

高职院校职业发展与就业指导模式的构建

丁英娣

(山东理工职业学院, 山东 济宁)

摘要:高职院校要开展有效地职业发展指导与就业指导,需要构建适合高职学生特点的指导模式。构建模块化、专业化、全程化、指导形式多样化的职业发展指导与就业指导模式,能够帮助学生掌握就业的方法和手段,提升职业意识和就业竞争力。

关键词: 高职教育; 职业发展指导; 就业指导; 模式构建

本文引用格式: 丁英娣. 高职院校职业发展与就业指导模式的构建 [J]. 教育现代化, 2018, 5 (20): 42-43+52

大学生职业发展与就业指导是保障大学生顺利、及时、充分就业的重要条件之一,在关注学生的全面发展和人生发展的同时,也突出人生发展中职业的重要性,不仅仅帮助个人达到和实现自我目标,更重要的是帮助大学生从就业能力、职业生涯规划、职业适应能力和创业教育等其他方面来筹划未来,设计合理可行的一生发展方向。有效的职业发展指导与就业指导,能够培养学生职业自主规划管理,提升就业竞争力,培育创新创业技能。但从目前高职院校职业发展指导与就业指导开展的情况来看,普遍还存在着一定的落后性和被动性,也已经无法适应当前高等教育发展的需要。因此,要加强高职院校学生职业发展与就业指导,就要探索符合就业指导规律的、适应形势发展的新的职业发展与就业指导模式,尝试建构符合高职生特点的职业发展与就业指导模式。

一 高职院校职业发展与就业指导存在的问题

2010年以来我国高校毕业生每年都呈现持续增长的趋势,在巨大的就业压力面前,在市场经济的变化、结构性过剩引发的就业难大环境下,凸显出了大学生择业观念模糊、就业期望偏高、就业竞争力偏弱等各种问题。

(一) 高职院校职业发展与就业指导工作中存在的问题

高职院校虽然注重职业发展与就业指导的工作,并且不同程度地提高了服务水平,但职业发展与就业指导工作依然还存在一些显而易见的问题:就业指导、创业指导课程内容缺乏系统性,无法满足学生的实际需要;就业指导师资队伍欠缺专业性;社会

实践活动的引导、组织等面临落实难的问题等。与此同时,高职学生对高职教育的认可度普遍不高,影响了高职教育人才培养目标的实现;社会实践不足,影响自身能力素质的提升;缺乏创新精神和实践能力,遇到问题不能有效解决。

(二) 职业发展与就业指导需要解决的问题

综上所述,高职院校职业发展与就业指导工作需要解决的问题是建构切合高职学生特点的模式特征,以此来激发大学生职业生涯规划及发展的自主意识,同时帮助指导大学生就业心理、就业信息、就业技巧和社会适应等方面的学习,科学规划未来自身的发展。

二 高职院校职业发展与就业指导模式的思路

(一) 体现高职教育的特性

高职院校培养的是面向生产、建设、管理和服务第一线的职业岗位高技能应用型专门人才,必然要求其职业发展与就业指导体现出高职的教育特点。因此,要根据高等职业教育的办学定位最大限度地发挥高职学生的特点,最大限度地体现“职业性、实践性、主体性”特点,更多地融入职业理想、职业态度、职业作风等职业道德要素,让学生尽快与社会岗位融合。

(二) 开展“三级”预防性的职业发展与就业指导

高职院校职业发展与就业指导工作要具有预防性,主动收集相关职业信息,准确判断职业发展趋势以及社会岗位能力需求的变化,科学分析职业信息,然后实现对学生的科学定位。在分析预测的过程中,要牢固树立预防性,要消除和控制为实现就

作者简介: 丁英娣,女,汉族,甘肃张掖人,山东理工职业学院,讲师,硕士研究生。研究方向:就业指导与创业指导。

业和稳定就业过程中将遇到的各种障碍因素,建立多层次、系统性、动态化的职业指导预防体系,更加有利完善职业指导工作体系,有效促进就业。

(三) 职业发展与就业指导和专业课教学有机结合

利用职业信息把就业指导过程与专业教学相结合,根据“用人单位需求不同的专业,不同的专业从事不同的职业”的指导思想,针对不同的专业对学生的职业能力进行强化训练,培养学生符合职业岗位技能标准,使学生在职业能力、学业结构上更好地满足社会职业岗位的需求。

三 职业发展与就业指导模式的构建

(一) 内容模块化的职业指导与就业指导

职业教育突出实践教学能力,因此高职院校的职业发展与就业指导课,要区别于普通本科院校的教学模式,加大课程内容的建设,采用具有较高操作性的模块化教学。实施模块化教学就是要各年级学生的心理特点和需求开设相应的模块,以就业准备与职业生涯发展为主题,整合教学资源为若干教学模块,即就业及创业政策指导、职业生涯规划设计、就业技能与就业程序指导、职业能力素质指导、创新创业指导等模块,进行有组织有目的的就业指导理论教学与实践,让学生在获得专业技能知识与就业知识的同时,还能建立起职业发展的新型就业理念。

(二) 全程化的职业发展与就业指导过程

大学生的就业指导不应只是学生毕业时才进行的阶段性工作,而应是一个长期的准备过程,是一个指导学生制定职业发展规划的过程。针对不同年级学生阶段,分别有重点地开设专题教育。具体来说,全程化就业指导就是分阶段跟进式的阶段指导:第一阶段是一年级,根据新生心理特点,侧重于学生的职业生涯规划指导,确定各个专业的人才培养目标,规划大学阶段的学习生活,为就业做准备。第二阶段是二年级,根据学生专业课程学习的推进和自身成长,开设就业实务教育,引导学生在加强专业学习的同时,重点帮助学生了解自身能力与未来职业能力两者需求之间的差距,加强专业知识的学习。第三阶段是三年级,结合专业发展方向和职业发展目标学习专业知识,根据就业形势、就业政策确立就业观念,并开展创业教育,以实现自我就业目标。不同年级的指导要从单一的就业指导延伸到未来职业生涯所需的职业素养的提升、职业能力的塑造和职业道德的养成,从单纯的政策提供、就业信息服务延伸到全方位的创业指导,注重学生对职业需求和未来发展,这也是新时代对毕业生就业工作的新要求。

(三) 职业发展与就业指导队伍的专业化

职业发展与就业指导的队伍应讲求专业化,要求职业指导工作具有自己独特的职业要求和职业条件,有专门的培养制度和管理制度。在就业指导工作中首先要明确就业指导机构的职责和功能,然后加强师资队伍的建设,建立一只具有业务水平高、组织管理能力强的专业化、专家化、职业化就业指导队伍。其次要建立体系完整的就业指导工作机制,第一层面是学校就业指导中心,负责协调和总体规划全院整体层面的就业指导工作;第二层面是院系就业指导科室,负责建立稳定的用人单位联系,贯彻执行学院就业指导中心的工作安排,并针对各专业的不同设置情况和市场需求想联系;第三层面是专业辅导员,要选拔具有一定高等教育管理学和相关就业指导知识的教育管理人员组成辅导员工作队伍,加强与学生之间的沟通。

通过上述措施,基本上能够形成就业指导与服务专业人员、工作人员、辅导员等共同组成的多层次、最优化的职业指导师资队伍,依照其各自履行的职能,共同推动职业指导工作顺利展开,并不断完善和充实就业指导工作辐射面更广泛。

(四) 多元化的职业发展与就业指导形式

1、职业发展与就业指导实践化

职业发展与就业指导不能纸上谈兵,要组织开展与学生职业发展有关的社会实践活动,使职业指导工作落到实处。积极开展“技能大赛”和“大学生社会实践”等活动,增强学生的社会适应能力,提升职业能力;开展毕业生离校就业跟踪调研活动,把调研中出现的各类问题引入教学中,拓展职业发展与就业指导内容的丰富性;将课外实践活动与课堂教学指导、就业指导课与社会实际有机结合起来,提升学生适应社会、融入社会的技能。

2、职业发展与就业指导社会化

目前高职院校大部分都是传统的象牙塔式的就业指导模式,难以与社会组织进行协调沟通,这种模式下的职业发展与就业指导社会化程度很低。因此职业发展与就业指导要与劳动力市场、用人单位、校友资源等社会各方面保持密切联系,使之真正走向社会化。广泛搜集社会资源,高职院校的就业指导工作要吸收社会资源中的高水平、专业化人士或组织机构参与进来,构筑一种开放式、全方位的就业指导网络。如吉林大学聘请100多名职业界人士组成吉林大学最大的“就业指导教研室”,对毕业生进行职业指导,效果非常显著,这无疑是职业指导与就业指导社会化一个最好的例证。除此之外广泛开展校企合作,搭建学生见习平台,利用“工学交替”开展就业指导,提高学生的职业素养和职业技能。

下转第52页

空间, 尊重生命、以生为本、基于生活、生态发展, 把工作当成一种休闲, 把教育当成一种恋爱, 让每一天都成为孩子们的节日庆典... 亲爱的教师们请认真上好每一堂课, 精心组织好每一个班级活动。不期待奇迹发生, 只要求有微小的变化, 潜移而默化, 不苛求立竿见影, 一切着眼于长远的发展。用自己的平凡的教学活动, 悄然无声地改变着学生, 改变自己, 也改变着中国的教育。

参考文献

[1] 杨红梅. 教育天生浪漫 [M]. 北京: 北京轻工业出版社, 2016:57.

- [2] 艾登·钱伯斯. 说来听听 儿童、阅读与讨论 [M]. 台北: 天卫文化图书有限公司, 2001:5.
- [3] 风信子. 用爱呵护纯洁的童心 [J]. 天津教育 2006 (4):27-29
- [4] 约翰·马科斯·坦普尔顿·韩慧强, 等, 译. 发现人生定律 [M]. 北京: 国际文化出版公司, 2003.
- [5] 周先进. 学会关心: 教学价值观的反思与重建 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
- [6] 钱理群. 中国教育的血肉人生 [M]. 桂林: 漓江出版社, 2012.
- [7] 陈昊. 用爱善待学生 用爱治疗学生 [J]. 教育现代化, 2017,4(15):60-61.

上接第 43 页

3、职业发展与就业指导个性化

个性化就业指导是在尊重个体差异性、多样化的基础上, 根据学生个性化差异因人而异进行的针对性、专业化指导。这种服务方式围绕不同的服务对象, 采取不同的服务措施, 开展不同的服务内容, 充分尊重学生自身发展的内心需要, 挖掘其自身潜力, 促进自觉自愿、有计划、有步骤地全面发展, 把职业指导的作用发挥到最佳程度。

构建符合高职特点的职业发展与就业指导模式, 有利于推动职业发展与就业指导工作专业化、系统化、科学化的发展, 提高高职院校就业指导工作实效。但如何更好地发挥职业发展与就业指导工作成

效, 还需进一步研究和探讨。

参考文献

- [1] 于兆国. 论高职院校职业发展指导与就业指导模式的构建 [J]. 教育与职业, 2009 (8):80-81.
- [2] 吴梦琴. 前夕如何在应用型人才培养大背景下构建“全程化”就业创业教育体系 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2016 (10):98.
- [3] 王福胜. 高校毕业生就业指导与服务模式的构建 [J]. 思想·理论·教育, 2002 (12): 55-56.
- [4] 叶文通. 基于高就业质量背景下的高职院校职业指导研究 [J]. 教育现代化, 2017,4(11):211-212.

上接第 47 页

了良好的条件, 使青年教师能够参与到横向课题研究工作中, 在提高个人专业素质的同时也为学生提供更加科学有效的教学指导, 切实提高高职院校人才培养效果, 奠定高职院校持续稳定发展的基础。

四 结语

综上所述, “产教融合”背景下对高职院校青年教师的专业发展途径进行探究, 能够对高职院校青年教师的未来发展方向形成更为明确的认识, 并借助青年教师的力量推动高职院校教育教学活动的优化开展, 促进人才培养质量的全面提升。因此在本次研究工作中将“产教融合”背景下青年教师的发展路径作为研究对象, 具有一定的现实意义, 值得进行深入的探索 and 解读。

参考文献

[1] 李国成, 许莉莉. 产教融合背景下高职院校青年教师专业发展

途径 [J]. 文教资料, 2014(27):105-106.

- [2] 李国成. “产教融合”背景下高职院校青年教师专业发展研究 [J]. 南昌教育学院学报, 2016(1):71-73.
- [3] 许莉莉, 潘小游. 产教融合背景下高职院校“双师型”青年教师队伍建设研究 [J]. 科教导刊, 2016(25):78-79.
- [4] 潘玲珍. 基于产教融合的高职教师专业发展研究 [J]. 高等工程教育研究, 2015(2):159-163.
- [5] 邹德军. 众创空间背景下高职院校孵化式产教融合探讨 [J]. 天津职业大学学报, 2016, 25(2):27-30.
- [6] 党养性, 王云江. 农业职业院校教师服务三农长效机制探析——以杨凌职业技术学院教师挂职服务三农为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2014(12):74-75.
- [7] 文桂林, 王凤武, 刘道富, 等. 产教融合下青年教师专业实践模式与效能研究 [J]. 广州化工, 2016, 44(15):249-251.
- [8] 周东柠. 基于个人知识管理的教师专业发展研究 [J]. 教育现代化, 2018,5(11):210-211.