

# 构建全面渗透的学生发展指导新模式

文 | 李之宁

近年来，华南师范大学附属中学（简称“华师附中”）的学生发展指导在理想、心理、学习、生活、生涯等方面均衡推进，全面渗透到学校的各个领域。学校研发了一套基于数据收集与分析的学生发展指导测评体系，打造了一支具备基于数据分析进行学生发展指导能力的教师队伍，建构了一套符合校情学情的普通高中生发展指导课程体系，探索了一种以培养时代新人为目标的学生发展指导实践模式。

## 一、“理想、心理、学习、生活、生涯”五维度的发展指导模式

20多年来，华师附中“理想、心理、学习、生活、生涯”五维度的学生发展指导模式逐步成熟，形成了独有的特色：

1. 立德树人。华师附中是“红军学校华南总校”，热爱祖国是华师附中人一贯传统，为国育英才为华师附中人的责任与使命。华师附中的学生发展指导围绕“立德树人”而设计，把培养为民族复兴而努力学习的时代新人作为育人追求，帮助学生树立正确理想信念，处理好个人兴趣特长与国家和社会需要的关系。

2. 平等关爱。华师附中的学生发展指导强调以学生为主体，眼中有学生，心中有大爱，不断发掘学生的潜力，成为最好的自己。学校花大力气改造学校图书馆，建成未来学习中心，安排师生在课余闲暇利用中心资源开展个性化的发展指导；学校还指导学生完成自助测评系统，教师再根据测评结果对学生进行有针对性的指导。

3. 全面渗透。学生发展指导的全面渗透，一是靠课程体系支撑，二是靠组织保障。学生发展指导中心历时四年，研发出“五指导三助推”全面渗透式

课程体系。“五指导”指课程内容要涵盖“理想、心理、学业、生活、生涯”五个方面，尤其要在学生的生涯觉醒、自我探索、外部探索、目标建构、行动力提升上下功夫。“三助推”指课程推进要历时高中三年，各有侧重：高一助推学生树立人生理想以“志远”；高二助推学生走向人生舞台以“求真”；高三助推学生践行人生目标以“致知”。

学校成立学生发展指导中心，隶属学生处，作为常设职能部门，负责具体工作的统筹和执行，尤其关注重点项目的攻坚克难和经验推广。专兼职导师队伍联手、学生力挺、社会参与、家校共建，成为学生发展指导组织保障的重要补充。

4. 教育留白。华师附中主张教育留白，这是教育的艺术，也是教育的成全。除了国家必修课程外，学校开设上百门系统、可选择的校本选修课程，提供丰富多彩的社团生活。学生在校内外能自主涉猎不同的领域、不经意的尝试，在心里埋下一颗小小的种子。学生对某个领域的兴趣被启发，就可以自主学习，再深造。因此，学校坚持把学生的时间全占满，留给他们活动体验的空间，让学生有足够的时间思考自己的理想和未来。在这个过程中，学校重视培养学生的规划意识、选择能力、适应能力和自我管理能力：为全校133门选修课程和43个学生社团编辑了“职业兴趣代码”，配套《兴趣与能力卡牌》，在《发展指导》课堂上成熟应用；“华附沙龙”真人图书馆开办了200多期；“华附矩阵”专业与职业线上答疑系统在全球拥有1万多个数据点；“请进来”——职业分享活动累积了近100堂生涯导师录播课……学生的每一次参与，不仅会给人生留痕，而且会在某一天让生命绽放精彩。

## 二、奏响学生发展指导“志远担当、求真致知”最强音

华师附中学生发展指导体系，从理想指导开始，以心理、学习、生活指导为抓手，以生涯指导为落脚点，着重促进学生的生涯觉醒、自我探索、外部探索、目标建构和行动力提升。

### 1. 点燃火种，助推学生树立人生理想

新时代的学生发展指导要奏响“志远”最强音，从高一开始着重进行理想指导，促进学生的生涯意识觉醒。

每年7月底，新生还没有踏进学校大门，学校就把校园资源库与生涯测评系统的账号和密码寄给他们，希望他们早规划早行动。新生登录校园网，可以自助完成生涯测评和在线学习“学生发展指导”网上课程。

学生很喜欢这种形式。他们利用生涯规划工具，不但自觉省思，制订新学年计划，而且对国家发展和青年的历史使命类课程也产生浓厚兴趣，尝试将自己的未来与国家发展结合起来考虑。自从10年前资源平台开放以来，理想信念类课程的点击率一直居于首位，其次是《预习华附》生涯类课程，科技类专题的点击率也比较高。一位学生留言：“我们当代青年，要多熟悉世界历史与中国历史，要了解中国国情，形成正确的人生观与世界观，将个人与社会的发展结合，明白什么才是我们的责任。”

8月初新生报到，系统正规的国防与入学教育拉开序幕。同时利用训练间隙，把有华师附中特色的爱国爱校课程、生涯规划课程与团队拓展活动有机渗透进去，将新生系列教育推向新的高潮。

开学后，学校继续以课程建设为核心，以主题教育为助力，充分激发学生的自主发展意识，让每一个学生感受到，一步步可以预见发现更好的自己：发展指导课堂上，老师指导学生认识自己，发现自己，思考人生，放手书写自己的第一份“高中企划书”；课余时间，成长导师随时随地给予指导，帮助学生更好地衔接初高中学习；校园活动导师积极鼓励学生

告别青涩，放眼未来，让他们拥有更广的视野，登上更大的舞台……高中的开始，是一连串的问题，学生发展指导陪伴学生站稳了“志远担当”的第一步。

### 2. 点燃激情，助推学生走向人生舞台

如果说高一是生涯发展打基础的关键年，那么高二就是生涯发展见差距的过渡年。学校重视对学生的个性化发展、自主发展的指导，努力做好“真教育”。

在高二，年级领导小组在学生发展指导上起着主要作用。为了进一步加强学生发展的个别指导，年级组以学科导师制和广东省综合素质平台为抓手，在选课走班运行机制的保障下，推进学科导师的“导师预约制”和“晚修三巡制”，关注学生所需，及时解决问题，并以包容的态度支持学生作出的每一个选择，使学生有底气在自己选择的道路上前行。与此同时，学生发展指导中心联合学校团委和学生会，在校园文化活动里设置见习岗位，将生涯发展理念化为种种体验与感悟，提升学生的生涯发展意识和规划能力。

提起对华师附中的印象，很多学生提到“兼容并包”。多样的课外活动，给了学生诸多选择，让他们能轻易找到自己在各种兴趣上的同好，在个人发展上发现更多可能。担任学生会主席的何璐希2019年收到世界名校的录取书，她称学校给予自己最好的便是各种尝试的机会，使她在主持人大赛、课本剧等活动中挑战了自己，也学会了在多种尝试中平衡、规划时间。

无论台前抑或幕后，学生深度参与，切身体验，都有属于自己的精彩——在体验中，发觉自身兴趣与潜能；在感悟中，思考未来发展的方向；在收获中，提升生涯发展的动力与信心。

### 3. 点燃梦想，助推学生实现人生愿景

新时代的学生发展指导要奏响“践行”最强音，在高三达到高潮，以生涯指导为落脚点，最终促成学生生涯行动力的提升。

理想大学的选择与专业的填报是高三学生关注

的焦点，心理健康、应考发挥也是高三学生面临的挑战。学校积极引进毕业生进校园，帮助高三学生解读大学专业设置，评估自我职业兴趣，形成理想大学序列，完成学生的高中企划案。学校还组建专业的校外心理导师团队，全年进驻高三年级，以朋辈心理辅导的形式，担任班主任的心育助教，为学生保驾护航，激发潜能，以梦为马，助推学生实现人生愿景。

如果说高一是树立人生理想的关键期，高二是找寻人生舞台的过渡期，那么高三就是践行生涯梦想的决胜期。埃里克森的自我同一性理论指出，青少年在探索人生的多种角色的过程中，逐渐获得自我的同一性，建立自己的人生目标。因而，高三学生应该能够更加明晰自己的身份和目标；对未来抱持更加正面的期待；愿意为取得更大的学业成就而付出切实的努力；对大学专业设置和志愿填报产生兴趣；为未来生涯做积极的准备，等等。

### 三、“发展指数”：学生发展指导的测评体系

为了凸显学生发展指导测评体系的激励和导向功能，“以评促发展”，学校积极研究符合学生发展性评价的指标体系，并转化为“学生发展指数”。我们发现，由 Savickas (2005) 提出的生涯适应力四维结构，能够较好地评价一个人在快速变化的现代社会中获得生涯成功的关键能力。在此基础上，我们提出学生发展指数模型(如图1)，研制“学生发展指数”：

“学生发展指数”由4个一级指标(生涯关注、生涯自主、生涯好奇和生涯自信)(每个一级指标下设3个二级指标,每个二级指标分为5个等级)组成,以此对学生的生涯发展水平进行综合评估。其应用主要体现在三个方面：

一是以具体直观的指数形式帮助学生了解自己的当前发展情况。学生不仅可以计算自己个人的发展指数，也可以查询了解自己的发展指数在全校学生中的



图1：基于 Savickas 生涯适应力四维结构的学生发展指数模型

大体位置，通过知己知彼，设立目标，为后续制定自我发展规划提供参考依据。

二是教师可根据相关指标引导学生绘制个人发展雷达图，以分析自己的优势与不足，进而制定相应的发展规划并付诸实践。

三是“学生发展指数”可以帮助教师了解不同学生群体的发展情况，及时开展实施相应的学生发展指导举措，不断激发学生发展动力，优化学生生涯发展水平。

今后，学校还计划将生涯测评系统、门禁考勤系统、图书馆借阅系统、学生调查数据等加以整合，建立大数据平台，通过心理与行为的预测分析，了解学生群体的兴趣、能力与价值观的变化趋势，分析学生群体的学习时间场所和阅读偏好，研究身心健康与生涯发展的相关关系等。通过大数据的收集和分析，学校将更清晰地了解学生发展指导的状况和趋势，从而使决策更加科学有效。

(作者单位系华南师范大学附属中学)

责任编辑 李帆

读者热线：010-82296705

投稿邮箱：407637526@qq.com