

新时代职业院校教师专业发展的策略研究

赵丽

(山东省教育招生考试院,山东 济南 250011)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》提出要通过多种举措建设双师型教师队伍。教师个人的专业发展是“双师型”教师队伍建设的重要环节。当前职业院校教师专业发展存在专业发展定位不准、专业发展能力不足等问题。根据新时代职业教育“高素质、双师型、创新型”教师队伍建设的要求,教师应当从加强师德修养、研读政策文件、提升双师素质、做好教学设计、淬炼育人能力等方面在专业发展的道路上不断前进。

关键词:新时代;职业院校;教师专业发展

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0033-0093-04

教师教育是教育事业的工作母机,是提升教育质量的动力源泉。培养“大国工匠”需要“工匠之师”,教师素质直接影响到人才培养的质量,对“教育现代化2035”目标的实现起到至关重要的作用。教师专业发展是职业教育研究与实践中应该关注的重点问题。教师专业发展的内涵包括教育教学能力的提高,自我发展意识、终身学习意识的加深,以及专业知识增长、专业技能发展,还要求教师学习职业教育相关政策文件,把握职业教育的前沿动态,使政策文件在教师层面落实落地。

一、职业院校教师专业发展现状

教师专业发展是一个渐进性、持续性提升的过程,覆盖职前培养与在职培训全阶段,是教师从“能上课”的新手教师成长为“会上课”的熟练教师,再到“上好课”的优秀教师,最后成为指导教学

的专家型教师的持续成长的过程。教师在这个过程中钻研专业知识,更新职业教育理念,深入研究职业教育教学规律和方法,反思教学实践,从而使自己的专业素质得以提升,专业化程度不断提高。对职业院校教师来说,专业发展还意味着实践能力的提升,是成长为行业专家、技术权威的过程。职业教育的蓬勃发展要求高水平的“双师型”教师与之相适应,而职业院校教师的专业发展状况却不容乐观,要求我们不仅要关注职前培养,更要注重职后持续提升转变。

(一)教师专业标准不明确,专业提升路径不清晰

教师专业发展专业标准不明确,导致教师专业发展缺乏科学依据。目前中等职业学校教师有统一的专业标准,但高等职业院校教师专业标准仍是空白,尚未建立职业教育教师专业标准体系,

收稿日期:2019-09-17

作者简介:赵丽(1975—),女,成招处处长,中学高级教师,主要研究方向为职业教育理论与政策,招生改革与课程建设。

“双师型”教师素养的界定尚无国家标准,对“双师型”教师内涵的理解可谓是仁者见仁,智者见智,这些情况阻碍了教师的专业发展,使职业院校教师尤其是高职院校教师在专业发展方面没有方向和标准,在教学、科研中往往以普通高校为样本,与职业教育的要求相去甚远。

(二)教师专业发展定位不准,发展规划欠缺

青年教师作为职业院校的新生力量,往往承担了较重的教学任务,将完成教学任务作为个人目标,精力与时间几乎都用在了备课、讲课上,按部就班完成各项教学任务,不愿意把过多的精力放在对新知识、新技能的学习上,专业发展定位不准。职业院校新入职教师大多要承担辅导员的工作,往往忽略了专业的发展,加之对专业发展途径也不甚了解,不能拟定适合自身的专业发展目标及总体规划。缺乏明确的发展目标和个人规划,存在困惑或迷茫心理,导致专业发展潜力缺乏,呈现出“被动”发展的状态,在学校和各级教育管理机构“要求”“命令”下进行培训、进修,教师自身缺乏对参加培训、进修的心理认同,内在驱动力不足,培训效果也不尽如人意。

(三)职业教育理论不够,专业发展能力不足

职业院校的教师主要来自普通高校对口专业的毕业生和行业企业生产一线,大多没有接受过系统的师范教育,没有系统学习职业教育理论,职业认知、教育教学法、班级管理等方面的专业知识缺乏,教师专业素养还不完善,对于职业教育理念和职业教育规律把握不足,对教师专业发展理论把握不准,尚未形成专业发展实践思维,缺乏主动进行专业发展的意识和能力,甚至有的教师都不知道何为专业发展。因此套用曾经的受教育经历,采用传统学术型高校教师专业发展理论,在由生产型技术专家向教育型技术专家的专业发展定位转变时表现出能力不足的问题,影响教学效果和人才培养质量。

上述专业发展存在的问题使得职业院校教师在贯彻执行工学结合人才培养方案、开发项目化课程,开展实践教学等职业教育核心内容方面能力不足,或者仅仅是停留在表面,不能真正深入把握职业教育的核心理念。

二、新时代对职业院校教师新要求

《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“多措并举打造双师型教师队伍”,从2019年起,职业院校、应用型本科相关专业教师原则上从具有3年企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘,特殊高技能人才(含具有高级工以上职业资格人员)可适当放宽学历要求”。《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中指出要“全面提高职业院校教师质量,建设一支高素质双师型的教师队伍”。诸多政策明确指出,职业院校招聘专业教师原则上要具有企业工作经历,要“组建高水平、结构化教师教学创新团队”。“双师型”“企业工作经历”“教学创新团队”等核心要素的提出明确了职业院校教师专业发展的方向,建设“高素质”“双师型”“创新型”的教师队伍是现代职业教育快速发展的重要支撑。此外,《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中要求“着力提升思想政治素质,全面加强师德师风建设”。由此可见,新时代要求职业院校教师具备高尚的师德师风,精深的专业知识,熟练的专业技能以及创新合作的团队精神,这也是职业院校教师专业发展的方向。

三、职业院校教师专业发展的策略

(一)修师德、定目标,激发自我发展意识

自我发展意识是职业院校教师在学习工作实践中逐渐认识到自己在专业知识、职业能力、课堂管理、教育科研等方面的不足,希望通过努力不断提升自己的想法和愿望,它是教师专业发展的内驱力,激励教师发挥主观能动性,钻研教育教学规律,深入进行教育教学研究,不断追求个人成长。

教师自我发展意识的形成离不开师德修养的提升。良好的师德修养不仅是教育的前提,也是教师成长与发展的基础,能够催生教师自我发展的内在需求,激发教师教书育人、献身职教事业的动力,努力使自己成长,最终成为专业权威。职业院校高素质的“双师型”教师队伍建设更离不开师德建设,通过健全师德制度,建设长效机制,弘扬高尚师德,使教师明确师德要求,提高师德自律意识,不断提升专业情感和专业责任感,从而激发其专业发展意识,形成专业发展的内在动力,克

服种种困难主动追求专业发展,不断提高自身专业知识和能力。自我定位是教师专业发展的起点。教师在看到自身专业发展的过去、现在,也应该明确发展的未来,尤其是对青年教师来说,要结合外部环境和自身的优势劣势给自己确定一个符合实际而又具有挑战性的目标。发展规划是教师专业发展的落脚点,为教师专业发展提供具体的行动指南。职业院校的教师应当科学制定专业发展规划,根据自己所处的职业生涯的不同阶段规划,审视周围专业发展机会,分析自身优势及特长的基础上,听取专家、领导建议,制定相应的具体目标、重点任务、成果表现、具体措施等适合于自身所处发展阶段的专业发展规划。

(二)学政策、明方向,更新教育理念

职业教育政策是推动职业教育发展的动力之一,是职业教育发展的行动纲领,为职业教育发展提供制度上的支持与保障,职业教育政策执行的好坏直接影响到职业教育能否健康发展。因此,教师教育理念应紧跟职业教育发展形势与政策,及时学习国家发展职业教育的政策文件,了解职业教育发展态势,更新职业教育理念,这是教师专业发展的重要内容。无论在确定专业发展目标还是在制定发展规划的过程中,首先要学习职业教育的政策文件。主动查找,及时学习,深入理解,更新不符合时代发展要求的教育理念,将政策文件内容与专业相融合,找到符合新时代职业教育发展的教师专业发展方向。近年来,国家大力发展职业教育,制定和实施了一系列政策措施,为职业教育规划了宏伟蓝图,对教育领域产生了深远的影响,职业教育进入了发展的黄金时期。作为职业院校的教师,身处职业教育改革的浪潮中,要对国家、省、县(市)及校本的政策文件进行研读,把握职业教育改革的大环境和大背景,才能更好地理解和执行所在地区和院校出台的具体措施和实施方案,才能掌握主动权,抓住职业教育研究的热点,有效制定、修订自己的专业发展方向和目标,避免在职业教育发展浪潮中时时处于被动的局面。

(三)精专业、强技能,提升双师素质

职业教育担负着培养高素质劳动者和技术技能人才的重要任务,职业院校教师专业发展要

体现职业教育特点,因此,职业院校教师在具备沟通表达能力、课堂教学管理能力等基本教学能力外,还需要在精专业,强技能方面下功夫,不断提高自己的双师素质。

一名优秀的职业院校教师要具备丰富专业知识并及时更新。目前,职业院校服务企业现实能力还不够强,原因之一为课程教材体系与需求存在不同程度脱节现象,因此,职业院校教师在日常教学过程中要善于更新专业知识,通过学习和了解本专业发展的前沿理论和动态,不断更新专业知识结构,对本专业和相关专业(群)的知识有所了解;通过积极寻求各种培训进修的机会,不断加强专业领域的学习,提高职业教育理论水平和专业水平,并将新知识、新理念有针对性地融入课程设计和教学实践,使所授内容适应产业技术发展需要。

另一方面,职业院校培养技术技能型人才的特性决定了具有行业企业实践经历,具备良好的职业素质、丰富的现场工作经验,对于职业院校教师显得尤为重要。职业院校教师要通过深入企业进行学习、调研和顶岗实践掌握新的技术方法,增强专业技能,提高实践教学能力。教师通过调研认知职业岗位,了解岗位需求、行业规范和相关职业标准;通过企业实践,体验企业文化,熟知生产流程,掌握新的技术方法。深入企业行业一线,使教师的专业领域和职业岗位紧密对接,将实践中的体验和感悟迁移到课堂上,更有效的设计、营造职业化育人环境,带领学生学到真正符合社会发展需要的专业技能,提高人才培养质量。

(四)研方案、析学情,做好教学设计

专业人才培养方案是人才培养的指导性文件,对普通教师来说,需要重点研究和把握专业人才培养方案中对人才培养目标和培养规格的要求,教师可以以此探寻专业发展思路,激发教师专业发展动机,把握自己所授课程在专业人才培养中的地位 and 作用,做好教学设计,使课程对专业人才的能力、素质等方面的培养起到更好的支撑作用。作为授课教师还需要积极参与课程开发和课程标准制定,按照职业标准进行课程建设,按照生产过程设计教学内容,统一教学规范,开展教学实践,提高课堂教学的实效性。

提高学情分析能力,促进教师专业发展。进行学情分析,是教师开展教学活动的前提,新手教师往往对学情缺乏透彻的分析,直接导致教学设计和教学实施过程的低效性。学情分析能力的提高也标志着教师在专业发展道路上的进步。有效的学情分析有助于进行精准教学设计和教学实施。学情分析应当是针对某次课程具体内容学生学习情况的分析,而不是对职业院校学生普遍共性的评价。例如有的学情分析提到“中职学生基础薄弱,不善于知识的学习,更喜欢直观的操作”,这就是对中职学生共性的分析。教师可以借助翻转课堂等混合教学模式,通过发布学前任务的方式调查学生学习本次课程内容时可能出现的难点问题,学生可能会觉得枯燥的问题,学生感兴趣的问题,从而进行有针对性的分析。教师在学情分析基础上充分利用信息化手段,合理选择教学模式,进行有效教学设计,才能与学生进行良性互动与沟通,有效引导学生学习。以某一教材为蓝本,加上几本参考书,将内容罗列在一起就算是备好课,照本宣科上课的现象比较普遍。教材或参考书上的内容仅仅是教学素材,而教师的重要工作就是以工作过程为导向,通过设计教学活动使教学过程与生产过程对接,以项目、任务等为载体开展教学活动,让学生在具体的工作任务中综合运用所学知识和技能去完成实践性操作。

(五)磨课堂、重反思,淬炼教书育人能力

教师专业性主要体现在教书育人的过程中,课堂是教师专业发展的主阵地,育人是教育的核心和目的,职业院校教师专业发展要通过磨砺课堂,教学反思来实现淬炼教书育人能力。

教师磨砺课堂的方法包括公开课、观摩课、竞赛课等课堂教学实践,也包括说课比赛、教学能力比赛、职业院校技能大赛等竞赛形式。教师在授课过程中观察学生的学习表现和效果,总结学生的学习规律;在观摩其他教师上课过程中学习其教学经验和方法,并对比自己的课程,寻找背后的教学理念和规律;在自己磨课过程中精雕细琢教学内容和教学设计,整合融通教学资源,改进教学方法,进行教学设计,将教学理念、教学方法与自身特点相融合,凸显自己的教学风格和人格魅力。教师还要深

入挖掘专业课程中的德育内涵,将思政教育贯穿到专业课教学、实训、实习等环节中,在知识和技能的传授过程中“润物细无声”地融入价值观念、理想信念等内容,实现全员、全方位育人。

教学反思是教师快速成长的助推器,对教师专业发展具有重要的促进作用。教师在教育教学实践中往往会遇到若干问题,这些问题会让教师感到焦虑、困惑,会在不知不觉中进行思考、分析问题产生的原因,寻求解决问题的办法并提出自己的见解,这种反思的过程其实就是开展教育教学研究的过程。通过教学反思,教师可以更好地思考自己的教学实践行为,研究分析教学过程中存在的问题、检验教学结果,通过不断审视自己,达到诊断与改进的目的。反思不仅存在于教学活动中,教师在日常的工作学习中也应该注意养成反思的习惯。随时记录下自己遇到的困惑,不断思考琢磨,进行研究分析,形成自己的观点,进行总结整理就有可能成为教学研究成果。因此,作为职业院校的教师在这个职业教育蓬勃发展的新时代,更是要运用好反思这个促进专业成长的有力武器,在专业建设、教学改革过程中,在校企合作、产教融合的实践中,在学习培训、专业发展的道路上不断进行反思、创新和实践。

参考文献:

- [1]季诚钧,陈于清.我国教师专业发展研究综述[J].课程·教材·教法,2004(12):68.
- [2]潘家俊.职业教育面临的问题与解决问题的四点建议[Z].《上海职业教育》杂志微信公众号,2019-02-25.
- [3]朱旭东.“高素质、专业化和创新型”教师内涵建构[J].中国教师,2017(6):15-17.
- [4]梁颖.“互联网+”背景下职业院校教师的发展[J].江苏工程职业技术学院学报(综合版),2018(9):67-70.
- [5]段峻,黎炜.高等职业院校教师专业化发展论析[J].中国职业技术教育,2018(31):59-62.
- [6]王明总.职业院校教师专业化发展机制建设探索[J].中等教育,2017(10):79-80.
- [7]吴艳,陈永明.教师专业发展[M].北京:高等教育出版社,2017:89.