

浅谈高职学生职业规划与就业指导

李志斌 徐娅丹

(广东机电职业技术学院, 广东 广州 510000)

【摘要】本文从分析当前高职院校就业现状入手,指出高职学生就业难的根本成因之一在于职业规划以及就业意识淡薄,提出了改变现状的解决办法,即应积极灌输就业指导以及职业生涯规划思想,为解决当前高职学生就业难问题探索道路。

【关键词】高职就业;职业规划;就业指导

近年来,我国高等教育快速发展,已经进入大众化阶段,规模位居世界第一。高等教育的发展对于提升人力资本存量、提高自主创新能力,促进我国经济可持续发展起着非常重要的作用。从许多国家的发展经验来看,当高等教育进入大众化阶段后,一般都会遇到毕业生就业难的问题。我国也不例外,近年来高校毕业生的就业问题已经成为关系国计民生的社会焦点问题。就业形势严峻是我国面临的一个长期问题,也是当前我国大学生就业的客观问题。据劳动部门的数据统计,每年城镇新增就业岗位900万,而需要就业的人数达2500万。数据显示,2013年中国高校毕业生人数达699万,比2012年多19万,创历史新高。截至今年3月,本科毕业生签约率为38%,硕士毕业生不足三成,而放弃就业转而考研的人数也达到历年最高。中文、法律、新闻、信息管理 etc 文科专业就业率低,且薪资较低。

中国的经济增长主要靠制造业拉动,而大学生求职的主要行业却是服务业。当经济增长主要在制造业创造职位,需要的是有专业技能的高级蓝领,但培养术业无专攻的大学生却一直是常态,给他们勾画的是高级白领的前景,学到的却是低端服务业的适应能力,这是一种就业与教育之间的错配(mismatch)。而同时,大学生的职业规划意识淡薄,导致就业难问题越来越明显。2005年,《职业》杂志与搜狐教育频道共同设计了《大学生就业职业指导现状》调查问卷,结果显示,大学生的职业规划意识淡薄。如,在“你清楚考虑过自己以后的职业发展吗”一题中,51.4%的人对此“只有模糊的想法和愿望”,17.6%的人“感到茫然,不知道自己能做什么”,只有27.6%的人“有3~5年的职业规划”。2007年,中国多家机构对《当代大学生第一份工作现状调查》。结果表明:在找到第一份工作后,有50%的大学生选择在1年内更换工作,两年内,大学生的流失率接近75%。

应届高职毕业生往往缺乏求职技巧也是一个大问题。用人单位表示,部分学生在求职时往往表现得不够自信,过分紧张,表现不出自己的实力;或者缺乏基本求职礼仪;更有一些求职者面试时弄虚作假,夸大其词,久而久之,用人单位也会觉得大学生不诚信而丧失信心。而我们的学生遭遇挫折,往往不会吸取教训,只会怨天尤人,丧失信心,形成了恶性循环。

根据广东省教育厅高校毕业生就业指导中心发布的白皮书,截至2012年9月1日,广东省本专科毕业生的初次就业率为94.90%。其中,本科生的初次就业率为93.95%,专科生的初次就业率为95.65%。

去年广东省本专科毕业生平均月薪2362元,比上年增长了11.05%。其中,专科生薪酬增幅高于本科生。本科生平均月薪2795元,增幅9.91%,而专科生平均月薪2043元,增幅12.81%。不过,本科生平均薪酬比专科生高36.81%。白皮书显示,本科生薪酬主要集中在2500—3000元/月,而专科生主要集中在2000—2500元/月。

针对严峻的就业形势,高校加强开展大学生职业发展与就业指导制度建设势在必行。按照2007年12月28日教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知(教高厅[2007]7号)要求,高校要切实将就业指导课程建设纳入人才培养工作,明确列入教学计划。从2008年起提倡所有普通高校开设职业发展与就业指导课程,并作为公共课纳入教学计划,贯穿学生从入学到毕业的整个培养过程。作为高校必修课或选修课开设,经过3—5年的完善后全部过渡到必修课;建设一支相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍。据相关报道,各高校要把职业发展与就业指导课程纳入教学计划,结合本校实际,制定科学、系统和具有特色的教学大纲,2013

年将职业发展与就业指导课程完全过渡到必修课,分年级设立相应学分,保证不低于38学时。

目前各高职院校职业规划与就业指导的形式较单一,难以满足学生个性化的要求。从调查结果看,各高校职业规划与就业指导的主要形式大致是:专业介绍、开设职业规划与就业指导课、职业测试、相关讲座、模拟招聘会、创业设计比赛等。

我们应结合高职院校学生特点,以学生兴趣为中心,建市正确的就业指导与职业规划课堂教育。首先,综合考虑学生的个性特点和自身优势等,帮助学生学会运用职业测评系统和各种分析方法,正确地自我剖析和评价,真正找到人生目标和奋斗方向,激发学生主动学习的热情,从而帮助做出正确的、可执行的职业规划。

其次,我们要充分发挥辅导员的人生导师作用。当学生遇到问题时首先想到的是向辅导员寻求帮助和指导,所以当学生在职业生涯规划、求职择业过程中出现心理障碍或情绪波动时,辅导员应凭借自身的角色优势和工作优势,运用掌握的知识和相关技巧引导学生走出误区,解决问题。

第三,将职业规划教育贯穿于学生日常学习和活动中,采取灵活多样的形式,如举办专题讲座、毕业生经验报告会、交流会等。弥补职业规划课堂教育形式单一的缺陷。此外,要充分利用班会、与学生谈心等机会,有针对性地对学生进行一对一的职业规划教育,根据学生个人的实际情况及时调整职业规划的指导方向和重点。丰富校园活动,进一步普及职业规划理念,学生是进行职业生涯规划的主体,高职院校可进一步依托学生社团组织大学生职业规划大赛、职业生涯规划相关讲座、职业生涯规划展览和出版校园刊物等活动,继续丰富校园职业生涯规划活动并提高活动质量,促进职业生涯规划理念在校内的传播,使职业生涯规划理念以及就业指导深入同学心中。

第四,开展职业规划与就业指导课程应该从新生入学开展,培养学生就业意识,增强学生危机意识,让学生更有目的更有动力地自觉学习。职业规划与就业指导应该包括:就行形势,职业认知,自我认知,职业规划,就业心理,求职材料的准备、就业信息的收集与运用、面试技巧、职业适应、创业指导、就业政策、毕业生的权益维护等内容。

高职院校毕业生要想在当今社会的激烈竞争中脱颖而出,必须重视职业规划以及就业指导,建立科学的高校职业规划以及就业指导工作体系,既是目标,也是过程,通过不断的探索实践,从而实现大学生职业规划以及就业指导的可持续发展,才能立于不败之地。科

【参考文献】

- [1]李迎春,郑喜群,等.高职大学生职业规划与学业导师制的理论探讨[J].齐齐哈尔大学学报,2010.
- [2]钱建国.大学生职业规划与就业指导[M].北京:人民出版社,2007.
- [3]冯峰.浅论高校辅导员与大学生职业规划[J].思想政治教育研究,2007(6).
- [4]曾细玉.当前大学生职业生涯规划中的问题及对策[J].教育探索,2008(1).
- [5]王泽兵,孙加秀,立锦.大学生职业生涯规划的困境与出路[J].中国青年研究,2007(2).
- [6]石永昌,吴现波.关于加强大学生就业指导课程建设的思考[J].教育探索,2007(4):112-113.
- [7]隆意.大学生职业生涯规划存在的问题及对策[J].社会心理学,2007(5).

[责任编辑:周娜]