

高职院校学生就创业指导的现状及其对策

沈昕宇

(泰州职业技术学院, 江苏泰州, 225300)

【摘要】 学生就创业指导是高职院校的一项重要教育内容, 有利于提高学生的就业、创业素养, 增强适应社会的能力, 对其顺利步入职场发挥积极作用。基于此, 本文分析了当前我国高职院校学生就创业指导的教育现状, 探讨了提升学生就创业指导教育水平的策略。

【关键词】 高职院校; 大学生; 就业创业; 指导现状; 策略分析

伴随着社会经济的腾飞, 高职院校得到迅猛发展, 每年为社会输送大量实用型人才。在提倡素质教育的现今时代下, 加强学生就创业的指导, 针对相关问题, 有针对性地探索指导策略成为相关工作者共同探讨的重要课题^[1]。

1 当前我国高职生就业创业的指导现状

1.1 指导理念比较落后

学生的就创业指导应当充分融合开创性的教学思想。然而, 当前我国的高职教师思想仍比较守旧, 没有对学生创业意识、实践技能、创造性思维的培养产生深刻的认识。同时, 有些教师仅侧重于学生显性技能的提升, 对其个人修养方面不够关注, 往往将学生控制于课堂学习, 制约了学生的全面发展。

1.2 缺少科学的指导课程

当前, 部分高职院校创业类的课程设置较少, 有的院校未开设较为完整的就创业指导课程。或者尽管开展了相关教育活动, 其内容大多比较分散, 仅通过几堂课程的讲解, 缺乏知识的系统性。在当前高职生就业竞争日趋激烈的形势下, 学生通过这样的教育难以将所学知识有效运用于实践^[2]。

1.3 评价体系不够成熟

高职院校对参加就创业指导的学生进行考核的时候, 一般仅重视相关理论的考核, 忽视了实践素质和就创业技能的考核, 导致学生存在“眼高手低”的问题。或者, 学校仅重视结果性的考核, 忽视了过程性的考核, 未能充分激发学生参与就创业课程的兴趣, 影响了学生综合素质的提升。

2 高职生就业创业有效指导的策略

2.1 更新就创业指导理念

第一, 高职教师应当积极转变传统的教学理念, 加强自身综合素养的提升, 积极参与多层次的培训, 接触世界前沿的就创业实践活动, 以新的

理念引导广大在校生有效地为就业创业做准备。第二, 高职院校必须提升就创业的指导水平, 提供相应的管理和资源服务。第三, 高职教师应秉承新的指导思想, 加强学生创新意识的培养, 切实提升教育效果^[3]。

2.2 增设就创业指导课程

高职院校传统的就创业指导难以适应市场的发展要求。因此, 高职院校必须适时更新教育内容, 让就创业指导课程成为常规性的教学, 培养现代化的职业人才。例如: 在就创业的课程指导中, 教师可运用多样化的教学模式, 让学生系统地掌握相关知识与技能, 从而掌握职业规划、求职、面试、自我评价等, 培养学生具备创业者应有的基本素养与技能。同时, 引导学生积极参与实践活动, 有针对性地培养其创 4 新思维, 为职业发展打下良好基础^[4]。

2.3 健全就创业教学评价体系

第一, 高职院校需要加强对教师教学的有效评价, 包括教学内容、教学方法、教学过程, 重视教师综合能力的提升。同时, 建立教师、学生为主体的评价体系, 以便对就创业教学做出客观、真实、全面的评估。第二, 关于对学生的评价, 院校应当加强学生实际训练成果的评价。学生的就创业成绩应分为笔试、实践成绩两项考核指标。同时, 还要把企业管理人员、教师对学生的平时表现评价划入最后的评价体系中。通过展开立体化的评价, 有效地指导学生的学习与生活, 有利于学生综合素质的提升。

3 结束语

高职院校是我国重要的人才培养基地, 为各行各业培养了许多优秀的技能型人才, 随着我国社会经济的迅速发展, 高职毕业生掌握良好的就创业技巧非常重要。因此, 相关教育者必须对此引起高度重视, 针对学生特点与专业要求, 有效展开就创业指导与培训, 以促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 刘浩. 高职生就业创业指导的现状及其对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(02): 207-208.
- [2] 蓝镭. 高职院校学生创业指导服务协同机制探析[J]. 科技创业月刊, 2017, 30(10): 73-75.
- [3] 练飞. 高职院校学生就业创业指导体系的研究与实践[J]. 才智, 2016, (30): 122.

(上接第 187 页)

学任务的实现。比赛教学法的运用, 不仅能够提高学生的体育综合水平, 而且还能帮助老师完成其教学任务, 可谓一举两得。比赛教学法作为一种新型教学模式, 它对学生篮球技术水平的提高有着很大的促进作用, 能很好地提高学校的教育教学水平, 因此, 越来越多的学校已经将比赛教学法运用到篮球的教学过程中。在篮球教学过程中, 老师可以通过设置多次比赛的形式, 来引起学生的关注, 调动学生的学习积极性, 主动和学生进行互动, 在教学时, 对学生的动作进行及时的指导, 及时纠正教学时出现的错误, 从而保证学生能够将学到的技术理论运用到实际比赛中, 全面掌握篮球运动的技巧和比赛规则, 从而在对综合能力进行提高的同时, 保证自己教学任务的顺利完成。

4 结语

综上所述, 各大高校应积极将比赛教学法引入到学校的篮球教学中来, 这不仅能够充分调动学生的篮球学习积极性, 促进学生综合素质的提高, 保证学生身心健康发展, 而且能够促进高校体育教学目标的实现, 从

而为学生未来的发展奠定良好的基础。老师在对比赛教学法运用中, 应仔细分析学生的实际情况, 制定适应学生发展的教学方案, 不断创新体育教学模式, 在提高自己教学技能水平的同时, 保证运用比赛教学法对学生的篮球技术掌握能力和技术运用能力地提高, 将比赛教学法的作用发挥到极致, 很好地提高学校总体教学水平, 培养学生的综合能力, 提高其综合素质水平, 为国家培养高素质的人才队伍。

参考文献

- [1] 蒋茹莉. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用分析[J]. 当代体育科技, 2018, (01): 14.
- [2] 赵运玲. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用分析[J]. 运动, 2018, (5): 23.
- [3] 刘强. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用[J]. 赤峰学院学报(自然科学版), 2016, 32(17): 153-154.
- [4] 韩志强. 比赛教学法在大学篮球教学中的作用[J]. 读与写(教育教育), 2015, 12(01): 47.