增,学习的效率自然会提高。

中职信息技术专业的学生,对专业课程的喜好程度不一,兴趣爱好不完全相同。有的学生喜欢软件编程,在代码世界里遨游,潜心专研,乐此不疲;有的学生喜欢硬件开发、电脑组装、设备维护维修,津津乐道,如鱼得水;有的学生喜欢网络开发,徜徉在虚拟的网络世界,用心创造,酣畅淋漓。学生的不同喜好,正是学生个性化的具体体现。

老师将这些志趣相投、爱好相同的学生编成不同的学习小组,人员相对稳定,分工相对明确,各司其职,各负其责,团结协作,学生在这个小集体里,质疑、存疑、答疑、解疑,学生的专业技能在操作中得到巩固,在交流中得到升华,这样的学习方式深受学生喜欢。

2.5 用校企合作法,夯实学生实践操作的能力

校企合作是目前职业教育的一种重要的人才培养模式。职校教育的终极目的是培养符合现代社会发展的职业人,学校对学生进行理论教育有积极的优势;企业经过多年的发展,对人才的需求形成了自身的用人标准,对学生进行岗前培训和实践操作有帮助。

校企深度合作,对学生、对企业、对学校都是一件十分

有利的事。学校与联想集团深度合作,开设计算机联想专班。专班的学生有统一的制服,包括对发型都有统一的标准,理论学习与实践操作紧密结合,在学习中加深对实践操作的认识,在实践中加深对理论知识的理解,为学生更好地适应企业、融入企业起到了积极的作用。这样的“订单式”培养模式,对学生而言“上学就是上班,上课就是上岗”,推动了课程标准、师资培训的互融共享,实现了双赢的目标,学生深受社会欢迎。

2.6 用模拟教学法,锻炼学生交际表达的能力

模拟教学法即教师创设一种教学情境,为学生提供近似真实的训练环境,学生模拟扮演某种角色,进行技能训练,以此来调动学生学习的积极性的一种互动式教学法。^[3]学生身在创设的这种和谐、愉悦、真实的教学情境中,结合岗位对学生的技能进行有针对性的训练,学生的能力不断加强。

学校对现有教学条件进行改造,对信息技术中电子商务专业的学生开辟了“让湘音传遍世界”的模拟实训场地。学生在学习《体验网络营销》内容中,老师把了解网络广告、尝试使用搜索引擎工具、开展微营销活动任务分配给学习小组,把预习的理论知识模拟运用于具体的某公司中,课堂上让小组派代表来展示和解说,让学生灵活掌握知识,在模拟环境中加以实践,进一步锻炼学生的交流表达、临场应变等能力。

3 结语

著名的教育家叶圣陶老先生讲过:教育有法,教无定法,贵在得法,科学有效的教学方法能促进学生快乐地学习,轻松地学习。因此,职业院校信息技术教师要有创新精神,要根据市场的需求,改变自身教学策略,提高学生专业技能,让学生更受益,让学生更喜欢,让学生学得轻松,学得愉快,为社会培养高素质的技术型人才。

[参考文献]

[1]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2021-08-31].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.

[2]胡庆芳.优化课堂教学:方法与实践[M].北京:中国人民大学出版社,2014.

[3]徐飞.浅谈模拟教学法在课程中的应用思路[J].软件(电子版),2012(8):115.

(编辑 何琳)

Research on classroom teaching of information technology specialty in vocational colleges

Li Ke

(Changsha Preschool Teachers College, Changsha 410000, China)

Abstract: The “Three Education Reform” of vocational education is the fundamental requirement for implementing the “20 points of vocational education”, and it is also an important support for promoting the “high-quality” development of vocational education. There are some problems in the classroom teaching of information technology major in vocational colleges, it affects the improvement of students’ interest in learning and restricts the improvement of students’ application ability. Only by setting up the educational idea of “taking students as the foundation”, change the current situation of classroom teaching. In order to really improve the efficiency of classroom teaching, cultivate high-quality technical talents for the society.

Key words: vocational colleges; information technology; teaching exploration