

高职院校审计专业标准体系框架构建与路径分析

黄 梦

(江苏财会职业学院 江苏 连云港 222000)

摘 要: 审计专业是高职院校的会计人才培养中的核心部分,课程教学的过程中强调培养学生的审计行业标准分析和学习能力。目前虽然多数高职院校已经在审计专业方面制定了较为健全的教学体系,但是从整体情况而言,经常会出现标准体系不完善和不健全的现象。基于此,文章研究高职院校审计专业标准体系框架构建,提出几点路径的建议,旨在为增强人才培养效果提供帮助。

关键词: 高职院校审计专业; 标准体系框架构建; 路径

中图分类号: F239.2

文献标识码: A

文章编号: 1671-6728(2021)30-0165-02

高职院校在构建审计专业标准体系框架的过程中,应完善其中的教师标准、学生标准、课程体系标准、能力目标标准等。根据行业的人才需求,明确标准体系框架构建的实现路径,增强育人工作效果、育人工作水平,培养社会、行业需要的审计专业优秀人才。

一、高职院校审计专业标准体系框架构建措施

(一) 创建以审计行业标准为基础课程体系

建议高职院校在工作中全面分析研究审计行业与岗位工作的职业知识特点、能力特点、素质结构特点等,结合审计专业行业标准,重点培养学生发现问题、分析研究问题和应对问题的能力,夯实培育应用型审计专业人才的基础保障。通常情况下,高职院校审计专业学生在毕业之后所面临的岗位就是企事业单位或是会计师事务所的审计岗位工作、业务助理等,在此情况下应结合审计行业的初级标准和中级标准等设置课程体系。其一,为全面培养学生的基础经济知识、管理知识和财务知识等基础能力,应完善经济学课程、管理学课程、经济法课程、金融学课程、财务与成本会计课程、管理会计课程与税务法律课程等,尽可能将此类基础性的课程设置在前两个学年度阶段^[1]。同时还要重点培养学生的初级审计职业能力,按照高职院校本身的办学特色情况与学生毕业之后获得初级审计师证书的标准等,开设审计理论与实务课程、审计专业知识课程,将课程时间控制在合理范围之内,按照我国初级审计师考试大纲明确课程的内容和知识要点,使得学生在全面学习之后能够顺利地通过国家考核。

其二,从培养学生中级审计职业能力方面而言,应开设实务训练类型和实践操作类型的课程,大力培养学生审计实务方面的实践能力、仿真案例的处理能力,与此同时还需采用校企合作的方式与会计师事务所或是企事业单位之间签订实习合同,安排学生到企业中进行团队性的实践操作实习。在岗位工作中,对审计行业标准与岗位工作技能有着深入地了解,从而增强学生的专业素养与专业能力。如图1所示,应健全完善以审计行业标准为基础的课程体系,健全审计专业标准体系框架中的模块^[2]。

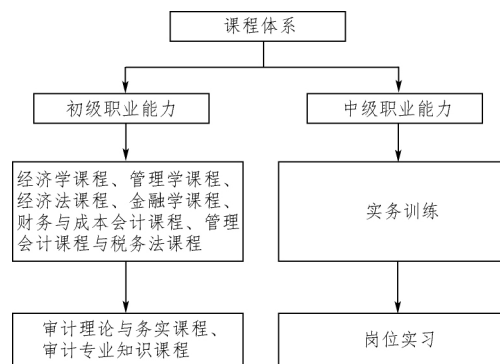


图1 课程体系的完善

(二) 健全专业标准体系框架的内容

1. 设置教师的标准

审计专业的教师一般情况下具备较高的专业标准,一旦出现专业标准不足的现象将会导致教育质量降低。因此,在创建专业标准体系框架的过程中,应重点关注教师的标准化水平,要求教师属于具有一定审计工作能力并且有

作者简介:黄梦(1991—),女,汉族,安徽宿州人。主要研究方向:审计。

基金项目:2020年度江苏财会职业学院校级教改课题“基于‘课程思政’的专业课程话语体系创新研究”(项目编号:2020jsckjg05)成果。

着教育能力的综合型教师,可以在教育工作中引导学生学习课程知识和岗位工作知识。与此同时,高职院校还需利用科学化的标准,针对教师的标准情况进行判断和检验分析,只有符合统一性的标准要求,教师才能进入到审计专业的教师岗位中任职,从而维护育人工作质量。

2. 合理设置教法标准

教法标准主要就是高职院校在审计专业中,教师教学期间所使用的教学方法,应达到某种程度的标准与高度,最高程度上提升教学效果,从目前的高职院校审计专业教学情况而言,通常都是按照一定设定的课程为载体选择教学方法,教法缺乏一定的实效性和现代化水平,不利于调动学生的知识与技能学习兴趣。这就需要高职院校在创建专业标准体系框架的过程中结合课程情况和时代情况等明确设定教法标准,要求所有审计专业教师都能遵守新颖性、时代性、因材施教的教法应用原则,优化性、标准性应用教学方法的情况下调动学生学习兴趣、增强审计专业课程教育效果^[3]。

3. 学生发展的标准

通常情况下,学生发展主要是学生从学校的学生转变成成为专业审计人员的整个过程,能够将学生培养成为符合行业标准与从业要求的审计工作人员,获得相应的从业资格证书和执业证书,资格认证满足国家的评判标准,但是目前我国在标准层面上主要是利用考试进行评价,评价的形式单一,难以合理明确学生实践操作能力和职业能力的标准,对后续职业发展会造成一些不利的影响。因此,在整体的专业标准框架中除了要设定学生考试标准发展能力的内容之外,还需设定学生审计岗位工作专业胜任能力要求,各个阶段工作能力要求主要就是初级、中级、高级的能力要求,这样在一定程度上有助于增强人才培养的效果。

二、高职院校审计专业标准体系的实现路径

(一) 结合岗位工作标准设置教学模式

我国在注册会计师执业准则体系方面已经提出了审计人员岗位工作的能力要求和规定,为高职院校培养专业人才,为实现专业标准体系提供基础性的指导。建议高职院校在开设课程的过程中实现专业标准体系的过程中结合岗位工作标准完善教学模式,合理设定人才培养的目标定位,以此为基础执行教育指导工作。首先,完善培养学生审计专业胜任能力的教学模式,在教育工作中引导学生全面掌

握和学习审计实务操作知识和理论知识,熟练性的应用被审计单位会计账目分析技能会计报表的公允性研究技能,同时了解被审计单位财务收入与支出合法性的评价措施,争取能够胜任岗位工作。其次,在设置教学模式的过程中,还需模拟审计岗位,真实复杂性的业务,指导学生在业务活动 and 实践操作的过程中,掌握岗位工作标准与技能技术切实增强教育指导的有效性,帮助实现专业标准体系^[4]。

(二) 按照行业标准体系创建学生能力培养机制

我国审计岗位工作的初级、中级到高级人员都有着一定的从业能力要求与标准规则,高职院校在实现审计专业标准体系的过程中,应积极按照行业标准规则创建学生能力培养机制,结合不同等级的从业标准要求设置不同层次的能力培养体系。其一,培养学生初级审计人员从业能力的过程中,应重点引导学生积极学习审计业务基础性的理论知识,增强其问题的调查分析与应对能力,提升常规性审查和调查工作技能,可以满足初级审计从业人员标准要求和素质要求;其二,培养学生中级从业能力的过程中,引导其学习会计知识、税务知识、经济学知识、法律知识等,增强综合业务的处理能力,使其可以具备业务实质性审计和职业判断的能力,在审计组织中能够进行团队沟通协调应对问题;其三,培养学生高级从业能力的过程中,要求具备综合性的技能,按照经济环境的变化状况革新工作方式,具备一定的创新创造能力。

三、结语

综上所述,高职院校在审计专业教育领域中构建专业标准体系框架,应结合行业的人才标准与岗位工作标准等,合理完善课程体系,设置框架中的教师标准、教法标准、学生发展标准,并且利用完善教学模式、学生能力培养机制与实践操作教育模式的方式,实现相关的标准体系。

参考文献:

- [1]王维,华秋红.数智化背景下高职审计专业课程体系建设研究[J].大众标准化,2020,11(6):221-223.
- [2]万思兰.高职院校骨干专业建设项目资金绩效评价探析[J].现代商贸工业,2021,42(9):97-98.
- [3]刘舒宁.“技能竞赛+课堂教学”混合教学模式驱动课程改革——以高职审计学基础课程为例[J].当代会计,2021,14(5):140-142.