

职业院校信息技术教学现状及改进

武 阳

(佳木斯师范学院 黑龙江 佳木斯 154000)

摘 要:在当前科学技术不断发展的过程中,职业院校的信息技术教学也积极的展开了改进,对于信息处理能力的提高引起了一定的关注,因为这是学生必须要掌握的技能之一,在职业院校中学习的学生主要是为了今后可以得到更加令人满意的工作,并且在当前的社会发展过程中,这方面人才的需求量也是很大的,如果能够加强对职业院校中信息技术的教学,相信对今后人才源源不断的供应是很有必要的,综上所述,本文主要对这一问题展开了进一步的阐述,希望对今后的教学带来一定的帮助,从理论上解决现阶段职业院校中信息技术教学存在的问题,并且为今后的改进提供一些有效的策略。

关键词:职业院校;信息技术;改进

在我国现阶段的经济建设过程中,科学技术的进步为经济建设带来了重要的帮助,作为职业院校中的学生,尤其是在中职院校中,加强对科学技术能力的培养是十分有必要的,因为学生想要获得成长,想要在今后找到更加理想的工作,就需要重视起对能力的培养,而信息技术是现代社会中重要的技术手段之一,对于学生这方面的培养也就成为当前工作中的重点任务,因此本文先简要介绍了中职院校中信息技术的教学情况,并且提出了如何完善当前的情况并且加以进一步的改进,这样才能有助于学生更好的发展,帮助他们在今后社会上找到更加满意的工作。

1 职业院校信息技术教学现状

从当前的发展现状进行分析,目前中职院校中的信息技术教学还存在很大的不足之处,因为信息技术是在不断发展着的,我国社会也是在不断进步的,职业院校在开展信息技术的教学过程中,要想得到更好的发展,就需要做到与时俱进,但是很明显,职业院校在这方面的作用是明显不足的,这就造成学生的积极性受到影响,在课堂上所讲解的内容不能满足社会的需要,内容过于陈旧最终就会造成教学效果产生影响,因此要想解决问题,就必须要对陈旧的教学内容加以完善。

其次是在课堂教学的过程中,缺少相应的实践环节,众所周知,职业教育中信息技术是需要不断进行实践才能掌握的一门学科,并且与实际的生活具有密切的关联性,在这种情况下就更需要加强实践,这样才能对生活起到依托的作用,职业院校中课堂实践不足当前一个普遍的现象,对于学生的专业能力进一步提升起到了阻碍性的作用,因此为了更好的改善我国职业院校的现状,就应该加强对这方面的改进,之所以会出现课堂实践力度不够的问题,可能是教师精力不足造成的,也有可能是学校不能为学生提供一个良好的实践环境,还有一方面的原因是校企合作开展得不够全面。

再次,在开展实际教学的过程中,我国职业院校信息技术的改革是在教育改革不断深入的基础上进行的,并且这方面的成绩也是比较可观的,但是在实际的教学工作中,还有一些问题没有从根本上得到解决,例如教师依然是课堂上的主体,没有让学生发挥其主动性,学生在基础知识方面是比较薄弱的,并且在学习能力方面也相对有限,在这样的情形下,学生在落后的教学方式下对于知识的理解就变得更加困难了,例如在学习编码以及程序的过程中,都无法产生兴趣,课堂的教学效果明显不理想。

2 改进职业院校信息技术教学质量的具体策略

在上述的情形下,就必须要进一步完善职业院校中信息技术的教学质量,这样才能促进学生整体水平的提升,并且更好的为社会培养所需人才。笔者结合上述问题产生的原因,对此提出了相应的改进策略,希望可以在今后的教学过程中得到进一步的完善,更好的实现信息技术教学的改革。

首先,应该从思想方面进行必要的教育。这样可以促进学生信息素养水平的进一步提升,学生之所以在职业院校中接受教育,并不单纯的是要学习相关的知识,还要满足自身素养的提升,让自己真正成为一个人,并且形成正确的人生观以及价值观。这对于学生今后的学习与生活都具有十分重要的意义。因此,在开展信息技术教学的过程中,教师要打破原有教学工作的束缚,以一种全新的方式开展教学,要让学生在知识学习的同时,还能对自身的素

养得以提升。

应以兴趣为中心设置课程,激发创造性思维。古人云:知之者不如好之者,好之者不如乐之者。可见求知与志趣相伴而生。兴趣是进取和创造的内驱力。如何提高学生对学科学习的兴趣是每一位教师孜孜以求的。实施创造性目标教学模式,兴趣是激发创造性思维的关键。如何在教学中积极引发学生对学科学习的学习兴趣呢?除了注重教学过程的艺术和技巧外,在设置课程的准备阶段就要了解学生阶段性的心理和生理状态以及课余生活中的活动兴趣中心,以制定一个切实可行的、新颖而有创意的目标教学模式。在讲述信息加工处理时,开展一堂以“启迪思维,引导消费,提高学生参与、思考、动手能力,培养创造力”为教学目标的教学活动,所需材料既可以提高学生的兴趣,又能达成理想的教学目的。

教学形式和手段要刻意求新,促进多维流畅的思维。今天一些优秀的软件,如Office、Windows等将来都有可能被更好的软件取代,而解决问题的方法和策略却有很大的相似性,正如对于编程而言,具体的语言是可选的、多变的、愈来愈强大易用的,而算法这种解决问题的思路却基本保持不变。这便要求教师不仅教会学生使用信息工具,更要教会学生从信息技术的角度,正确理解、判断、评价信息,拓宽学生的视野和思路,提高他们解决实际问题的能力。可以这样说,信息技术课的设立是为了培养创新人才,而不是培养计算机的操作者。在这方面有一些反例,如社会上有些人利用自己掌握的计算机技术盗窃网上银行、制造病毒、成为黑客攻击网站等,这些现象如果没有引起信息技术课教师的充分重视,在教学中未能有意识地对学生正确引导,帮助学生树立正确的信息观念,难免会产生新的计算机犯罪。

在信息技术教学中融入人文教育。信息技术教学除了让学生增强信息判断能力和提高信息素养的同时,还要培养学生正确的人文情感,让学生懂得爱,爱父母师长,爱祖国,爱社会,爱家乡,树立正确的思想观念,成为对社会有用的人。

3 结论

总之,信息技术教育作为一门新兴的学科,由于其自身的更新速度比任何一个学科的更新都要来得快,信息量的海量性和传输渠道的多样性等特点,以及信息技术在培养人的终身能力上的特殊作用和任务,决定了我们在教学模式上的特殊性要求。在教学模式的建构中,如何创造一种适合学生全面、主动、多样发展的、相对宽松的环境,是当今素质教育的思想指导下需要思考的问题。希望本文能抛砖引玉,让适合当今素质教育要求的教育模式百花齐放。

参考文献

- [1]宋军营.职业学校计算机实践性教学之我见[J].内江科技,2009(8).
- [2]刘荣.高职《计算机应用基础》课程教学思考[J].考试周刊,2009(42).