

职业院校信息技术课堂教学方法的探究

淄博工业学校 徐丽娟
淄博职业学院 杨芳

【摘要】信息技术发展迅速,正以越来越快的速度影响着人们的工作、生活和学习。信息技术课是一门实践性很强,更新很快的学科。本文首先分析了现在职业院校信息技术教学过程中存在的主要问题,针对这些问题在教学方法上提出了一定的对策和改进措施。

【关键词】信息技术;职业院校;信息素养;任务驱动

Abstract: Information technology is developing rapidly, Is faster and faster affects people's work, life and study. Information technology is a practical, update soon. This article first analyzes the vocational colleges now the information technology of the main problems existing in the teaching process, To solve these problems in the teaching method on certain countermeasures and improvement measures are put forward.

Keyword: Information technology; Vocational colleges; Information literacy; Task driven

在这个信息化的时代,信息技术影响着一个国家、一个城市甚至每一个人的发展和变迁。迅速准确地获得信息,传递信息,加工信息应是每一个社会人需要具备的能力。职业院校,是一个国家中培养职业技能型人才的主要场所,那么,它的信息技术课堂的效率就显得非常重要。大学中信息技术课的教学效果直接影响到学生的信息技术水平、专业水平和发展潜力。

一、职业院校信息技术教学中存在的主要问题

1. 讲授知识陈旧,与信息技术的快速发展相脱节

信息技术行业是一个飞速发展的行业,而课本内容和教学内容总是滞后于现实,因此造成了教学内容陈旧,与行业的快速发展相脱节。这是目前职业院校信息技术专业普遍存在的问题。这一现象造成的结果就是,学生毕业后进入工作单位,感觉学到的很多知识用不上,不能适应单位的工作需要^[1]。

2. 信息技术课堂实践环节力度不够,学生实践能力不高

在这几年的教学改革中,高职院校不断加大实践教学环节的力度,但不管是用人单位还是毕业生,仍然感到实践能力还是欠缺^[2]。学生多、教师少,资金问题以及实践企业等原因导致信息技术实践教学的根源。

3. 学生对专业信息技术知识兴趣不高,只喜欢娱乐性知识

信息技术行业就是与电脑打交道,说白了就是一堆编码、一堆程序和专业拗口的计算机术语。这就是这一行业的本质。但是职业院校的学生基础并不高,对知识的渴望和自制力也不强,专业性很强的课本无法吸引他们的注意力。学生对信息技术的专业知识不能保持持久

的兴趣,反而对娱乐性的知识津津乐道。这一点也是影响职业院校信息技术教学效果的重要原因。

二、信息技术课堂教学方法的探究

1. 要注重学生信息素养的培养

学生在学校里学习,不仅仅是学习专业知识,职业素养和正确的人生观、价值观也是一个社会人所应该具备的基本能力^[3]。从某些方面来说,这可能比学习专业知识更重要。学生以后走上社会,如果仅仅具有一定的专业知识,而缺乏必需的职业道德、职业修养,那是一件相当可怕的事情。学生只有具有诚实守信、正直坚韧的品格,乐观向上、团结助人的精神,具有正确的人生观和价值观,再加上扎实的专业知识,这才能成为合格的技能型人才。

2. 信息技术教学要与多学科相联系

信息技术是一门专业性很强的学科,但现在每一个专业和行业的发展都离不开信息技术,所以这门课程也是能与许多其它专业联系在一起。教师在讲授信息技术时,如果仅仅从本专业的理论出发,过于枯燥死板。若能能将信息技术与其它学科联系起来,用信息技术的理论和知识去解决其它学科的问题^[4],学生就会很有兴趣,而且还能加深学生对本门课程的理解,起到事半功倍的效果。

3. 任务驱动教学模式调动学生积极性

信息技术这门学科的特点就是比较枯燥,学生的主观能动性和学习的积极性会受到压抑。这就需要信息技术学科的教师在教学过程中不断地探索和研究新的教学方法,让学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生分析问题、解决问题,以及交流合作的能力。任务驱动教学模式是一种比较好的方法,教师将知识点穿插在每一次工作任务中,学生在完成任

务的过程中就会发现很多问题,带着这些疑问,他们就会认真的听教师的讲解^[5,6]。由于教师主要是方法上的指导,学生有更多的时间具体操作,很多功能不再是教师手把手地教,学生容易体会到自己探索的成功感,可以充分激发学生的学习兴趣,调动学生学习积极性和主动参与意识。

4. 鼓励学生发挥创新思维

教师在授课过程中要立足于实践,注重培养学生的创新思维,为学生发挥想象力和自由创作留有充分的余地,学生的作品也就会内容丰富,形式多样。鼓励学生不受固定模式的约束,大胆地对所学知识的内容、适用范围做出猜想和设计,并将其猜想作为创造新知识、探索新功能的基础,举一反三。正确实现分层次教学,学得好的学生可以通过“博客^[7]、群”等网络途径进行指导,基础差的着重进行基本知识的辅导。

参考文献

- [1]朱剑冲.妙用教学方法,“妙”出精彩课堂[J].现代阅读,2011,8:154.
- [2]宋丽.优化信息技术课堂教学,培养学生信息素养[J].现代阅读,2011,6:43.
- [3]梁小萍.浅谈信息技术与学科教学的有效整合[J].科学之友,2011,11:98-99.
- [4]梁卫星.浅谈在信息技术课教学中创新教育的实施[J].吕梁教育学院学报,2010,27(3):113-114.
- [5]陈芷,刘永胜.高职院校计算机应用技术专业教学改革探讨[J].泰州职业技术学院学报,2007,7(5):131-133.
- [6]刘长征.浅谈信息技术课“任务驱动”教学法[J].现代阅读,2011,9:102.
- [7]黄旭.博客为信息技术课堂注入新活力[J].现代阅读,2011,11:102.

题的应用需求而提供的计算机程序,用来对数据库进行操纵,这就涉及到数据库访问技术以及嵌入式SQL等数据库编程的相关知识。

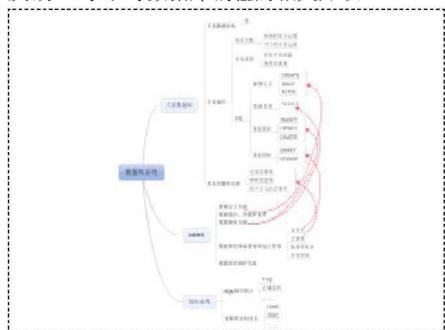


图2 《数据库原理》课程中数据库系统组成的思维导图

当然, KM教学法不是独立的,它要配合其他教学手段、练习题目、作业及设计性题目

等,通过多方面的支持让学生积极参与以达到事半功倍的效果。

5. 结论

数据库已经成为无处不在、几乎涉及任何活动的技术,今天每个IT应用都以某种形式使用数据库。数据库已经对几乎所有的应用产生了巨大影响,并且使教育、娱乐、工业以及银行等领域产生了根本的变化。为了使学生更好地掌握数据库系统的原理和技术,以开发出高效的数据库应用系统,本文将KM教学法应用到《数据库原理》课程中。KM教学法按照知识延伸和发展的内在逻辑性,确立以讲授知识的逻辑结构、理论框架和内在联系为主,对思维活动加以诱导,坚持“先搭架,后填充,再诱导”和少而精的原则,进行知识的组织和教学,是一种非常值得大力推广的教学方法,可以推广到其他的科目、其他的专业、进行跨学科的具体实施。

参考文献

- [1]杨炳儒,张桃红.理工科课堂KM教学法研究[J].现代大学教育,2006(4):83-85.
- [2]张桃红,彭珍,杨炳儒,谢永红.“C程序设计”课程的KM教学法研究[J].计算机教育,2010(2):113-115.
- [3]杨炳儒.KM教学论研究与实践[J].北京科技大学学报(社会科学版),2012(1):89-92.
- [4]杨炳儒,马楠,谢永红.知识逻辑结构与思维形式注记教学法研究与探索[J].中国大学教学,2011(4):57-59.
- [5]王珊,萨师焯.数据库系统概论[M](第四版).北京:高等教育出版社,2006.
- [6]万常选,廖国琼,吴京慧,刘喜平.数据库系统原理与设计[M].北京:清华大学出版社,2009.

基金项目:首都经济贸易大学2012教改项目“KM教学法在数据库原理课程中的研究与应用”(项目编号:00791254210163)。