

# 基于SWOT分析的职业院校教师专业发展研究 ——以广州市某职业学院为例

吴燕

(广州市白云工商技师学院 职业教育研究所, 广东 广州 510450)

**摘要:** 文章以广州市某职业学院为例, 阐述了职业院校教师专业发展的概念及因素, 分析了校内师资现状情况。通过内外部现状分析, 利用SWOT分析的方法对目前职业院校教师专业发展进行分析。结合内外部分析的结果, 提出职业院校如何使教师建立长期稳定的职业发展规划, 以提升教学质量, 促进专业良性循环发展的思考。

**关键词:** 教师专业发展; 师资队伍; SWOT分析

## 0 引言

经济发展新常态和粤港澳区域产业升级战略下, 新时代的来临使各类职业院校之间的竞争也日趋激烈, 如何培育学校的核心竞争力成为每一所院校面临的重要任务。师资队伍是学校竞争的核心要素和重要抓手, 如何使教师建立长期稳定的职业发展规划, 以提升教学质量, 促进专业良性循环发展是院校目前需要思考的问题<sup>[1]</sup>。

### 1 职业院校教师专业发展的关键因素

目前, 对于教师的发展大多数学者认为主要包括教师的职业发展和教师的专业发展两方面内容。对于教师专业发展的概念, 认为在本质上是教师个体专业不断发展的历程, 是教师不断接受新知识, 增长专业能力的过程。在专业知识、专业技能、专业情怀等方面不断完善的过程, 即由一个专业新手发展成专家型教师的过程<sup>[2]</sup>。

#### 1.1 教师发展路径

从教师的职业发展来看, 教师的专业发展路径主要表现为: 新教师→专业教师→骨干教师→课程负责人→专业带头人→专家或名师。

#### 1.2 教师专业发展的关键因素

从有效教学的教师理念来分析, 专业发展注重于提高教师专业能力和专业品质, 转变教学专业化为教师专业化。教师专业水平高低是影响教学有效与否、效率高低的一个重要因素和必要条件。一般来说, 影响教师专业发展的关键因素有教师的专业结构、教师的专业知识能力、教师的专业技能能力内容。

## 2 学院教师专业发展调查分析

广州市某职业学院是在港上市的某教育集团下的一所职业院校, 办学已有30年历史, 已形成较稳定的教师队伍, 通过对院校师资情况调查, 依据国家专业分类目录, 结合校实际专业开设情况, 将24个专业群分为6个专业大类, 进行教师专业发展差异分析。

### 2.1 6大类教师专业结构差异

从各专业教师学历、职称情况数据按6大类归类分析来看, 6大类教师专业结构差异显著。主要表现为以下两点。

(1) 从学历上来看。本科以上人数: 商贸服务类>文化艺术与综合类>信息类≥公共文化类>交通运输类>机械类。

(2) 从职称上来看。中级以上人数: 文化艺术与综合类>商贸服务类>信息类>机械类≥公共文化类>交通运输类。

因此, 不同类别的教师在专业发展时, 偏重点不同, 各专业结构的差异, 对教师的提升规划提出不同要求。

### 2.2 6大类教师专业知识能力——教师教学实施能力差异

从2020—2021学年教师听课情况数据分析(说明: 抽样统计, 具有一定的代表性, 但不一定为普遍性), 各专业教师之间的教学实施能力差异表现在:

(1) 从听课评课平均分数据分析, 全校教师课堂教学平均分87分, 文化艺术与综合类、商贸服务类两类超过平均分为88分, 其他4大类均在平均分以下为86分, 各专业教师教学实施能力平均水平相差不大。

(2) 从评课等级(分优秀、良好及一般)数据看出, 全校平均教学优秀率为31%。公共文化类34%>文化艺术与综合类32%>商贸服务类31%, 这3类高于或等于平均优秀率。平均良好率为61%, 文化艺术与综合类67%>信息类66%>交通运输类63%>商贸服务类62%。整体来看, 文化艺术与综合类教师教学水平较好, 优良率高。公共文化类呈现出两头大, 中间小, 说明教师教学水平差距较大。其他大多数专业教师教学能力处于均衡水平。

### 2.3 6大类教师专业技能——教师教科研能力差异

从近3年教师专业、课程建设、课题研究及发表论文, 取得市级以上科研先进数据分析中发现, 不同专业门类教师科研能力差距显著。商贸服务类、文化艺术与综合类教师教科研能力较强, 平均每年参与科研教师达150人次, 工科类专业参与较少仅为80人次。同时, 对比教师论文发表(2019—2020学年)及市级以上教科研先进评比结果, 可以看出文化艺术与综合类教师发表论文最多, 每年达120篇, 教科研成果最为显著, 其次为商贸服务类教师, 每年达80篇, 两类教师的教科研能力较强。机械类、交通运输类教师每年仅为30篇, 教科研能力较弱。原因分析, 除教师自身科研水平需要加强外, 教师参与科研的动力不足, 校内支持奖励标

**作者简介:** 吴燕(1978—), 女, 湖北钟祥人, 一级人力资源管理师, 高级讲师, 硕士; 研究方向: 教师教育。

准较低。

### 3 院校教师专业发展现状SWOT分析

通过教师基本情况调查,针对6大类教师专业发展能力对比数据分析,运用SWOT分析的方法,对院校教师专业发展现状进行分析。

#### 3.1 从内部分析院校教师的优势(S)与劣势(W)

院校教师专业发展的优势主要表现在:(1)校内教师梯队基本形成,梯队结构合理,有较完善的专带及课程负责人、骨干教师的评选制度。(2)校内督导、教学质量监控机制完整,对教师教学能力的评价完善。(3)有较多样的教师专业培养方式,通过定期专项培训、校内外竞赛组织、专业课程建设指导提升教师专业能力。(4)灵活的教师聘用制度,5年以上的教师稳定性较强。

院校教师专业发展的劣势主要表现在:(1)校内师资结构中,高水平、高学历、高职称、高技能等高级人才缺乏,对外专家名师效应不突出。(2)新教师流动性较大,“90后”教师占多数,新教师的教学经验与能力不够。(3)核心团队专业发展不平衡。校内专业带头人偏少,无法满足专业建设需求,特别是重点特色专业及新兴专业。(4)教师的教研能力不够突出,动力不足。

#### 3.2 从外部宏观环境分析影响院校教师专业发展的机会(O)与威胁(T)

影响院校教师专业发展的机会主要有:(1)世界教育模式的变化,学习的途径与方式扩展,终身学习模式的建立。

(2)国家《现代职业教育体系规划》对高技能人才的重视,一体化教师的培养方向更明确。(3)大数据网络时代,资源的搜索与融合越来越容易。(4)人与人之间的交流沟通方式越来越多,距离越来越近。

影响院校教师专业发展的威胁主要有:(1)各类院校之间的人才竞争加剧,公办院校与民办院校在资金投入上差距加大。(2)教师在职业发展中,对职业的规划与专业发展的方向变化,教书匠转变为专家,知识结构科研水平要求提高。

(3)“00后”学生的变化对教师要求的变化,对教师无论是

知识还是实践的要求更高。(4)大数据、信息化的普及,教学模式变化、教学方法的变革,教师自主学习标准更高。

### 4 职业院校教师专业发展能力提升策略

针对SWOT分析,基于院校教师专业发展能力的提升提出以下几点思考。

#### 4.1 教师个人层面

结合冰山理论,冰山以上与以下的层面如何平衡发展是关键,主要可以从以下4个方面来行动:一是教师自主学习意识要提升,终身学习的时代已来临,需要教师不断提升自我学习的能力,主动更新专业知识与技能。二是加强提倡教师个人的反思学习。教师能学会三反思(反思优点、反思问题、反思改进)并在下一项任务中得到提升。三是同事间的合作提升。国外学者提出,教师同事间的合作有助于改善同事间的工作关系,这从长远来说,有助于改善教与学的质量。四是个人职业定位与规划。教师要对目前在金字塔的位置进行自我定位,依据不同教师职业生涯的能力要求进行提升规划<sup>[3]</sup>。

#### 4.2 院校层面

院校要做好教师专业发展的支撑,主要有以下五方面的思考。一是教师专业发展平台的搭建。人事处职称评审指导平台、教务处专业和课程建设指导平台、教师发展中心专业梯队发展指导平台。二是教师专业提升培养体系的建设。内外训结合、校企项目融合;多层次差异化培训。三是教师专业能力提升制度的优化。教师评聘制度、专业与课程建设制度的优化。四是教师专业发展测评方法的完善,教师专业发展档案的建立。多维度测评结果与工资提升、先进评比、奖金发放等激励制度结合。五是教师专业发展资金保障<sup>[4]</sup>。

师资队伍的建设任重道远,教师的发展是学校竞争发展的关键,教师的专业发展也是保证专业良性循环的重要因素。促进教师专业可持续发展、提升教师对外竞争力,取长补短,建设高水平的师资队伍,需要院校中高层及系室共同努力。

#### [参考文献]

- [1]燕玉霞.工匠精神引领下的职业院校“双师型”教师队伍建设浅析[J].职教论坛, 2018(12): 56-57.
- [2]高雪春.SWOT分析法视域下西部应用转型高校师资队伍建设策略[J].职教论坛, 2018(1): 21-23.
- [3]林宇.高等职业院校师资队伍建设的现状、问题及对策[J].中国高教研究, 2015(1): 47-48.
- [4]叶小明.高等职业院校教师专业发展研究[D].武汉:华中科技大学, 2008.

(编辑 姚鑫)

## Study on professional development of vocational college teachers based on SWOT analysis: a case study of a vocational college in Guangzhou

Wu Yan

(Institute of Vocational Education, Baiyun College of Business Technicians, Guangzhou 510450, China)

**Abstract:** Taking a vocational college in Guangzhou as an example, this paper expounds the concept and factors of teachers' professional development in vocational colleges, and analyzes the present situation of teachers in this college. Based on the analysis of internal and external situation, the SWOT analysis method is used to analyze the professional development of teachers in vocational colleges. Combining with the results of internal and external analysis, this paper puts forward how to make teachers establish long-term and stable career development plan in order to improve teaching quality and promote the development of professional virtuous circle.

**Key words:** teacher professional development; teacher construction; SWOT analysis