

浅析民办高职院校学生的职业规划教育

仇志芬

(合肥经济技术职业学院, 安徽 合肥 230031)

【摘要】在当前严峻的就业形势下,高职院校就业难的问题也逐步凸显出来,以培养技术型人才为主要目标的高职院校就业率呈现出下跌趋势的背后,折射出学校在就业指导方面的不足。尤其是在夹缝中生存的民办高职院校,职业规划教育还呈现很多不成熟的态势。如何加强民办高职生的职业规划教育,提升学生的就业力,实现顺利就业,成为民办高职院校亟待解决的问题。

【关键词】民办高校 大学生 职业规划教育 就业指导

1 民办高职院校在职业规划教育中存在的问题

1.1 学生的认识程度不足

职业规划又称职业生涯规划,是指一个人依据理想的长期目标,所形成的一系列工作选择,以及相关的教育或训练活动,是有计划的职业发展历程,包含了一个人在生涯发展历程中的所有活动。对所有的社会成员来说职业生涯都是一种客观存在,在大学期间做好职业规划,对人生发展具有重要意义。但是,由于高职院校在高招中的录取情况,客观上造成民办高职院校的学生文化基础薄弱、学习态度不端正、人生目标不明确现状。笔者对合肥经济技术职业学院2013至2015级学生的调查发现,大一的学生多数不知道什么是职业生涯规划,很少有学生意识到职业规划的重要性。这就使得很多大三的学生面临就业时不知所措,出现就业前的焦虑和逃避心理。

1.2 学校的重视程度不够,校内组织体系不完善

据笔者了解到的情况,很多民办高职院校虽然将职业规划教育作为就业指导课的一部分纳入了课程体系,但是多以讲座、公共选修课的形式出现,上课时间也常被安排到晚上或双休日进行。据调查:合肥的近十所民办高职院校中无一实行小班教学,多所学校采取多班合上,或是讲座形式。学校对课程的不重视必然使教学流于形式,使职业规划课陷入学生不爱学,教师不愿教的尴尬境地。另外,学校对职业规划教育管理也比较混乱,职业规划指导机构,有些是挂靠学校就业指导中心,有些是挂靠学生处,导致管理比较混乱、理论和实践脱节等问题。

1.3 师资力量不足,教育教学方法陈旧

为了切实提升学生的就业能力,2008年教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知,要求各高校必须将就业指导课纳入课程体系,开设一门公共课贯穿整个的大学教育。很多高校缺乏具有职业指导与规划资格的专门人才,尤其是民办高职院校,很多没有经过专门训练的老师,直接担任了教学工作,这就造成了教学队伍水平不一,对就业形势、就业政策把握得不够透彻,职业规划教育缺乏系统性和连贯性。在教育教学方面,大多数任课老师仍将重点放在理论灌输上。职业规划教育的过程既是传授知识、培养技能的过程,也是态度、观念的转变过程,是集理论和实践为一体的综合课程。因此,它的经验课程属性更为重要。

2 对民办高职院校加强职业规划教育的几点建议

2.1 重视态度转变,贯穿入学教育

在职业规划教育的过程中,态度、观念的转变比知识、技能的学习更加重要,因此,在整个就业指导课的课程体系中,首要的是让学生意识到职业规划的重要性,形成职业规划的意识。这种意识的培养应该从入学开始。职业院校应该将职业规划教育作为入学教育的重要内容,以入学教育为契机,培养学生的职业规划意识。具体来说,可以请校内具有专业资质的老师、邀请相关专家、学者来做一系列的职业生涯指导讲座,帮助学生树立好自己人生发展的大方向。此外,在入学伊始,学院还可以组织院、系单位向学生提供其所学专业的优势、基本状况及未来发展等多方面的信息,以激发学生对专业学习的兴趣,树立起他们对未来职业生涯的信心,积极引导他们尽快完成角

色转换,明确他们接受大学教育的目的和目标,帮助其进入到职业规划的正常轨道。

2.2 转变思维观念,完善就业指导工作体系

首先,学校应该重视职业规划的教育,让大学生职业生涯规划教育成为高校就业指导工作的核心,将职业规划教育贯穿整个就业指导课程教学的过程,可以借鉴美国的职业规划教育。大一,对学生进行职业认知教育,帮助他们接触和了解就业市场的基本情况;大二,帮助学生进行自我认知教育,发现和了解自己的性格特点、特长和兴趣,帮助学生逐步确定自己今后的发展方向和努力目标;大三,帮助学生了解就业需求信息,为学生提供各种实习机会,指导学生参加各种形式的社会实践和招聘会,向毕业生传授求职技巧,强化面试等求职技能训练。其次,成立专门的就业指导中心,做好职业发展与就业指导工作的管理工作。

2.3 加强师资队伍建设和创新教育教学方法

民办高职院校应该按照教育部办公厅关于印发《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》的通知要求,建设一支相对稳定、专兼结合、高素质、专业化、职业化的师资队伍,加强就业指导教师培训和实践锻炼,提升他们的能力和素质,提高就业指导的水平。因此,打造一批专业化的师资队伍尤其重要。学院应结合自身实际,选拔出优秀的老师,定期进行培训。可重点考虑在辅导员中选拔,辅导员与学生相处的时间较多,对大学生的心理、思想、学习、生活等情况都非常熟悉、拥有较丰富的思想工作的经验,同时也指导学生的就业,因此对辅导员进行职业生涯规划指导的培训,让其掌握职业生涯规划的相关理论和方法、结合对学生的了解,指导并帮助学生做好职业生涯规划,应该成为当前学生职业生涯规划教育的重要途径之一。

在教育教学方法上要注重创新性,理论课的教学要在遵循课程体系和课堂教学规律的前提下,引入多种教学方法。如可以采用经典案例分析、情景模拟、场景训练、经验分享等特色教学方法,激发学生学习的主动性和参与性,也可以通过讲座、座谈、讨论等多种多样丰富多彩的教学形式来完成该门课程理论学时的学习。同时,加强实践教学环节。举办、参与职业规划大赛、模拟面试、简历设计大赛、围绕就业的主题讨论会等活动,营造一种氛围,让学生主动参与进来,提高职业规划的意识。另外,高校应该努力搭建学生与社会接触的平台,加强校企合作,让学生能够对所学的理论知识进行思考和实践。使大学生不仅在心理上清楚和接纳自己将来所要从事的工作,也进一步明确自己今后努力的方向,从而提高其择业质量及对就业的应对能力。

参考文献:

- [1] 程艺. 大学生职业发展与就业指导 [M]. 安徽: 安徽大学出版社, 2009.
- [2] 卜欣欣, 陆爱萍. 个人职业生涯规划 [M]. 北京: 中国时代经济出版社, 2004.
- [3] 雷生珍. 大学生心理健康教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2012.
- [4] 刘家枢. 高职院校职业发展与就业指导教师专业能力创新建设研究 [J]. 辽宁高职学报, 2010(2).
- [5] 董旖旎, 窦俊. 从博弈论视角看大学生“预就业” [J]. 中国大学生, 2012(17).

作者简介: 仇志芬 (1980-), 女, 法学硕士, 教师, 合肥经济技术职业学院, 研究方向: 大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导。