

如何指导高职高专院校学生的职业生涯规划

戈凌云

苏州市职业大学 江苏 苏州 215104

摘要: 本文通过对目前高职高专院校学生职业生涯规划的特点和问题进行论述,并结合学生自身的特点、高职教育的特性以及职业生涯本身的发展性,提出了一些方法,旨在为高职高专院校学生职业生涯规划的指导提供有益的帮助。

关键词: 高职高专 职业生涯规划 指导方法

高职高专院校学生生涯指导是以学生为主体、以社会为导向的个性化的就业指导,是比高职高专院校学生就业指导工作内容更为广泛的指导工作。本文从学生、学校和社会的实际情况出发,围绕高职学生生涯指导中存在的问题,结合高职学生的专业优势,研究出一系列适合我国高职学生生涯指导的对策,以此来提升高职学生生涯指导的水平和效果。

一、高职高专院校学生在职业生涯规划中的优势

作为高职高专院校,通常在专业设置上有很强的实践性,通过校企合作的方式,将专业与职业进行对接,从而使学生在专业学习的同时也能充分认识今后工作中的岗位。此外,高职高专院校的人才培养也相对集中在企业的技术和管理一线,这些岗位通常都比较易于理解和操作。因此,对于此类高校的学生来说,在认识职业的基础上,对自己今后的职业生涯会有比较清晰和科学的规划,且实施的可行性很强。

二、高职高专院校学生在职业生涯规划中的主要问题

1. 学生进行职业生涯规划的意识比较淡薄

调查显示,有40%左右的学生还没有形成自己的职业生涯规划,他们对于自己今后所从事的职业、发展方向、奋斗目标等都没有具体的计划,甚至还不清楚目前所学的专业跟职业之间的关联。在职业发展路径的设计方面,学生也同樣比较理想化,有条件的学生选择了升本,以考取学位和证书作为自己的主要发展路径。还有些学生像回答问题一样,给出了三种以上的方案,即如果第一种方案失败,则还有后两种方案做备选,而且这些方案的执行结果悬殊较大,路径之间也缺乏内在的联系,更经不起可行性的论证,完全偏离了职业生涯规划的概念。学校平时开展的相关讲座和职业生涯规划大赛,也只有15%左右的同学参与其中,他们更喜欢娱乐性较强的学生活动。职业发展目标和道路的迷惘势必会影响他们的发展进程和发展质量,使他们在未来的职业竞争力上受到影响。

2. 开展职业生涯规划指导工作的方法单一

目前,高职院校进行生涯指导的方法主要集中在开展专题讲座和举办校园招聘会两个方面。这种停留在原始层面的职业指导方式等同于功能单一、内容狭窄的就业指导工作,它忽略了针对学生个体特点的专门咨询和有效指导,并且,能让学生自主地进行思考的机会很少。生涯指导是帮助学生正确认识自我、专业和职业发展需求与自我生涯规划能力的教育,旨在培养学生自我职业发展的综合能力,它需要结合职业特性和高职教育的实际情况,针对学生的不同方面进行,因此,它指导的形式更为多样化,方法也更加丰富。

3. 学生就业期望过高

高职学生普遍认为对自己的学识、特长都比较了解,同时对自己各方面的能力评价也偏高。而他们评价一个职位,也是看工作环境、薪资水平和岗位名称等等。这直接影响了一些高职学生盲目就业,也给他们的职业发展设置了太多的限制。如今,社会及用人单位对高职学生的要求一般是“有一颗平常心,从零做起”。但这往往是学生难以做到的,因

为对自我、职业和市场环境的认知不够,就形成了就业期望值过高、择业过于挑剔,这使得高职学生遭遇结构性失业。

三、如何指导高职高专院校学生的职业生涯规划

1. 遵循职业生涯的发展性,合理地将职业教育贯穿整个高职教育

基于职业生涯本身的发展性,职业生涯的指导也更强调系统性和全程性,同时也是一个有计划、渐进式的动态发展过程。学生从入校开始即从低年级进行自我认知教育,并逐步进行职业认知教育,最后通过对市场的认知来实现个体与职业的匹配。这样全过程的、连贯不断的生涯指导,使职业意识深入学生思想,使学生真正自主地去利用校内外的一切资源来自充实自己,竭尽所能地去完成目标,同时,也形成对专业和职业的敏锐度。这种有计划、有步骤的指导方式能引导学生培养生涯规划的能力,使学生清晰未来的职业发展方向,并确立大学期间的学习目标,学会有目的地构建知识、能力、素质结构,学生的就业能力也同时得到了提升,为将来的生涯打下基础。

2. 利用多样化教学手段,有效地指导职业生涯规划

目前高职高专院校通常在生涯规划教育中主要采用讲授式的方法,这种单向的方法无法把握学生的总体情况和个体需求;同时处于被动地位的学生也无法从根本上认识到“规划”对于自己的重要性。本文认为,高职院校应进行系列化的、多样化的生涯指导。例如,举办个性化的生涯指导讲座、举行生涯规划大赛或利用寒暑假开展生涯实践活动,在提升学生自身能力的同时也丰富了学生的生涯规划经历。学校可以通过这些有趣的、有意义的活动来促使学生寻找自我,认识社会,清晰未来的职业定位。因此,只有采取灵活多样的方式开展生涯指导工作,才能合理地引导学生规划好自己未来的生涯。

3. 尊重个性、注重差异,科学地开展学生生涯指导

虽然开展生涯指导是面向全体学生的生涯知识的普及与教育,但是又要十分关注和尊重学生个体之间的差异,以此来提高指导的有效性。学生在制定生涯规划时,要在充分了解自身特点的基础上,特别是要充分结合本文所提出的高职院校学生的在校企合作和人才培养方面独有的优势,分析认识个人的兴趣和潜能,制定出更加科学合理规划。因此,高职院校可以通过开展专业技能比赛、职业测评、心理测试等活动,根据不同的个性特征和职业倾向特征,给予职业发展意见或建议,并提供个别咨询。同时,在指导过程中要充分尊重学生的个性特点,使学生能够正确地认识自我、评价自我;注重差异地引导学生选择自己的职业前程,确立合理的人生定位。

对于高职高专院校学生生涯规划的指导,是一个全新的事业,特别是将课程辅导贯穿于大学教育的全程,更无经验可借鉴。本文认为,各校应在研究大学各阶段学生工作重点与难点的基础上,将生涯规划的指导校本化、个性化,提高生涯指导工作的针对性和实效性。

参考文献

- [1] 陈森芳. 高职学生生涯指导的对策研究. 湖南农业大学硕士论文, 2008.
 - [2] 邓宏宝. 大学生生涯规划现状调查与对策研究. 中国成人教育, 2007.
- 作者简介: 戈凌云, 女, 1980年生, 苏州市职业大学管理工程系讲师, 研究方向: 人力资源管理。

3. 宋文官、马芙蓉, 电子商务实训, 高等教育出版社 2004

4. 覃征, 电子商务概论, 高等教育出版社 2006

5. 宋文官, 电子商务实用教程, 高等教育出版社 2001

作者简介: 郑群哲(1978-), 男, 江西上饶人, 云南大学软件工程硕士 2010级硕士研究生主要从事商务贸易研究和软件设计

上接第211页 要勇于打破传统的教学手段, 大胆的尝试新的电子商务教学理念才能培养出适合新世纪的电子商务人才, 其间充分利用各种现代化的教学设备和手段是当前电子商务教教学的重中之重。

参考文献:

1. 杨坚争 电子商务基础与应用 西安电子科技大学出版社, 1999

2. 吕廷华, 徐华飞 中国电子商务发展研究报告 北京邮电大学出版社, 2003.

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net