

职业院校学生职业生涯规划探析

□ 赵盼青

开展职业生涯规划教育,是为了提高学生的综合素质与创业、择业的竞争力,改善职业院校毕业生的就业率与就业质量,实现职业院校教育与市场需求的无缝对接(着力推进教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位、课程教材与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接)。面对社会对职业教育的种种误区,化工仪表、化工分析、化工工艺、电气自动化、机械系以“提升就业能力,促进职业发展”为宗旨,把“新生家长座谈会”作为职业学生职业生涯规划教育活动的第一站。设立新生家长座谈会,以系为单位向家长们介绍职业教育发展的现状和学院的发展目标,并详细地介绍各个专业的人才培养方案、课程设置、师资力量、实习实训基地和就业情况,并详细地讲解职业学院的学生如何在遇到困难和问题时全面客观地认识主、客观因素与环境的基础上进行自我定位、设定自己的职业生涯规划发展的目标以及采取行动去达成职业生涯规划目标。让家长们对职业教育的发展前景、对学院的师范建设的工作充满信心。让家长们都愿意与学院一起,转变观念,放眼长远。帮助学生做好个人的职业生涯规划。

一、职业院校生职业规划的主要问题

1. 缺乏职业生涯规划。许多职

业院校生都是中考的落榜生,对前途感到迷茫和缺乏自信心。同时由于各个学校的排列层次有高低,学生普遍认为上职业学院低人一等,因此影响学生上职业学院的积极性,学习动力不足,甚至厌学,不懂得职业生涯规划,对自己的职业生涯发展的方向缺乏指导和了解,在就业问题上存在盲目心理。

2. 就业目标不明确。学生在就业前没有做职业生涯规划,因而没有明确的就业目标,没有把职业的选择和自己的人生目标联系起来,容易受同学、家长、社会的影响,被动走上工作岗位,工作一段时间发现自己并不喜欢这样的工作环境和专业,从而引起了对工作的不满和积极性不高,影响自己的前途。甚至主动放弃工作,赋闲在家,给学校和家庭带来了不好的印象。

3. 盲目追求高薪职业。学生没有意识到就业形势的严峻性和复杂性,自我定位不准,对自己的认知不足,对社会的环境认识不多,对工作各方面的要求、认知不多,对工作总是挑三拣四,屡屡碰壁,失去了许多的就业机会,最后造成对自己的能力产生了失落感没有勇气去面对新的挑战。

4. “跳槽”的严重性。学生进入企业后工作一段时间,就出现“跳槽”的现象。原因:(1)盲目地选择了工作,定错了位。(2)工作繁重,

工作时间长,生活艰苦。(3)思想波动大、攀比心理强、工资低等原因。(4)对自己想象的工作环境产生了很大的落差感。

二、对职业院校学生的职业生涯规划建议

1. 树立正确的职业理想和目标。选择职业应该明确自己的职业规划和目标,特别是长远的人生目标,明确自己喜欢做什么事情,从而确立自己的职业目标。其实每个人都有自己不同的人生经历和工作经历,从中积累了一定的经验,从而形成独特的价值观、人生观、世界观。因此,在选择职业之前应考虑自己该从事哪种的职业?哪种职业适合自己?哪种职业自己能胜任?这样才能树立正确的职业理想和坚定的信念,从而确立自己的职业目标。职业院校的学生会把工作作为自己维持生计的手段,或经济来源的渠道。很少会制定出具体的人生目标,即使制定了目标,也会出现偏离了方向,使自己的计划、目标落空。经常会出现这样的事情,有些学生今天想做仪表维修人员,明天想做电气人员,甚至自己想当厂长,看见别人做得好,待遇丰厚,但没有想到别人为此付出了多少的泪水和劳动。总是这山望着那山高的心态,对工作不负责任、做得一塌糊涂,不知道努力工作慢慢积累经验的重要性。最后造成了竹篮子打水一无所有的

现象。所以作为学生要确定自己的职业生涯规划的目标,首先,应根据市场的需要和经济的发展趋势,来选择适合社会、适合自己的专业。根据自己的性格、兴趣、特长来选择适合自己的职业。只有这样一方面从社会的需要出发,同时也从自身的实际情况出发,扬长避短,才能做到人尽其才,才尽其用,做到人与职业优化配置的最佳配合。

2.开办形式多样的讲座,引导学生确立志向。俗话说“有志者,事竟成”。很多职业学校的新生入学后很茫然,不知道如何学习,缺乏学习积极性,更不要谈什么职业

理想和志向了。为此,职业院校可以聘请校内外的专家、企业经理、学院的优秀毕业生做讲座,让学生明确自己专业的特点和要求、就业形势的相关政策,这将在很大程度上避免学生在学习上的盲目性,大大提高学生的学习效率。

3.关心学生,提前进行心理引导。职业院校的班主任和专业教师应密切关注学生的心理,提前进行心理引导。比如对社会的就业形势和就业压力、就业有利条件和制度的分析。只有对这些因素有充分的了解,才能根据复杂的环境适当调整自己的职业生涯

设计,使其具有可操作性。环境的选择影响职业的转换和策略,如果你进入到好的行业,你就会有好的创业机会,去做更多的尝试。这样才能对自己的职业生涯规划有合理的配置。

总之,职业院校的学生在制定职业生涯规划时,要根据自己的情况来制定,切忌盲目就业,制定职业生涯规划,才能明确自己的奋斗目标。激励自己努力学习知识和专业技能,发掘自身的潜力,才能实现发展自我和创造自我,实现自己的人生目标。(作者单位 河南化工技师学院)R

编辑 周俊

轻松阅读·东鳞西爪 | DONGLINXIZHAO

束脩是年龄标志

□ 李秀山

《论语·述而篇》第7章:“子曰:自行束脩以上,吾未尝无悔焉。”宋代大儒朱熹将“束脩”解释作十条干肉。全句通常被译为:自己主动交一束干肉来,我



没有不教的。许多人都接受了这一解释。把“束脩”解作学费,笔者认为曲解。

办学收费是天经地义的,孔子何须特意提出?很难想象,凡是去孔子那里求学的人,手里都得提着一束干肉。孔子这样世俗吗?这有损他的形象。

孔子很讲饮食卫生,《论语·乡党篇》是他的起居注,里面明确记载“沽酒市脯不食”,即不吃从市上买的酒肉,而是自家酿酒、杀猪宰羊。既然如此,孔子收干肉做什么?我国自夏代起就有了货币,孔子不收钱却收不易保存、自家又不吃的干肉,令人不解。另外,以干肉作招生的前提条件,穷家子弟岂不被拒门外?

干肉既然是学费,怎么没有保质时限?以干肉作学费,实在不合情理,不合逻辑。

“脩”在古汉语中可以当作“修”来用,如“不脩边幅”“不脩威仪”等。查阅字书,《中华大字典》“束脩”条释义较详,除朱注外,尚有:“孔注:束带修饰也”;“郑注:十五以上也”;《后汉书·刘般传》“谨饰修洁也”。古人初入学或初为宦之时,都要“束脩”,即束带修饰。如汉桓宽《盐铁论》:“余结发束脩,年十三,幸得宿卫……”

可见“束脩”不是干肉,而是年龄标志,是15岁少年的衣着。与古时男子20岁称“弱冠”,女子15岁称“及笄”类似。故全句应译成:凡年15岁及以上的人来学,我没有不教的。

以年龄而不是以礼物、贫富接收学生,亦是孔子“有教无类”思想的体现吧。R

编辑 郭军平