

高职院校学生职业生涯规划探析

◇熊泽秀

摘要：面对严峻的就业形势，高职院校的学生如何进行自我认知和评价，准确给自己的人生制定职业生涯规划，需要学校教育和学生本人都做出努力。文章鉴于加强高职院校学生的职业生涯规划设计和辅导工作的必要性，从高职院校学生的职业生涯、重要性及应对措施等方面进行了分析与阐述，希望帮助学生树立正确的就业观念，提升职业生涯规划的科学性和有效性，完成人生理想。

关键词：高职院校；职业生涯；职业发展；职业规划

随着国家以就业为导向的现代职业教育体系的构建，一大批普通本科高校向应用技术型高校转型，大学毕业生就业形势日趋严峻。面对就业压力，除了需要政府部门的政策导向和学生的择业技巧之外，更需要各高校培养大学生树立正确的职业观，制定科学有效的职业生涯规划与设计，看清就业形势，对自己拥有准确的自我认知及清晰的职业方向，根据自己的职业规划，合理安排好大学的学习和生活，提高自己的综合素养。

一、高职院校学生职业生涯规划的必要性

(一) 社会的需求

1. 职业教育的需求

中国教育科学院就业调查显示，毕业生初次就业率最高的是“985”高校，第二是高职高专院校及“211”高校，就业率最低的是一般本科院校及独立学院。这一现象说明了社会对人才的需求与高等院校培养的大学生之间存在着差距，使得社会对人才的需求没有被满足，同时又存在人才供给过剩的现象。面对这一问题，时任教育部副部长的鲁昕在2014年中国发展高层论坛上提出，教育部将加大力度支持和引导有条件、有意愿的本科高校转型，推动这些高校更多地培养技术技能型人才、应用型人才。

高职院校要以市场为导向，培养社会需要的人才，将人才转化为现实的生产力，避免人才资源的缺乏和人才资源的浪费并存。

2. 就业的需求

近年来，全国高校毕业生总数逐年增加。官方数据显示，从2001年开始，中国普通高校毕业生人数一路上升。2001年，全国高校毕业生人数仅有114万，到2016年的15年间，毕业生人数增长了651万。2017年全国高校毕业生人数达795万人创出新高，高校就业面临的不仅仅是数据的历史新高，还有经济下行压力加大和结构性改革。自2011年以来，全国毕业生人数按照2%~5%的同比增长率逐年增长，近7年间累计毕业生人数达到5075万人。“就业难”的呼声不绝。

有专家表示，想要一出校门就能找到好工作，建议大学生们进入学校就要做好职业生涯规划，根据自己的规划制定合理的学习和生活计划，避免盲从。

3. 企业招工的需求

近年来，不少大学毕业生因就业不太理想，又重新选

择“技校深造”。武汉铁路桥梁高级技工学校重新开设“大学生班”，某单位领导讲，大学生“回炉”的现象在逐渐增多，“回炉”的大学生综合素质较高，理解力和创新力也比中专生强很多，工作起来也会更有效率，他们更容易脱颖而出。“回炉”的大学生想要成为技工王只需要3年的时间，而普通的中职生需要至少10年的时间。

很多企业反映，由于在中国，大学生的培养模式雷同，大学所学到的专业也只是一种概念，职业性的知识欠缺，招聘的大学生在业务能力方面上手慢，所以，公司也会花费大量的时间先做岗前培训。珠海格力电器股份有限公司董事长董明珠讲，现在的大学生觉得找工作难，但其实工作的机会很多，他们不能适应新的岗位工作，于是来格力的高校大学生都要经过系统的岗位培训才会上岗工作。

(二) 个人发展的需求

1. 个人价值取向的偏差

大学生的职业判断标准也逐渐由以前的理想主义变成了务实主义，职业价值观也由个人的长远发展转为将工资的高低作为择业标准，择业时，更偏向于大城市、大单位、大机关，工作中，讲条件、讲待遇、讲福利。这样偏颇的价值观使其在工作中无法体会到工作的成就感，更不用谈兴趣和工作积极性。

2. 缺乏清晰的自我认识

北森测评网与《中国大学生就业》杂志共同开展的“大学生职业生涯规划”问卷调查显示，仅有18%的大学生清楚自己职业发展面临的优势和劣势，仅有12%的人知道自己的兴趣、个性和能力。由于没有明确的自我认知，在择业时，大学生目标和理想脱离实际，理想和现实相差太远，这种差距也会引起大学生就业困难，更有甚者无法正视这一类挫折与失败，导致出现心理障碍。缺乏必要的自我认知也导致缺乏职业规划，这些缺乏了解的状态也就导致大学生在做职业规划时，理想与现实脱节，规划不切实际，职业目标不明确。

二、高职学生的职业生涯规划具体举措

(一) 职业规划教学的专业化

1. 职业测评工具的专业化

大学生在制定职业生涯规划前应对自身条件进行仔细的分析，找到自身的优势和劣势，通过一定的标准化的职业测评软件进行深刻的自我认识。目前在领域所使用的

测评工具,大部分来自国外,这忽略了中西方文化的差异,脱离了我国的具体情况,使得测评结果不准确也不太科学。

2. 职业规划教学团队的专业化

目前,教师的增长速度远远低于学生的增长速度,高职院校还未设立大学生职业规划指导的专业,参与的教师团队主要是就业部门的工作人员、各学院的辅导员以及专业的职业咨询师,学历水平参差不齐,没有专业的教师队伍。高职院校开设的职业规划课程没有与本专业结合,缺乏连续性,浮于表面。课程体系也不太健全,使得职业规划指导专业化不足,没有很好的效果和质量。

(二) 全程化的职业规划指导

在高职院校学生中展开职业生涯规划,即为要让每一个高职院校受到职业生涯规划指导的学生获得自己独有的解决问题和思考问题的科学方法。高职院校作为国家培养一线应用型和技术型人才的主渠道,指导学生在做职业生涯规划时,要分析未来的发展趋势,使其认知自己,明确个人专业定位,充分发挥自己的特长优势,培养自己的综合素质,做到社会需求与个人能力的统一、社会需求与个人愿望的有机结合^[1]。

保持大学三年目标的连续性,制定可行的短期目标和长期目标。当然职业生涯规划也需要学生根据成长的环境和自身的变化不断去修改,重新规划路径和方法,根据情况进行适时调整。

构建高职学生职业规划体系,实施“全程化”的指导。要按照高职教育不同阶段目标及不同年级高职学生的不同特点,对其进行职业意识、理想、道德、价值取向方面的教育,形成以市场为导向、突出个性化指导和服务的教学理念,帮助学生转变就业观念、增强就业能力。

(三) 完善职业规划教育体系

职业规划教育应该融入到专业教学当中,生涯教育应该融合到具体的专业课程中,把理论知识、专业技能、应用环境结合在一起,可以促进学科体系的完整性,以职业规划为教育主线,以内容拓展的方式培养学生的职业生涯规划意识、技能及职业观。

1. 职业规划融入专业教学

生涯教育是从义务教育开始延伸到高等教育,再到继续教育的整个过程,它是一种全民教育,强调在传统的普通教育中建立起职业价值,它的目标是培养人们创造有意义、有价值的人生。

将生涯概念纳入现有的学习课程中,是促进个人生涯发展的最可行的办法,不仅有利于培养学生职业意识与职业素质,还有利于学科教学多维目标的实现。以职业活动为主线,以内容拓展的方式培养学生的职业观、职业生涯规划意识与技能,可以让在学习专业知识的同时,正确认识自己的专业,认识自我,认识可能会从事的专业的相关知识,通过有意识的训练形成较强的能力,并获取相关的职业资格证书,在未来职业定位的引领下很好地达成了专业教育的教育目标。生涯教育融入专业课程的教育可以使学生职业专业性增强,这样可以促进学科教学健康发展,

也有利于学生有目的地选择职业和进一步深造,最终实现顺利就业、高质量就业和稳定就业^[2]。

2. 社团辅助,提高职业素养

大学生的社团作为校园的第二课堂,在学生职业生涯规划中起到很关键的作用。它为大学生提供了人力资本积累的平台,通过社团活动,使大学生探索自己的职业价值观,提高综合素质。在参加活动的过程中,拓展自己的视野,施展自己的才华,提高自信心,健全自己的人格魅力,一定程度上促进了大学生的社会化进程。社团活动就起到了让大学生获得自身认可、他人认可自己的作用,有利于大学生的身心健康,培养大学生健全的人格。通过社会服务活动,大学生还能提高自己的社会服务意识、社会责任感以及社会使命感。通过社团学习,大学生还能学到更多的专业知识,提高自身的专业技术水平。参与集体活动也有利于培养大学生的团队精神。学生社团与学生的职业生涯规划设计可以相互促进,相互作用。

3. 紧密校企合作,明确学生的职业选择

校企合作是企业 and 学校共同参与培养人才的过程,两个平台、两种教育资源和教学环境,提前让学生感受到职业氛围,将课堂教学与学生参加教育实践有机结合。它可以激发学生的学习动力,营造浓厚的教学环境;可以搭建实习实践平台,完善课程实践教学环节;拓宽师资培训渠道,构建多元化的师资队伍;着重培养学生的综合能力和就业竞争力,以培养适合不同用人单位需要的应用型人才,为大学生职业生涯规划教育实践环节提供了有力保障,在大学生就业能力提升方面发挥着重要作用。

三、结语

随着我国改革开放的不断深入及社会经济的快速快速发展,高职院校的学生就业压力加大。怎样开展大学生职业生涯规划指导,使得大学生顺利走上工作岗位,是当前高职院校就业指导工作的难点和热点。高校开展职业生涯规划指导帮助大学生在自我认知、了解内外部环境的基础上明确自己的职业目标,并做出相应的规划,为成功走向职业岗位提供有效的途径。职业生涯规划是实现个人目标的真正动力和加速器。关注职业生涯规划、关注学生未来已成为职业教育改革中的重要课题。

参考文献:

- [1]王厚兵,杨红琳,唐大超,等.高职院校学生职业生涯规划浅析[J].十堰职业技术学院学报,2010(1):22-25.
- [2]谢一风.高职院校学生职业生涯规划研究[J].职教论坛,2007(4):27-29.

作者单位:

武汉职业技术学院艺术设计学院