

75.2%；熟悉就业创业政策 55.4%；了解职场需求和要求 78.4%；顺利找到合适的工作 93.4%。这说明大部分受调查学生学习职业指导课程的目的是希望谋得一份工作，明确自己将来的职业发展方向。不少学生认为“了解职场需求与要求”“掌握求职面试技巧”是学习职业指导课程的目的，只有充分了解市场，才能积极应对；只有掌握了技巧，才能顺利过关，让自己在竞争激烈的就业市场有立足之地。半数以上学生认为“提升自我职业素养”和“熟悉就业创业政策”是学习职业指导课程的目的，不仅有利于自己的就业创业，还有利于提高自己的综合素质。

5. 职业指导课的教学内容

职业指导课的教学内容调查采取多项选择，调查数据显示：职业生涯规划 82.1%；职业素养提升 80.8%；就业心理调整 42.3%；求职面试技巧 88.5%；求职简历制作 71.2%；求职信息的收集与甄选 68.4%；就业政策与程序 51.6%；创业基础与实践 23.9%。

6. 职业指导课的授课方式

这项调查采取多项选择，调查数据显示：教师讲授 82.8%；案例分析 21.4%；分组讨论 11.6%；实地参观 86.4%；模拟训练 94.9%。这说明学生在选择教师讲授的同时，希望更多地参与这门课的教学过程。

7. 职业指导课的教师类型

关于职业指导课程的授课教师，问卷明确给出“有职业指导相关专业背景的专职教师”“有就业指导相关工作经历的兼职教师”“就业专管员”和“辅导员”四种：专职教师（有职业指导相关专业背景）40.1%；兼职教师（有就业指导相关工作经历）46.2%；就业专管员 11.2%；辅导员 2.5%。这说明学生希望职业指导授课教师既要有专业素养，又要有实践经验才能给予学生专业化的指导，教学质量才有一定的保障。从选择有就业指导相关工作经历的兼职教师（46.2%）比例最高可以看出，学生更看重职业指导授课教师有一定的社会实践经验，希望职业指导课能够使自己的就业能力得到提高。

8. 职业指导课的教材类型

数据表明：大学通用教材 2.2%；高职专用教材 58.6%；理论阐述简要，案例真实丰富 39.2%。这说明学生青睐既有简要的理论阐述又有丰富案例且适合高职学生特点的高职专用教材。

9. 职业指导课的考核形式

数据表明，“平时考查 + 闭卷考试” 3.1%；“平时考查 + 开卷考试” 24.3%；“职业规划 + 求职能力”测试 48.9%；“平时考查 + 能力测试 + 开卷考试” 23.7%。虽然学生选择职业指导课以“平时考查 + 能力测试 + 开卷考试”的形式（23.7%）比例不高，但考虑各种因素，我们认为采取“平时考查 + 能力测试 + 开卷考试”的形式进行考核更科学。

10. 职业指导课的质量评价

在了解学生对职业指导课程质量评价的调查中，给出“满意、比较满意、不满意”三个选项，表示满意的占 11.3%，

表示比较满意的占 65.9%，表示不满意的占 25.8%。

三、思考与建议

大学生就业指导课既是一门学科，也是一个实用的课程体系，是大学生与社会之间沟通的桥梁。加强大学生职业发展与就业创业指导课程建设是学校人才培养工作和毕业生就业创业工作的重要组成部分。各院校应充分认识加强大学生职业发展与就业指导课程建设的重要意义，明确“转变观念是前提，队伍建设是关键，课程建设是重点”，切实把大学生职业生涯发展与就业创业指导课程纳入教学计划，保障大学生职业发展与就业指导课程建设和教师培训等经费的投入，不断提高教学质量，有效提升大学生的就业率和就业质量。

1. 关于课程设置与目标

将职业指导课程纳入学校整个课程体系，贯穿人才培养全过程，学校开设《职业生涯规划》与《就业创业指导》两门素质拓展必修课程，共 40 学时，2 学分。大学一年级上学期开设《职业生涯规划》课程，共 12 学时，其中教学 10 时，实践 2 学时，1 学分，系统讲授职业生涯规划知识，帮助学生明确个人职业发展方向，合理安排大学生活，科学规划职业生涯，激发大学生自主学习意识；大学二年级下学期开设《就业创业指导》课程，共 28 学时，其中教学 20 学时，实践 8 学时，1 学分，帮助大学生了解职业基础知识，提升职业素养，熟悉就业形势与政策、就业流程等，掌握求职技巧，培养社会适应能力。按照社会对高职学生应具备的职业素质、就业能力和创业能力的要求开展教学活动，使学生树立正确的就业观念和态度，提高就业能力、创业能力和综合素质，激发学生职业生涯发展的自主意识，为就业和创业开拓广阔的空间，成为具有很强的可持续发展能力和素质的高素质技能人才。

2. 关于教学内容与教材

大学生职业发展与就业指导课程既有知识的传授，也有技能的培养，还有态度、观念的转变，是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。其中，《职业生涯规划》课程分为 5 个专题，各专题教学均为 2 学时，具体如下：职业生涯规划概论；自我认知，准确定位；熟悉环境，了解职业；确立目标，制定规划；实施方案，反馈修正。《就业创业指导》课程分为 10 个专题，各专题教学均为 2 学时，具体包括职业基础知识、职业沟通、团队合作、自我管理、就业准备、简历制作、面试礼仪与技巧、社会适应与发展、创业基础与实践和就业形势与政策。

3. 关于教学方法与手段

在教学方法上，遵循理论联系实际、因材施教的原则，采用讲授与训练相结合的方式，运用课堂讲授、观看视频、案例分析、情景模拟、分组讨论、角色扮演、校友访谈等方法，力求从宏观与微观、理论与实践、知识与能力相结合的层面上，对职业生涯规划、就业创业等相关内容进行阐释、介绍和训练，增强课程的针对性和实效性。

在教学手段上，首先利用网络等现代化教学手段，使用多媒体教学，通过内容丰富、图文并茂的课件增加课程的形

象性与趣味性,吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣。以学生为主体,充分考虑学生需求,发挥学生在教学中的积极性和创造性,加强与学生的互动,通过发言、讨论、点评等形式帮助学生了解自身不足,掌握就业技巧,提高教学效果。其次,积极拓展第二课堂,成立学生职业指导社团,引导学生开展形式多样的职业指导实践活动,鼓励学生参加职业生涯规划、模拟招聘、创业设计等比赛,到招聘会现场应聘,到用人单位实习、见习,深刻感受就业氛围,增强就业的紧迫感和危机感,化被动就业为主动就业,认真反省自己的职业取向、职业素质、就业观念等,为就业做好准备。再次,设立职业指导咨询室,开展一对一个体咨询,为学生量身定制适合个性特点的职业生涯规划,为学生择业准确定位,为学生求职排忧解难,为学生就业解惑答疑,为学生创业牵线搭桥。

4. 关于课程考核与评价

采用过程评价和结果评价相结合的方式对学生进行考核,包括平时成绩和期末书面考试成绩。平时成绩占50%,根据学生上课出勤率、参与课堂讨论和情景模拟表现、课后作业完成情况、实践能力测试等进行评定。期末成绩占50%,以开卷方式考试,试卷由学校就业指导教研室统一提供,主要考查学生对职业生涯规划、就业创业相关知识的了解程度,对就业技能的掌握及运用能力。就业指导课程任课教师应及时登录教务处教务管理系统,提交学生考核成绩,纸质的学生考核成绩登记表经任课教师签字、二级学院盖章后报送学校就业指导教研室存档。开发学生评教课程管理系统,开通网络课程评价平台,密切联系校内外实习、实验和实训基地。

5. 关于师资队伍建设

教师是教学的主导,就业指导课教学质量归根结底取决于教师的质量。因此,培养一支高素质的就业指导教师队伍,是当前高校就业指导工作与课程建设的当务之急。从高职院校现状考虑,职业指导课师资队伍建设主要应做好如下几方面工作:一是对现有职业指导课师资和相近课程师资进行整合;二是适当引进相关专业职业指导方向的研究生和有企业人力资源管理工作经验的人员;三是建立健全教师岗前培训和定期进修制度,取得职业指导资格证书;四是要求任课教师必须参与就业工作,通过具体的教学和实践服务将课堂教学与日常的咨询服务结合起来,将班级教学与个体辅导结合起来,既可提高职业指导的实效性,又可促进职业指导课教师业务水平的提高。此外,学校要在政策和制度上为提高教师素质、稳定师资队伍保驾护航。建设一支结构合理、相对稳定、专兼结合、高素质、专业化的师资队伍。

总之,不论从大学生现有的就业观,还是影响就业的外在诸种因素,不论从大学生自身发展的需求,还是国家对人才的定位都足以说明就业指导课必须朝规范化、系统化、专业化发展,成为一门新兴的学科体系。

参考文献:

[1]郭振校,周奕,刘亚欣,等.“互联网+”模式下高职

院校职业发展与就业创业指导课程体系建设探索[J].商情,2017

[2]彭涛,王玮.《高职生职业发展与就业创业指导》课程实践教学创新途径的探究[J].科技资讯,2015

[3]尹小雁.浅谈创业辅导在高职大学生职业生涯规划与就业指导课当中的作用[J].教育教学论坛,2017

[4]鲁伟.论高职院校学生职业发展与就业指导“三段递进式”教育模式的构建——以常州机电职业技术学院为例[J].出国与就业:就业版,2011