

职业院校信息技术与护理教学深度融合的对策研究

丁伟伟¹,刘 蒙¹,程青雯²,王潇男¹

(1.濮阳医学高等专科学校,河南 濮阳 457000;2.濮阳市开德小学,河南 濮阳 457000)

摘要:职业院校信息技术与护理教学深度融合是职业院校护理专业课因时而进、因势而新的内在要求,也是职业院校进行教学改革的必然选择。当前信息技术与护理教学融合过程中还存在教师队伍信息化素养不高、信息应用支持平台缺乏、信息化资源整合欠缺等问题,需要护理专业教师立足实际,分析原因并解决这些问题,切实提升职业院校护理教学效果。

关键词:信息技术; 护理教学; 深度融合

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2020)24-0012-02

教育部印发的《教育信息化“十三五”规划》提出,要通过深化信息技术与教育教学、教育管理的融合,强化教育信息化对教学改革,尤其是课程改革的服务与支撑,强化将教学改革,尤其是把课程改革放在信息时代背景下来设计和推进。因此,深化信息技术与职业教育的融合是职业教育发展的方向^[1]。信息技术与护理教学深度融合的根本任务就是利用最优的资源,突破时空限制,提高护理教学的质量,这也是未来教学发展的趋势。新时代职业院校护理教学也应顺应这一趋势,精细设计教学,高效组织课堂,发挥护理教学的主渠道作用,做到“配方”先进,“工艺”精湛,“包装”时尚,让学生真心喜爱,终身受益。

1 信息技术与护理教学深度融合的必要性

1.1 适合社会发展之所需

当今时代,信息技术已经渗透到教育教学的各个领域,既革新了传统的教育教学模式,也创造了全新的学习环境。因此,护理教学要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动护理工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。

1.2 符合学生成长的特点

新时代的大学生是在信息技术环境下长大的一代,他们熟悉网络,对网络充满了依赖感。他们习惯于通过信息技术获得知识,通过信息技术进行人与人之间的交往与沟通,通过信息技术实现自我能力的提升。基于此,护理专业教师要更新教学观念,把信息技术与护理教学融合起来,鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强他们分析问题和解决问题的能力^[2]。

1.3 进行教学改革的必然选择

时代在变,学生在变,我们的教学也必须要根据实际来变。时代的变化要求我们把职业院校信息技术与护理教学融合起来。

护理专业课是专业必修课,覆盖范围广,但是长期以来教学方法较为单一,教学模式较为固定。而学生所接触的信息世界是多元的,这种模式必然难以满足当前学生的需求。改变单一的教学模式已成为职业院校护理教学改革的重任。各种新的

教学模式、教学方法、教学手段不断涌现,这为职业院校护理专业不断深化改革、增强针对性和实效性提供了良好的发展契机。当前出现了很多新的教学方法和模式,比如慕课、微课、翻转课堂等,这些新的教学模式的出现,让学生青睐有加。如果职业院校不及时进行改革,势必会错失机会^[3]。

2 职业院校信息技术与护理教学深度融合存在的问题

2.1 教师队伍整体信息化素养不高

信息化教学的深入开展需要一批具备较高信息化素养的教师。信息化时代背景下,很多职业学校的护理专业教师开始尝试应用信息技术教学。但是,一些护理专业教师的信息化素质并不高,信息意识也不强,信息技术操作能力更是有待进一步提高。

一方面,信息化素养的整体欠缺是因为教师的个人原因。有些老教师沉迷于传统教学模式,不愿做出改变;有些教师过于夸大了信息技术的教学作用,在课堂中高频次使用信息化教学手段;有些教师在教学过程中过分依赖教学课件,使教学由“满堂灌”变成了“满屏灌”。教师的教学观念没有从根本上改变,信息化素养也难以提升;另一方面,当前许多职业院校虽然在做教学改革,但是对教师信息化素质培养还不够重视,没有形成健全的培养体系和机制,没有让教师及时学到新的方法和教学模式。

2.2 信息应用支持平台缺乏

为了更好地发挥信息技术在护理教学中的作用,职业院校在信息化教学平台的运用上提供了一定的人力和物力支持。但是,学校出于学生用网安全和学校资金运转等各方面的考虑,在护理教学的网络技术支持上还缺乏一定的力度。然而,要实现信息技术与护理教学的深度融合,仅仅依靠一台电脑和投影设备的多媒体教室还是远远不够的。学生要想在App平台完成教师布置的课堂互动活动需要有较为顺畅的网络,而对于学生来说,让他们花费个人的手机流量参与教学活动,是很难调动学生的积极性与主动性的。另外,护理教学的分组式教学过程,

基金项目:河南省教育厅2019年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“职业院校信息技术与护理教学深度融合背景下课堂教学互动研究”(2019SJGLX801)

需要学生利用计算机去查找资料、分析资料和整合资料的目标也很难实现。

2.3 信息化教学资源整合欠缺

信息化时代最重要的是资源,在教学中也同样如此。信息技术的进步与配套基础设施的改善,加快了信息化背景下教学资源、教学形式的数字化发展趋势。我国职业院校护理教学也紧跟时代步伐,加快实施数字化工程,总的来说,我国职业院校护理教学的数字化程度不高,已有数字化资源在数据库中占比不高,针对护理专业课进行的数字化开发项目相对较少,护理专业课数据挖掘、整理、分析团队建设与整体能力相对薄弱。当前有很多职业院校开始建设数字化校园,但还有一部分职业院校在课程建设、资源整合上较差。大部分职业院校都没有建立资源平台,无法提供数字化的教学环境。护理专业课程内容理论性强,概念较为抽象,传统的教学方法难以吸引学生,只有把丰富的音频素材、贴近实际的线上线下实践活动与课程内容相结合,才能让学生真正投入其中。

3 职业院校信息技术与护理教学深度融合的对策

3.1 不断提高教师队伍信息化素养

职业院校护理专业课师资队伍队伍的信息化素养,既指学习和掌握信息知识的意识自觉,也包括运用信息技术和操控信息化设备的熟练技能,体现在护理教学的沟通交流、开发设计、协调配合和组织实施等各个环节。要完成职业院校信息化教学改革,提高护理专业课实效性,就必须不断提高教师队伍的信息化素养。首先,护理专业教师必须树立信息化教学理念,尽量避免在一堂课上全部使用传统教学方式,而要自觉把传统与现代、理论与实践结合起来,使课堂生动不呆板。其次,护理专业教师要努力学习信息化教学手段。尤其是老教师要克服畏难心理,主动学习计算机基础操作,熟悉各种学习软件和制作在线课程等,把多年的教学经验和技巧恰到好处地用信息技术手段传播出来,充分发挥信息技术的优势,不断提升信息化素质。最后,各职业院校必须重视对教师信息化素质的培养,构建可执行的教师信息化素养提升制度,对信息化教学改革做一个时间推进安排,每年制定可执行的计划,确立基本的培训标准,形成稳定的培训机制。比如,可以加强学院与学院之间的交流,也可以通过派送优秀教师、青年骨干去信息化建设一流的学院学习,还可以举办专家讲座为教师分享信息化技术使用方法。

3.2 提供信息技术与护理教学深度融合的平台与教育环境

3.2.1 建成智能安全的信息化教学环境 信息技术对教育发展的影响,使学校信息化建设成为现实的必需。学校要以实现优质教育资源覆盖全校园为目标,建成覆盖全校、开放共享的数字教育资源云服务体系,建立优质教育资源的共建共享机制,在全校建成智能、泛在、安全的信息化应用环境,为基本实现“人人皆学、处处能学、时时可学”提供保障。

3.2.2 根据教学需要,开发与提供相应的教学软件 在教学中,除了基本的日常教学管理和特色管理,学校需要选取相应的应用软件,如果教学资金允许,还应该开发和购买能够与学校个性化教学或特色教学相匹配的教学软件如,护理教学需要的“智慧课堂”软件、虚拟模拟实验室等。

3.3 建设信息技术支持下的多元特色护理资源

3.3.1 大力投入打造数字化校园 互联网背景下,打造数字化校园,建设数字化教学资源平台,是职业院校信息化教学改革的重要前提。当前面临的许多阻碍和困难就是源于没有强大的数字资源平台支撑。打造数字校园,学校层面必须出台相应的政策和标准,让数字化校园建设成为全校行动。

3.3.2 开发优质讲座资源 按照学生的培养需求,学校构建学校网络讲堂,邀请国内外知名专家录制讲座方面的视频,也可以利用实时直播的方式,集中向学生提供护理学、人文素质、思想道德方面的教育和指导,使学生的思想观念得到更新,进而逐步提高学生的综合素质,保障他们在毕业后能积极主动地投身于护理工作实践中,为我国医疗卫生工作的开展做出贡献^[4]。

3.3.3 整合护理技能资源 护理技能方面的教育资源是信息技术与护理教学融合体系中的关键内容。在对护理教学实践资源进行整合的过程中,学校要注意从专家示范教学、专家临床病例讨论、高仿真智能模拟人护理教学、系列培训视听等视频资料中筛选有价值的教学资源,并按照职业院校学生的专业发展需求和学习需求与教师群体分享,确保教学资源能支持和辅助学生的护理学习和训练活动,掌握护理实践方面的规律,为学生护理实践技能的逐步提升提供相应的教育教学资源保障。

3.3.4 建设形成性资源 学生是学习活动的主体,学生思想的动态变化情况能反映学校教学活动与社会市场需求的对接情况。因此,在教学活动中,为了能按照市场变化需求对学生实施多元化的教学指导,学校要结合信息技术和数字化技术的应用,构建互动交流平台,组织学生将自身在学习方面的生活经验、实践经验等在平台上展示,并发表自己对护理专业知识的看法、观点以及总结的经验教训等,这不仅可以为构建个性化的学习空间,也可以为学生提供生活化学习和交流的平台,使学生能对自身专业发展情况、护理服务情况形成深刻的认识,帮助学生树立为人民服务的理念,确保学生能更好地参与护理实践。

4 结语

信息技术与护理教学的深度融合,是实现职业院校护理教育现代化的一个重要内容,是时代发展的必然要求。促进信息技术与护理教学的融合,使学习者学习方式便捷化、学习内容直观化、学习支持个性化,是我国护理教育信息化发展的方向和本质,而且具有无限的发展潜力^[5]。

参考文献:

- [1]唐凯.深化信息技术与高职会计专业教学的融合分析[J].知识经济,2018(16):143-145.
- [2]戚洪娜,张德宜.信息技术与高职院校思政课教学深度融合研究[J].黑龙江教育学院学报,2019,38(1):51-53.
- [3]金艳.职业院校思想政治课程与信息技术深度融合的对策研究[J].教育科学论坛,2019(9):42-45.
- [4]程骅,李利民.信息技术与高专医学教育实践教学深度融合的探索[J].教育观察,2019(28):74-76.
- [5]曾丽娟.教育信息化与高职护理教学融合的实践[J].卫生职业教育,2019,37(4):30-31.▲