

“互联网+”背景下高职学生就业创业能力培养困境及对策

张景正

(江苏卫生健康职业学院,江苏 南京 211899)

摘要:从全面提升学生综合素质、高职院校进行就业创业指导体系改革、加强校企合作、搭建就业创业平台等方面提出对策和建议,以期为相关的工作人员提供参考和借鉴。

关键词:“互联网+”;高职;就业创业

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2020)14-0039-03

近年来,我国高等院校实施扩招政策,高校毕业生数量呈现逐年增加的趋势,毕业生就业已成为严重的民生问题。在“大众创业,万众创新”的时代背景下,“互联网+”为大学生的就业提供了更多的资源和途径,与此同时也对学生的能力提出了更

高的要求,因而培养适应时代背景的高能力、高素质人才成为高质量就业的关键一环。

1 “互联网+”背景下大学生就业创业存在的问题

1.1 就业形势严峻,学生自身能力不足

基金项目:2019年江苏高校哲学社会科学研究项目(2019SJA0731)

有一定的科研梦想,但是缺乏教师的引导和指点,通过教师的引导和激发,可以培养学生的科研创新思维,可以树立科研自信。

2.2.2 让学生掌握基本的科研知识 有少部分学生有一定科研创新的愿望,但这部分学生不知道应该如何进行科研,他们不但不了解科研的程序和方法,甚至在毕业时还不知道毕业论文的撰写方法和格式要求。可通过开展科研训练,让学生参与教师课题的研究,练习基本的论文写作技能及课题申报技能,适当开展考核或比赛。

2.2.3 培养学生的科研实践能力 让学生全程参与教师科研课题的研究,有利于培养学生的独立思考能力和科研实践能力^[4]。导师在学生收集资料、确定研究计划的过程中不断跟进,启发学生树立正确的科研思维,培养学生分析问题、解决问题的能力。让学生经历“提出问题—搜集资料—分析可行性—提出并论证研究方案—研究分析—得出研究结论—撰写研究报告或论文—反思存在的问题”等环节,帮助学生形成研究者的基本思维,熟悉科研、创新的实践过程。

2.2.4 使学生形成研究者的思维和态度 通过常规的科研训练,端正学生的科研态度。同时,学生有了科研意识,如果缺乏正确的科研态度,则容易造成科研行为失范,使科研活动流于形式,甚至会形成不道德的学术风气。学生是未来社会建设的主力军,高度重视学生科研态度的培养是教育工作的重要内容之一^[5]。因此,培养学生的科研能力,既要培养学生的科研思维,还要帮助学生树立正确的科研态度,使他们认识到科学研究的价值就是不断超越与创新,尊重别人的劳动成果,实事求是、严谨务实。

2.2.5 对其他课程的学习起到促进作用 学生不仅应学会课本

知识,还应懂得加工和转化知识。鼓励学生勤于思考,多问为什么,培养学生的探索精神,形成科研思维,教会他们学习的方法,有利于学生其他课程的学习。

2.2.6 有利于提升学生的综合素质 通过科研思维的训练和科研能力的培养,有利于提高学生的道德品质、意志情操、责任感和使命感,还能加深学生对专业知识的理解,拓展相关学科的知识,有利于开展科学研究和技术开发。同时,对学生科技观、世界观和人生观的形成,都能起到推动作用。

2.2.7 有助于提升学生的就业和创业能力 培养学生的科研能力,让其参与教师课题的申报和研究,从想法的提出到论证实践的各个环节都让学生经历,促进学生的学习能力、组织协调能力和人际交往能力和团队协作能力的提升,有利于学生更好地就业或创业。同时,在各项活动中增加了学生的阅历和知识储备,有利于增强学生的自信。有研究认为,学生的科研创新能力较强时,思维能力、冒险能力、实践能力会更强,更加重视自身技能的培养和开发,合作能力和人际交往能力更强^[6]。

参考文献:

- [1]黄布毅.扎实推进创新驱动发展战略[J].创新科技,2014(1):14-15.
- [2]左兵.职业教育中培养学生创造力的特殊性与策略研究[J].职教论坛,2012(36):4-7.
- [3]许春,章雅琼,徐杨超,等.高职医学生科研现状的调查与分析[J].卫生职业教育,2019,37(20):122-124.
- [4]朱福珍.以课题研究为导向培养研究生科研创新能力的探索——以黑龙江大学为例[J].黑龙江教育,2018(1):63-64.
- [5]方晓春.科研价值观教育与大学生科研诚信评价机制构建[J].社会科学家,2017(9):70-75.
- [6]余琛.大学生的创新能力、职业自我管理 with 就业能力之间的关系[J].社会科学前沿,2017(7):964-969.▲

伴随着高校扩招模式的开启,国家人口的整体素质得到了很大提升,同时也带来了相关的问题,据统计,2019年的大学生毕业人数达到834万人,超过了2018年的820万,随之而来的就是毕业生就业问题;而随着科技的发展和社会的进步,国家经济正在逐渐转型,很多岗位已被人工智能所代替,使得就业前景更趋紧张。“互联网+”概念的提出以及“物联网”“大数据”等新鲜技术的出炉,使中国全面进入了“互联网+”的黄金时代,互联网+教育、互联网+农业、互联网+医疗等如雨后春笋般蓬勃发展,这些理念的提出和技术的应用为新时代大学生的就业提供了更多的资源和方向^[1]。但是“互联网+”又是一把双刃剑,在高校毕业人数不断增加的前提下,应届毕业生要面临就业的巨大压力,如果准备不充分就会失去就业的机会。高职教育不同于本科教育,具有学业时间短、课时任务重的特点,学生进入大学后,前两年忙于学习理论知识和提升实训能力,很少能够抽出时间参加大学生挑战杯竞赛、学科竞赛等专业竞赛活动,学生的动手与实践能力得不到提升。另外,高职院校与本科院校相比,很多软件和硬件设施并没有能够同步跟上,学生所学的知识不能在实践中加以运用,随之带来了学生自身素质及培养质量的下降,学生就业便受到很大的影响。

1.2 就业指导工作存在较大问题

现今社会需要的不是简单的劳动力,而是具有创新和创业能力的高素质人才,这就要求高校在人才培养过程中要重视和培养学生的创新创业能力,但是目前高职院校的就业指导工作仍然存在较多问题。首先,高职院校开设就业创业指导课程的目的仍然侧重于提升就业率,因而导致教师在授课时更加注重学生如何就业,而对于学生综合能力的提升、职业生涯规划等重视不够,同时也会导致学生产生一种先就业后创业的片面认识。其次,多数高职院校就业指导课程教师多为辅导员或者负责学生工作的教师,此类教师通常自身缺乏足够的企业工作经验和自主创业经历,授课多以理论知识为主,采取“灌输式”的形式给学生讲解就业技巧,分析就业行情,传达就业信息,学生很难真正地去理解和应用相关的理论知识,这对于讲究实效的就业创业课程来说,是一种严重的缺陷。此外,伴随着互联网时代的到来,很多教师不能及时更新传统就业观念,认为只有快要毕业的学生才需要就业创业指导,刚入学的新生学好专业技能才是最重要的,导致学生的就业创业指导缺乏连贯性。

1.3 高校专业教学落后于社会发展需求

互联网给人们的生活和学习带来了极大的便利,特别是近年来以互联网为基础衍生的各种教学方法和教学形式逐渐应用于学生的学习过程中,如微课、慕课、信息化教学等,这些技术和方法的运用极大地激发了学生的学习兴趣。然而学生职业发展与就业指导课程的授课方式仍然采用传统的大班讲课模式,而且课时量偏少。教师为了完成授课任务,大部分时间是在讲授枯燥无味的就业创业理论,很少能够结合有趣的案例和真实的数据对学生进行引导,更不用说与学生进行一对一的沟通和交流,学生遇到疑惑和问题时,得不到有效引导和帮助,因而对课程缺乏兴趣。此外,就业创业指导课程的设置有着统一的教学目标、教学方法,这对于不同学科、不同专业以及不同职业需求的学生,并未针对性地设置教学内容,导致教学内容与学

生的真实需求不同,很难为不同类型的大学生提供个性化和针对性的指导。另外,担任就业创业指导课程的任课教师多为一线辅导员,平时学生管理工作繁重,很难有时间参加系统的就业创业指导培训,也很难抽出足够的时间对就业指导课进行深入研究,这在一定程度上限制了他们专业素质和业务能力的提高。就业创业指导的最终目的还是要落在实践上,尤其是在“互联网+”时代下,创新创业实践平台的建设很重要,但是审视目前高职院校创新创业教育的现状可见,相关能力培养实践平台建设仍然十分落后。

2 “互联网+”背景下提升就业创业能力的对策

2.1 树立正确的就业创业观,全面提升综合素质

目前大多数高职生的就业创业观念较为落后,仍然坚持传统的就业创业观,但是在当前的“互联网+”发展趋势下,这种落后的传统就业创业观念很难适应时代的发展,最终会对学生的就业创业产生消极影响,因而高校在对大学生进行就业创业能力培养时,应积极引导大学生进行自我分析和反省,进行科学的自我定位,进而根据自身综合素质和能力,树立正确的就业创业观念。学生的综合素质在“互联网+”背景下显得尤为重要,社会对人才的标准不再只由成绩高低来决定,因而高校在进行就业创业能力培养时,应根据时代的特点和自身办学定位,全面提升学生的综合素质。首先高校应该在计算机课程基础上,适量增加信息化、网络化、智能化相关理论知识的课堂与实践教学,应当融入互联网思维,以各类前沿信息技术形成对创新创业教育的有力支撑,让学生通过自己的兴趣爱好和毕业后就业的方向有选择性地学习,由此提升学生的信息化能力。信息化在给社会带来便利的同时,也带来了大量的不确定因素,如网络诈骗等,因而在对大学生就业创业进行指导的同时,要积极渗透法律和道德意识教育,引导学生学会规避风险,抓住机会,提高自身综合素养以应对激烈的就业创业压力。

2.2 加强教学改革,提升就业创业指导质量

学生就业创业能力的培养是一项长期性、系统性的事业,需要学校给予足够的重视并进行切实有效的改革。(1)学校应把学生就业创业能力培养当作“全员化”工程来抓,学生的班主任、任课教师都可以在日常工作中对学生进行适当引导,而不是仅仅通过就业创业指导课程来提升学生的就业创业质量。(2)学校在保证原有就业创业指导课程的基础上应该适当增加学时,开设多种形式的就业创业指导课程,如采用微课、慕课、自媒体等新技术进行教学,从而保证师生之间及时沟通与交流。(3)开展包括就业观念、就业目的、就业需求等在内的就业主题辩论会,让学生对就业中存在争议的问题进行讨论,使学生能够真正深入地去思考就业问题,而不是像之前一样盲目投简历和找工作。(4)开展模拟面试活动,让学生提前了解面试找工作的要求和问题,避免毕业求职时因缺少经验、盲目紧张等原因导致的失败。(5)学校应该建设一支专兼结合的就业创业指导队伍,把就业创业指导工作作为专项工作来对待,由专门的工作人员负责。此外,就业创业指导课程涉及多个学科的知识,因而可以根据就业指导课的内容对其进行划分,由具备相应专业特长的教师进行讲授。如邀请企业人事部经理讲授选聘毕业生的标准;请具有职业规划师资质的教师对学生进行个案

课程思政引领下基护教学改革研究

郭耀玲¹,倪明²

(1.平顶山学院,河南 平顶山 467000;2.河南城建学院,河南 平顶山 467000)

摘要:分析思想政治课的内涵及在护理学基础教学中开设思想政治课的重要性和必要性,探讨课程思政引领下护理学基础教学改革的途径和具体方法,为其他课程教学改革提供借鉴和思路。

关键词:课程思政;护理学基础;课程改革

中图分类号:G423.07

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2020)14-0041-02

随着科学技术的快速发展,我国对全面型、复合型人才的需求更加迫切。党的十八大报告指出,要把“立德树人”作为教育的根本任务,强调思想政治工作要贯穿于教育教学的全过程,必须充分利用课堂教学的主渠道,加强思想政治理论课的建设,增强思想政治教育的亲和力,各门课要与思想政治理论课保持同向发展,形成协同效应,实现全员育人、全过程育人和全方位育人。

1 “思政课程”与“课程思政”

教育模式有显性教育与隐性教育的区别,思想政治课是显性教育模式,课程思政教育是隐性教育模式^[1]。长期以来,思想政治理论课引领着高等教育的思想价值导向,而专业课则侧重于专业知识的教学和专业技能的培养,教学中品德与能力的教育分离现象较为普遍。

1.1 课程思政的内涵

思想政治理论课的教授对象涵盖了各大院校所有专业的护生,在立德树人和育才培养上具有独特的优势。它直接引导护生坚定“四个自信”,引领护生践行社会主义核心价值观,帮助护生树立远大的理想和信念。思想政治理论课的主要教学目的是通过马克思主义科学理论和党的创新理论教育教学,来引

导护生树立正确的理想信念,把科学的理论知识转化为正确的信念追求,培养护生良好的道德品质和行为习惯。

1.2 课程思政的内涵

课程思政是高校思想政治教育中的隐性教育,它强调思想政治教育与专业教学相结合,通过对专业知识和技能的传授,把思想政治教育内容传递给护生,起到春风化雨、润物无声的作用,能够增强护生的认同感,能够通过专业课教师在教育教学过程中对护生的价值引领,达到立德树人的目的,从而弥补思想政治理论课的单一性、死板性与局限性。课程思政的重点在于建设,建设的基础是教材,建设的关键是教师,建设的前提条件是对资源的挖掘,建设的根本保障是制度的完善,只有教师积极参与,才能促进课程思政的全面建设和发展。

2 在基护教学中实施课程思政的重要性与必要性

2.1 护理岗位现状及专业特点

随着社会主义市场经济的发展,医疗条件日益改善,但与此同时,人口老龄化等问题也日益突出,越来越多的人对医疗质量提出了更高的要求。因此,护理人员的专业技能与职业素质也应不断提高^[2]。然而,目前模式化的操作流程不仅不利于护理人员与患者之间和谐关系的构建,更重要的是直接影响了医

基金项目:2018年河南省卫生和计划生育委员会项目“课程思政引领下基护教学改革研究”(wjlx2018234);河南省社科联规划课题“护理大学生职业态度四阶段培养法研究”(SKL-2019-571);2018年河南省卫生和计划生育委员会项目“新媒体环境下培养护生实践能力的效果研究”(wjlx2018236)

咨询。这样可以保证学生得到更加行之有效的指导。

2.3 加强校企合作,搭建实践平台

学校的就业创业指导课程应该让更多的企业参与,企业可以作为人才培养的第二课堂,在教学实践中,学校可以组织学生到企业见习或者实习,了解企业的日常经营和管理模式,加深学生对自身职业选择和创业思路的认识,强化自主创新能力,在未来的社会就业创业中获得更宽广的发展空间。此外,加强校企合作提升学生的职业能力,可以加快学生对企业环境的认知,迅速转变角色观念,学校可以根据企业的用人需要培养人才,企业可以将岗位需要的专业技能放到学校学习中培养。现如今,互联网的优势日渐凸显,学校可以和企业合作共建互联平台,在平台上,学生可以与有意向的企业对话交流,企业专家可以对学生的就业和创业问题进行解答。另外,学生可以在

线观摩面试现场、加工现场等,企业可以把一些比较紧缺的岗位现场操作以视频形式发布到平台上,学生可以更直观地了解行业性质,便于以后的就业定位和就业选择。高校应充分运用“大数据”,借助网络信息交流不受时间和空间限制的优势,整合校友的相关信息资源,搭建校友资源互动平台。

“互联网+”背景下就业环境对大学生的综合能力提出了更高的要求,因而学生应该转变自身的传统就业观念,努力提升自身综合素质。作为高校,应该加强课程改革,完善就业创业指导体系,加强校企合作,共同搭建创业就业服务平台,不断探索培养学生就业创业能力的新途径。

参考文献:

[1]邵振宇,王明宇.“互联网+”时代生态圈的现状与前景分析[J].中国商论,2016(13):132-133.▲