

“互联网+”时代职业院校信息技术类课程 教学策略研究

谈李清

(无锡机电高等职业技术学校,江苏无锡 214028)

摘要:互联网在中国生根发芽、开枝散叶二十余年,它已经像其他基础设施一样广泛深入到各行各业,影响着生产、生活。在大数据、云计算、人工智能迅速发展的当代,“互联网+”的浪潮席卷而来,创造了全新的教学生态,给教育带来了新的机遇和挑战。该文以无锡机电高等职业技术学校为例,对“互联网+”时代职业院校信息技术类课程教学改革进行分析,希望能为该领域的研究提供一些思路和启发。

关键词:“互联网+”;职业院校;信息技术;教学策略

中图分类号:G712

文献标识码:A

文章编号:2096-5206(2018)06(b)-0021-02

A Study on the Teaching Strategy of Information Technology Courses in Vocational Colleges and Universities in the Era of "Internet+"

TAN Liqing

(Wuxi Machinery and Electron Higher Professional and Technical School, Wuxi Jiangsu, 214028, China)

Abstract: The Internet has taken root and sprouted in China for more than 20 years. With the rapid development of big data, cloud computing and artificial intelligence, the tide of "Internet" is coming, which has created a new teaching ecology and brought new opportunities and challenges to education. Taking Wuxi Electromechanical higher Vocational and Technical School as an example, this paper analyzes the teaching reform of information technology courses in vocational colleges and universities in the "Internet" era, hoping to provide some ideas and inspiration for the research in this field.

Key words: "Internet+"; Vocational colleges; Information technology; Teaching strategy

1 “互联网+教育”

2015年李克强总理在政府工作报告中首次提出“互联网+”行动计划。“互联网+”代表着一种新时期的发展形态,具体来说“互联网+”指的是依托互联网信息技术实现互联网与传统产业的联合,通过优化生产要素、更新业务体系、重构商业模式等有效方法来实现经济的转型和升级。简单来说,“互联网+”就是互联网与传统行业的融合。但这有不仅局限于表面上的相加,而是利用通信技术以及互联网平台,让互联网与传统行业进行深度融合,来创造新的发展生态。“互联网+”的发展实现了跨界的融合和变革,有效促进了网络发展的创新与驱动,重塑了网络发展的结构,将各项内容都有效的连接在了一起^[1]。

近年来,随着国家对职业教育的大力投入,各地职业院校纷纷投入以“三通两平台”(宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台)为代表的智慧校园建设^[2]。网络机房、多媒体教室、录播教室、数字图书馆、校园云平台等投入使用;国民生活水平的提高,使得学生普遍拥有笔记本电脑、平板电脑、智能手机等终端并

能便捷的接入校园网;由于信息技术类课程的任任教师具有得天独厚的专业优势,在教学资源的检索、开发建设和应用能力等方面往往领先于其他学科的任任教师,因而信息技术类课程积淀着大量优秀的教育资源,这些资源在“翻转课堂”的催化下,演变成大量的“微课”“慕课”,并不断酝酿出新的教学理念。“互联网+教育”正在改变着课堂教育的模式,这将产生继以书本为核心的第一代教育模式、以教材为核心的第二代教育模式和以辅导及案例为核心的第三代教育模式之后的以学习者为中心的第四代教育模式。

2 “互联网+”时代职业院校信息技术类课程教学策略

(1)建立校本特色课程,开发立体化教材。由于信息技术涵盖范围面广量大,职业院校信息技术类课程设置应摒弃千篇一律或者生搬硬套的课程体系,充分把握“以应用为主”的原则,从地方经济发展和产业结构调整需求出发,突出行业特色,将授课内容与职业能力、岗位能力对接,注重理论和实践的有机结合,使学生有扎实的功底,能够在今后的生活、工作中得到长足的发展而非应付考试和求职面试。因此,需要选取基础性强、发展前景广阔、有校企合作背景的专业基础课程

作者简介:谈李清(1982—),男,江苏无锡人,本科,副教授,研究方向:软件技术、网络工程。

及核心课程,建设信息化资源库、微课、慕课,发布于互联网平台,同类院校同专业之间互通互享,取长补短,互现特色,逐步形成能满足本区域师生使用的网络学习平台。该校甄选了29门信息技术类课程,涵盖了如《计算机应用基础》《C语言程序设计》等传统基础课程,如《HTML5》《云计算》等前沿专业课程,如《网络操作系统》《动态网站开发》等实践课程,如《联想IDC》等校企合作课程,如《NIIT》等国际合作办学课程,这些课程的教学资源经过重新汇编整理,打造成优秀的在线课程,依托Moodle平台发布,师生通过Web页面或APP客户端可方便使用。

课程内容的载体是教材,不同于基础教育,职业院校的教材类别较多,缺乏统一标准和模式。选用的教材既不能照搬高等教育的理论体系教材,也不应直接使用技工类学校的工作体系教材,而应该结合该年龄段学生的认知特征以及该校师资力量、教学环境、实验实训场所、设备条件等众多因素,调整总课时,优化理论课时和实践课时之间的比例,突出“做中学、学中做”,并把信息技术与其他学科知识相互渗透,尤其是情感教育和人文教育,鼓励该校信息技术类课程任课教师编写具有地方特色、时代特色和校本特色的优秀教材,建设“多媒体、多载体、多终端”的立体化教材体系,从而实现培养应用型人才、服务地方的办学目标。我校信息技术类专业教师团队结合本校实际,开发了《C语言程序设计》《计算机应用基础》《C#程序开发》等多门课程的校本教材,并配套开发了课件、教案、学材、学案、微课、微操作等立体化资源,使用效果理想。

(2)提高教师信息素养,建立应用技能型师资队伍。教师要充分认识到“互联网+”时代下自身角色须由单一化向多元化转型,把握“教师为主导、学生为主体、互联网为载体”的新时代教学理念。在教学设计过程中,贯穿“以学生为主体”这一主线,立足学生需求;在教学设施过程中,教师可在传统教学方法的基础上,因地制宜、因地制宜、因人制宜地开展基于信息化手段的共生型教学活动、任务型教学活动和竞争型教学活动等,如角色扮演、分组任务、头脑风暴、辩论、表演等,实现由教师“满堂灌”的填鸭式课堂向基于信息化的开放型、互动式、参与式课堂的转变。通过教师与学生、学生与学生之间的互动交流,提高学生学习和教学过程参与度,激发学生主动建构知识、内化知识、活化知识,促进信息技术知识与创新能力的双向发展。

新时代对教师提出了新要求,也对职业院校师资队伍建设和发展方面提出了新要求。学校可以通过对外招聘引进、对内培养塑造等多种方式,提高师资队伍中高素质应用技能型教师的比例;鼓励教师深入对应企业的相关岗位进行挂职锻炼、了解行业动态、学习前沿技术、更新知识结构;聘请行业、企业中名望高、资历深、素养优的专家担任兼课教师、外聘教师或校外顾问,来校教学、讲学或讲座,丰富师资队伍结构;此外,学校还可与兄弟院校合作,互通有无,整合资源,构建区域性教师发展平台,让信息技术专业教师通过发展平台进行资源分享和教学研讨,构建学习共同体,降低教学成本,提高教学效果。该校采取“走出去,请进来”的模式优化师资结构。2015年7月4日,《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》发布,6日该校

组织骨干教师赴上海财经学院观摩学习智慧校园建设和信息化教学,此后,学校多次聘请校外专家来校对教师开展信息化培训。该校信息技术类专任教师利用业余时间提升学历、职称、技能等级和参加企业实践,现今45周岁以下均为硕士+高级技师的双师型教师。

(3)注重培养学生的自主学习能力,实现多元评价。在“互联网+”背景下,学生成为新的教学模式的中心,在教师的引导和互联网信息技术的支持下,学生应将信息技术类课程的学习演变为自我发展的过程,积极参与课堂活动,形成探究机制,培养终身学习的愿望与理念^[3]。在互联网背景下的新型教学模式中,学习者通过网络平台进行有目的、有计划的自主学习已成为获取知识的主要方式,而课堂则成为内化知识的主要阵地。教师可通过“短、频、快”的高强度集中培训或是潜移默化的养成渗透方式,使学生掌握并运用学习策略,养成全新的学习习惯。

职业院校学生自我控制能力较差,为了获得良好的教学效果,学校需在制度保障、技术保障方面实行“双管齐下”策略,构建一套行之有效的自主学习管理系统,对学生参与学习的时间、频率、内容、过程及结果等方面进行多维度、立体化的管理。此外,优化教学评价模型,从原来的自我评价为主转变为自我评价和成员互相评价相结合的评价模型,从原来的结果评价为主转变为过程和结果评价相结合的评价模型,使评价结果更能反映个体发展和协作学习的全面性,倒逼学生主动监管学习过程、反思学习结果,深化自主学习意识,培养自我约束的习惯,提高自主学习能力,实现教与学的和谐统一。在该校的信息技术类课程的Moodle学习平台中,对于学生的在线学习行为如浏览学材、学案,观看微课,作业、考试等均有过程性监测、记录和导向,每个项目结束后均有自我评价、成员互评。过程性数据和结果性数据均有分析结果输出,这使得教师很便利地掌握每个学生的学生动态,及时调整教学方案。

3 结语

每一个技术联结成熟的时代总会产生井喷式的红利,不论是源源不断还是稍纵即逝,身处这个时代的每个人都应享受它、反哺它。职业院校作为应用型创新人才的培养基地,在“互联网+”时代必须把握好机会,让信息技术类课程的教学呈现更多亮点,培育出更多满足时代、市场需求的人才,服务地方经济,带动产业转型升级。

参考文献

- [1] 赵思佳,尹婷.关于“互联网+”背景下高校计算机教学改革的几点认识[J].信息与电脑:理论版,2017(9):239-240.
- [2] 郭海婷.“互联网+”时代下的信息技术教学[J].西部素质教育,2016,2(17):112.
- [3] 周莹.“互联网+”背景下地方本科院校大学英语生态课堂构建探索[J].教育理论与实践,2016,36(36):51-54.
- [4] 张新.“互联网+”与高职信息技术人才培养初探[J].中国商论,2016(4):184-186.
- [5] 王振福,郑志秀.大学计算机基础教育课程教学改革探讨[J].福建电脑,2015,31(7):52-25.