

职业院校信息技术教学中微课程的应用策略

赵新春

(辽宁轨道交通职业学院 辽宁 沈阳 110036)

摘要:微课程作为新时期教学模式中的主要教学方式之一,在职业院校的信息技术课程教学中,获得了良好的教学效果。增加微课实践课堂,不仅能保证教学效率的提升,也会满足学生的个性化发展需要,以增强学生的自主学习能力。基于此,文章结合微课程及其利用意义,对职业院校信息技术教学中微课程的利用策略做出具体分析。

关键词:职业院校;信息技术;教学;微课程;策略

0 引言

在职业院校的信息技术课程教学过程中。微课程教学和传统的教学方式比较,自身存在一定的碎片化特点,灵活性比较强,在实践教学过程中,能够对传统教学模式下的问题积极优化,保证在一定程度上适应当前的教学要求。

1 微课程

微课程的形成,总体时间一般在 10 分钟以下,且教学目标更加明确,内容更加集中,微课程的使用,是利用动画的方式或者是短视频的方式,予以教学活动的积极开展。其优势更加明显^[1]。(1)微课程的时间。利用起来非常方便。一些学习者具备的高度集中力多控制在 10 分钟上下,而微课程的时间不长,能够符合学生的发展规律和学习习惯。并且,微课程的时间都比较短,可以利用在各个终端上,能确保资源的充分利用。(2)微课程的内容更加简单和突出。将微课程应用在具体的教学环节中,在较短时间内,能够加强对某个知识点的理解,加强对难点知识的分析。所以,在对微课程进行设计和制作期间,要根据某个教学主题,且明确总体的教学目标,以保证模块化教学目标的完成和学习。(3)课程内容资源更加丰富,有利于情境教学^[2]。

2 职业院校信息技术教学中对微课程的利用意义

随着计算机技术和网络技术的发展应用,在互联网上已可实现多个教学资源的整合发展。利用互联网,教师可以找到更多的教学材料,且学生通过互联网,也可以加强知识的有效学习,积极主动思考,找到自己感兴趣的一些信息技术知识,以促使自己学习中获得更多的知识渠道^[3]。不仅如此,对微课程的利用,在很大程度上也满足了学生的个性化需求,在对微课程进行实际利用的时候,能够对教学模式进行创新,且将其与新技术进行结合,也能增加项目式学习、主题探究式模式的利用,在这种教学模式中,整个课堂教学不仅更加灵活,学生也能积极、主动参与进去,以促使核心素质的增强^[4]。

3 高职院校信息技术教学中微课程的应用策略

3.1 加强对微课程的设计

微课程在课堂中的实际应用,能保证教学质量和教学效率的提升。在实际教学开展过程中,需要结合微课程的自身内容进行充分的准备工作,增加课程内容的优化设计,保证教学获得更好效果。其中,要结合课程教学的主要内容,对学生的认知程度、学生的具体特征详细分析,保证微课内容更加优化。在设计课程内容时,微课程的开展要以学生为主体对象,且结合职业院校的学生认知程度和接受能力,通过图文的方式来设计。一般情况下,一个微课内容仅一个知识点,总体的视频长度为 5~10 分钟,保证课程内容更加简单,学生在观看时,才容易接受,有利于能力的提升。不仅如此,还要保证微课的内容能够激发学生的学习兴趣,在教学活动中,有效集中学生注意力,特别是对教学内容的设计,要根据学生的实际情况,对学生的兴趣点积极研究,以保证学生在教学中的良好学习状态^[5]。比如,在信息技术课程教学中,要引导学生进行简单操作,教师不能一对一教学,这时候,就可以让学生通过观看微视频的方式,掌握具体的操作流程。

3.2 导入微课程内容

微课程内容的设计要包括教师对知识的理解、对知识的分析和判断等设立有效的教学目标,且确保总体内容能够积极渗透教师的情感意识、兴趣爱好等,在这种情况下,将其与知识进行结合,将在很大程度上给学生带来感染。所以,导入部分选择什么样的内容十分重要,需要对导入内容积极选择,保证微课程教学模式的充分利用。对于微课程内容的导入,还需要对信息技术特征做出研究,重点对学生的意识进行培养,保证学生对知识产生更大兴趣。同时,还需要引导学生加强对信息技术知识的探究,引导学生增加对理论知识点的学习,且将其应用到实践中,加强对问题的解决和应用。比如,在数据库基础和应用课程教学中,因为很多学生接触数据库还在初级阶段,他们还无法全面掌握数据库

作者简介:赵新春(1979—),女,辽宁盘锦人,讲师,硕士;研究方向:虚拟现实技术,建筑漫游。

技术。所以,教学之前,教师可以适当地增加一些与学生实际相关的网站利用程序信息或者是数据储存方面的知识,让学生能够了解到数据信息在数据库中是以不同的方式来实现的。在这种教学模式下,学生不仅能加强对数据库概念的了解,也会获得良好的教学效果。因此,增加对课程导入部分的重视,能够充分体现出教师的能力,也有利于微课程良好效果的实现^[6]。

3.3 增加细节的应用

信息技术课程教学过程中,不仅要进行理论知识的讲解,还需要实践培训。微课程为教学活动中的主要部分,在教学中,教师要结合自身的实际情况,对各个技术性的内容予以划分讲解,且增加实践训练。其中,重点结合课程中的难点和重点知识,利用微课进行针对性教学。在微课程中,也可以增加后续活动提示,保证各个微课程之间能够相互联系,以促使学生形成更加完整的知识网络^[7]。比如,在信息技术课程教学过程中,有很多关于软件实际操作的课程内容,这些内容涉及知识步骤等。在这种程度上,教师还无法依靠一次演示使学生明确具体的操作步骤,确保整体能够获得良好的教学效果,那么,如果教师分阶段给予讲解,将有效保证整个教学效果。所以,在具体的教学中,教师利用微课程,使学生掌握具体的操作环节,可以通过文字或者语言的方式,

予以信息的详细分析,学生也可以通过微课程的暂停、加速、慢放等方式,加深对知识的掌握。

3.4 增强学生的自主能力

增强学生的自主能力,主要是学生能够独立进行分析,加强对知识的探索,且利用问题的提出、创造或者实践等方式设立学习目标,保证学习方式符合现代化教学要求。这种教学方式和传统的教学方式不同,能够在整体上给学生更多的思考时间和空间。因为微课程学习多为一个单子的点或者比较重要的主题,因此,学生要结合自身实际,详细研究具体的进度和程度,加强课程的自主学习。不仅如此,教师在其中还需要对学生积极引导,在课堂上利用典型例题,使学生掌握具体规律,并在课后掌握有效的微课程策略,保证学生自主学习能力和学习效率的提升。在这种教学模式,有利于学生良好学习习惯的积极培养^[8]。

4 结语

基于以上的分析和研究,在整个教学中增加对微课程的应用,将其与网络技术相互结合,能保证学生实现自主学习,改变传统教学模式下面对的时间和空间限制,符合现代教育改革的建设要求。因此,将微课程有效应用到职业院校信息技术课程中,能保证教学内容更加丰富,增强学生的学习兴趣和。

[参考文献]

- [1]刘丽萍,李贵卿,郭潇,等.信息技术教学手段对大学生课堂参与的有效性研究——以成都各大高校为例[J].职业教育,2020(1):31-38.
- [2]杨扬,张志强,吴冠军,等.“疫情下的信息技术与在线教学”笔谈[J].基础教育,2020(3):48-60.
- [3]张平.计算机虚拟现实技术在大学排球教学中的运用——评《体育信息技术应用实务》[J].科技管理研究,2020(11):263.
- [4]狄富娣.信息技术在高职数学教学中的运用[J].山西青年,2020(14):159,161.
- [5]谭芳敏.运用信息技术提高高职英语教学质量[J].淮南职业技术学院学报,2020(3):108-110.
- [6]胡鹏.信息技术教学中如何做好机器人编程教学[J].南北桥,2020(11):99.
- [7]何永诚.信息技术与课堂教学深度融合实践探索[J].语文课内外,2020(18):120.
- [8]张虹.高职时装零售与管理专业“双创”教育的改革——信息技术环境下高职服装营销职场化教学与信息化融合的实践研究[J].辽宁高职学报,2020(6):84-88.

(编辑 王雪芬)

Application strategy of microcourse in information technology teaching in vocational colleges

Zhao Xinchun

(Guidao Jiaotong Polytechnic Institute, Shenyang 110036, China)

Abstract: Under the new teaching mode, micro-course is the main teaching method, and good teaching effect is obtained in the process of use. In the course teaching of information technology in vocational colleges, adding micro-class practice classroom can not only guarantee the improvement of teaching efficiency, but also meet the needs of students' individualized development, so as to enhance students' autonomous learning ability. Based on this, in this paper, combined with the use of micro-course and micro-course significance, the use strategy of micro-course in information technology teaching in vocational colleges is analyzed.

Key words: vocational colleges; information technology; teaching; micro-curriculum; strategies