

职业院校青年教师专业发展力策略研究

文/姚 明

摘要:教师队伍的整体水平与发展潜力直接影响到职业院校的发展前景。因此,职业院校要关注青年教师的 professional 发展,确保结合院校青年教师的整体发展状况。本文给出提升青年教师专业发展力的对策与措施。

关键词:职业院校青年教师 专业发展力 具体策略

近些年以来,培育青年教师的措施已经受到很多职业院校的重视。职业院校针对青年教师在推行全面培训时,关键应当在于教师专业发展力的提升。并且,作为院校管理者还需要为院校内部的青年教师搭建自身发展的必要平台,从而激发青年教师在参与各个领域科研以及日常教学时的热情。因此从专业发展力的视角来看,职业院校目前亟待全面转向于教师专业发展力的优化与提升,尤其是针对青年教师群体而言。

一、职业院校青年教师专业发展力的基本内涵

专业发展力的基本内涵在于教师具备的专业素养以及专业发展潜能。教师通过提升自身专业水准的途径来获得更多的专业领域成就,确保在发展自身的同时也能达到更高的社会认可度。由此可见,专业发展力涵盖了教师执行日常教学的能力、青年教师的自觉约束能力、人际交流能力、学习研究能力及其他相关的专业能力,进而体现了专业发展力的综合性特征。职业院校教师如果能够达到较好的专业发展力,那么意味着教师目前具有较强的发展原动力以及综合实力。并且,专业发展力也应当被包含在教师综合素养的范围内,通过提升教师的专业素养以及实践素养来获得较好的专业发展力。

从当前的现状来看,多数职业院校都能够认识到专业发展力对于院校青年教师的重要意义,进而推行相应的措施来培育较好的专业发展力。然而从整体的视角来看,某些职业院校在目前阶段并未能真正做到关注教师的专业发展实力,而是将重点集中

于院校的外在成就。因此为了达到全面转型的目标,那么各地职业院校就是要切实重视青年教师的塑造与培育,确保超越单纯重视青年教师学历的狭隘视角,从而达到有效提升教师发展力的目标。

二、职业院校青年教师专业发展力的现状

1. 很多青年教师欠缺较好的科研能力与专业教学能力

与年龄稍大的教师相比,多数青年教师由于欠缺充足的学科教学经验,因此就会表现出较弱的专业教学技能以及师生沟通能力。某些青年教师一旦面对真实的课堂场景,则会感觉到十分的拘束与紧张,甚至无法做到有效推行课堂管理。由此可见,青年教师相比来讲欠缺相应的课堂经验积累,以至于很难获得较好的专业教学效果。

2. 阻碍青年教师迅速增强自身发展力的关键因素还在于较差的教师薪资待遇

从现状看,多数职业院校并没能给青年教师切实提供更好的教师薪资待遇,进而导致很多青年教师无法感觉到提升专业发展力的动力。在严重的情况下,某些青年教师甚至苦于各处寻找谋生的渠道,通过赚取更多收入来解决当前面对的子女问题、婚姻问题以及住房难题。由于受到生存压力的困扰,青年教师将会面临专业思维枯竭以及情感缺失的现实,对此,职业院校采取措施解决现实问题,避免教师队伍出现人才危机。

3. 青年教师缺乏较好的实践素养

依照职业院校原有的教学思路,多数师生都会格外关注应试能力,并且局限于狭窄的课堂教学视野。青年教师本身就欠缺必要的实践经验积累,再加上职业院校现行体制对其进行局限,以至于青年教师无法做到在短时间里达到较好的专业实践素养。例如针对毕业不久的职业院校实习教师而言,此类青年教师多数都表现为实践经验明显匮乏的状态,其中根源就在于青年教师偏重学科理论并且忽视实践导向。

三、探析改进策略

经过分析可见,职业院校目前仍有很多的青年青年教师欠缺专业发展力。在此情况下,青年教师就会感觉到十分迷茫,并且局限在狭隘的自身发展视角。



随着目前的时代发展，职业院校应当致力于搭建培育青年教师的新平台，并且协助青年教师拟定适合于自身的专业发展规划。同时，职业院校也要运用多种灵活的措施来培训青年教师，确保能够在根源上消除青年教师目前的困惑与迷茫心理，重新找回专业发展的途径。具体而言，职业院校提升青年教师的专业发展力需要重视如下的改进措施。

1. 搭建专门性的职业教师发展平台

从现状来看，很多域外国家都已设立了专门用于培育青年教师的院校内部机构。并且，政府部门也会协助职业院校来共同建成上述的专门培训机构。具体而言，专门用于青年教师自身发展的典型平台包含CRLT（教学研究中心）、FDC（教师发展中心）以及CTE（教学优化中心）等。国外职业院校由于拥有了以上的教师发展平台作为支撑，所以将会达到较好的专业发展力水准。

但是与之相比，国内多数的职业院校却并没能重视针对青年教师的专门发展引导，而且也缺少青年教师专用的发展平台。因此在目前的相关实践中，作为职业院校以及当地有关部门应当做到密切进行配合，确保通过增大投入以及拓宽渠道等方式来搭建院校青年教师必备的专业发展平台。同时，职业院校也要致力于建成学生学习以及教师传授知识的共同体，从而为青年教师创建了师生共同进步的良好气氛。

2. 全面强化培训青年教师的力度

很多青年教师由于刚刚脱离学校的学习氛围，因此在面对岗位实践时就会感觉到陌生与紧张，无法做到迅速适应当前的日常教学。职业院校为了协助青年教师尽早摆脱困境，应当借助专业培训的方式来提升青年教师的综合素养。例如近些年以来，各地已有很多的职业院校正在致力于创建院校制度与院校文化相融合的青年教师招聘体系，并且引导青年教师利用课余时间来积极参与院校提供的各种专业培训。职业院校针对目前的培训评价体系与制度也应当全面进行优化，确保能够创建良好的教师培训环境。

职业院校应当注意的是，针对青年教师在推行各项专业培训时，不应当仅限于重视青年教师专业水准的提升。这是由于，青年教师如果没能达到较好的情感态度以及合作精神等综合素质，那么仍然意味着专业发展力的匮乏。具体在培训青年专业教师的实践中，职业院校有必要切实做到转变培训思路，确保在院校现行的教师培训体系中加入关于教师情感态度、合作意识以及教师意志力等各项综合指标，从而达到提升青年教师综合素养的效果。

3. 适当提升青年教师的薪酬待遇

青年教师承受着较为沉重的专业教学负担，并且还要承担自身的住房负担以及子女入学等负担。因此为了缓解多数青年教师当前面对的困境，职业院

校有必要适当提高针对青年教师的基本薪酬。通过运用薪酬激励的方式，青年教师就能够感受到院校对于自身的关爱，进而充满了发展自身的动力。在目前看来，职业院校应当切实增大针对青年教师的各项津贴与补贴力度，其中主要包含教学工作量以及住房补贴等，确保在根源上消除青年教师的忧虑。

由此可见，对于青年教师在提升专业发展力的过程中，职业院校以及当地有关部门应当能够进行紧密的协作。并且，职业院校也应当不断尝试多样化的途径来创建更好的青年教师待遇。经过全面的改进后，青年教师就可以拥有更好的专业素养以及发展潜能，对于自身的创新能力进行了激发，从而更好服务于院校学生。

四、小结

截至目前，职业院校中的多数青年教师都已具备了较好的专业发展力，并且青年教师也能够做到运用相应措施来提升自身的专业发展实力。但是从整体角度讲，目前仍有某些青年教师忽视自身的专业发展，进而导致教师本身欠缺较好的专业发展潜力。因此为了从根本上加以改进，职业院校有必要为青年教师拟定适合于教师自身的专业发展总体规划，确保青年教师都能拥有明确的专业发展目标。同时，青年教师对自身的认识也要进行相应转变，通过不断接受培训以及完善自身的方式来推进专业发展力的全面提升。

参考文献：

- [1]周孟春,郭维.新时代高等职业院校二级学院教学团队建设的思考——以浙江医药高等专科学校制药工程学院为例[J].科技经济导刊,2019(6).
- [2]刘倩文,张舜.高职院校青年教师师资队伍建设的思考——基于教师职业生涯发展视域[J].天津商务职业学院学报,2019(1).
- [3]王微.高职院校青年教师进企业顶岗实践的问题研究——以长江职业学院为例[J].农村经济与科技,2019(1).
- [4]王艳萍.高职院校青年教师培养培训机制研究[J].湖北工业职业技术学院学报,2018(6).
- [5]高岩.“双名师”引领下职业院校青年教师“双导师制”实践模式[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2018(11).
- [6]文杰斌,谭鹏程,黄元香.基于校企双导师制的职业院校青年教师职业能力培养机制研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2018(3).
- [7]徐红梅,彭芳.新建地方本科院校青年教师专业成长对策研究——以河套学院为例[J].河套学院论坛,2018(3).

[作者单位：无锡技师学院
(江苏联合职业技术学院无锡立信分院)]