

职业院校生产性实训基地建设思考

何克祥, 王宁, 杨谦, 李捷斌, 王飞龙
(陕西工业职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 作为高职院校培养高技能人才的有效途径, 生产性实训基地在建设方面还存在很多问题与改进的地方。根据生产性实训基地的建设类型, 探索校内生产性实训基地建设思路, 建成符合院校实际情况的阶段性生产实训基地。

关键词: 生产性实训基地; 校企合作; 职业院校; 阶段性

DOI: 10.16640/j.cnki.37-1222/t.2019.02.200

1 生产性实训基地的内涵及建设必要性

1.1 生产性实训基地建设的内涵

职业院校生产性实训基地建设不能脱离其建设的本质, 生产性实训基地本质是教学, 性质是生产。把握住这两个根本点, 生产性实训基地的建设就不会偏离方向。

职业院校的目的就是培养技术技能型人才, 其中最重要的培养手段就是实践教学, 通过实践调动学生的学习积极性与创造性。早在2006年教育部在《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》文件中就指出: “要积极探索校内生产性实训基地建设的校企组合新模式, 由学校提供场地和管理, 企业提供设备、技术和师资支持, 以企业为主组织实训。”^[1], 2014年教育部联合六部门发布《关于印发现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)的通知》中指出: “推动学校把实训实习基地建在企业, 企业把人才培养和培训基地建在学校。探索引校进厂、引厂进校、前店后校等校企一体化的合作形式。”^[2]2017年, 十九大报告中更进一步强调优先发展教育事业, 进一步完善职业教育和培训体系, 深化产教融合、校企合作, 实现高等教育内涵式发展。生产性实训基地的建设正是深化产教融合, 完善职业院校实践课程的有力保障。

校内生产性实训基地的内涵主要有以下三条: (1) 必要的场地和基础设施; (2) 具备企业先进的仪器设备、技术以及生产和服务项目和成熟的管理制度; (3) 要具有生产性、教育性、创新性和创业性等四方面功能。

目前阶段校企共建生产性实训基地是提高高校实践教学效果的良好平台, 一个具有完善功能良好生产环境的实训基地可有效的促进学生在实践中学习, 是职业院校培养高技能人才的有效途径。

1.2 生产性实训基地建设的必要性

目前高职院校越来越重视学生的实践教学环节, 学校实训教学条件也越来越好。高校投入大量资金建设的实训室绝大多数是为教学型实训基地, 只是为学生提供实验和练习的场所。实训环节单一, 内容滞后, 虽有助于学生对理论知识的理解和掌握, 但与实际生产工作又有脱节。基地运行会一直消耗成本, 一旦学校资金不足则难以维持基地的运行。而且教学型实训基地属于静态型基地, 随着行业技术发展, 此类教学基地只能是越来越落后, 与实际生产工作偏离越来越远, 学生的就业时的专业适应性就会更低。目前市场对高职学生的专业技能要求越来越高, 更多的企业不想花更多的时间和精力投入到员工的培训上, 而是希望应届毕业生走出校门就能直接走向工作岗位。这就决定了学生在学校就应该具备生产能力。另外一个方面, 实践教学本就是高职院校的一大教学特色, 生产性实践教学基地的建设更是特色之中的特色, 也是对国家号召的积极响应, 同时也是遵守事物的客观发展规律。高职院校发展到现今阶段, 深化产教融合、校企合作是高职院校的必经之路。

建设生产性实训基地, 通过让学生完成实际生产任务, 更好的理解和运用理论知识完成任务, 提高技能水平。基地将项目生产、技术服务、技能考证、科技研发、技术培训、教学实训、创新创业等功能集为一体, 让基地作用实现最大化与多样化, 对于推动高校改革与完善人才培养模式、创新实践教学模式具有重要作用, 也能得到经济效益与社会效益。学生在实践生产过程中能够紧跟当下的生产技术, 可直接与将来的工作岗位对接。基地运行过程中获得的经济效益可直接用于后期实训基地的可持续发展, 形成产学研一体化的良性循环。

2 校内生产性实训基地阶段性建设

校内生产性实训基地根据发展程度可分为四个类型, 也对应着生产性实训基地发展的四个阶段。

(1) 校内生产性实训基地建设的第一个阶段企业与高校双主体, 建设过程中需要双方共同投资企业在高校建立订单班。学校提供优良的生产性设备, 企业方面则提供技术人员、原材料及相关配套设备。此模式下校企双方共同制定人才培养计划并签订相关协议, 企业参与高校培养人才的各个环节。这个环节中师生在整个生产性实训过程中的参与度很低, 很难调动教师和学生的积极性。经济效益和社会效益不显著。

(2) 校内生产性实训基地建设的第二个阶段企业与高校共同合作, 高校提供场地、必要的基础设施、优良的生产性设备和原材料及相关配套设备。企业方面则提供技术人员。此模式下校企双方签订相关生产协议, 企业不参与高校培养人才的环节。这个环节中师生在整个生产性实训过程中的参与度有所提高, 且具有一定的经济效益和社会效益。校内生产性实训基地的主要目标是教学, 而企业实际生产的主要目标是赢利, 两者可以达到双赢。

(3) 校内生产性实训基地建设的第三个阶段高校为建设主体, 高校在掌握一定的生产技术的基础上独立承担企业的非主体项目或“订单”。此模式下校企双方签订生产合同, 高校独立完成生产和人才培养的工作。这个环节中师生在整个生产性实训过程中的参与度较高, 同时获得的经济效益和社会效益也会显著提高。

(4) 校内生产性实训基地建设的第四个阶段高校在校园内通过新建实训室, 技术研发中心等模式, 按照企业生产需要引进设备, 实施企业化管理、质量控制、薪资激励等, 具备生产功能。此模式下高校直接参与市场竞争中去, 获的项目或“订单”。校内生产性实训基地的生产和管理成本独立核算, 在完成教学任务过程中, 同时提升了学生的专业技能和职业素养, 获得最高经济效益和社会效益的同时为技术的创新发明, 学生的创新创业奠定了良好的基础。具备教学性和生产性的校内生产性实训基地特点是在校学生感受真实生产环境、真实生产任务、真实管理, 从而提高学生实际操作技能和职业素养^[4]。

表1 几种生产性实训基地类型对比

	订单班	校企合作	学校独立
学校投入	低	中	高
学校风险	低	中	高
业务来源	企业	企业	学校
经营难度	低	中	高
师生参与度	低	中	高
社会经济效益	低	中	高

3 校内生产性实训基地建设存在的问题及建议

3.1 生产性实训基地的建设和运行存在的问题

(1) 教学性和生产性的持续性不足。由于创新性不足, 简单的生产环节随着时间推移, 企业参与实训基地运行的积极性有所降低, 校企连接纽带减弱, 导致校企共建生产性实训基地无法良性、持续发

(2) 技术创新能力弱, 社会服务能力不强。高校学生不同于企业员工, 学生一直处于流动状态, 学生的培养成本会一直存在。而新生专业基础薄弱会导致基地技术创新能力弱, 社会服务能力不强。学校和企业合作的出发点是不统一的。学校是以教学为首要目标而企业以经济利益为首要目标, 企业在前期投入巨大的时间成本, 而短期内的经济效益又不明显, 因此, 打击了许多社会企业校企合作的积极性。

(3) 实践教学实施不稳定且与理论教学结合较弱。由于生产性实训基地要通过企业或社会的真实生产进行实践教学, 而生产项目需要根据市场的需求随时进行调整的, 具有项目具有非连续和不确定性的特点。因此, 生产性实训基地常常因为项目生产的临时变动而影响教学计划的正常执行^[9]。最终导致实践教学实施不稳定。

真实的生产实践所运用到专业知识势必是综合的, 全面的; 而理论教学恰恰又是系统的, 循序渐进的。这样生产性实践教学与理论教学之间就产生了冲突, 导致两者很难有机结合。

(4) 运行管理和经营模式有待完善。生产性实训基地在本质上还是属于教学, 在基地运行管理和经营模式上还需要不断的完善和创新, 既不能走教学型实训基地运行模式的老路, 也不能完全照搬企业那一套管理模式。结合两种管理模式的优点重点解决理论与实践教学环节冲突和学生管理等方面的问题。

3.2 生产性实训基地的建设建议

(1) 保证校企共建生产性实训基地教学和生产的持续性。国家已制定了相关政策来支持校企合作, 但有些内容没有真正的法律保障依据, 容易出现学校主动, 企业被动甚至不动, 缺乏合作办学的内在动力。国家应尽快制定相关法律, 并切实抓好法规文件的执行, 以促进校企合作的良性发展。确保教学和生产的持续性。

(2) 高校进行教育教学改革。作为主体之一的高校应该进行相应的制度建设与体制改革, 发挥主观能动性, 探索校企合作模式建立校企合作的新机制, 要以校企两方面“双赢”为目标。生产性实训基地运行要有利于教学环节, 同时关注企业的实际生产, 实现学校、企业、学生多方利益最大化, 同时, 校方的科研成果和创新性技术要兼顾社会经济发展。

(3) 建立完善的教学制度和运行管理制度, 制定详细的教学计划。首先, 学校在确定产教合作的项目题材时根据企业生产实际选择具有

探索价值和潜能的项目或题材。在项目实施过程中建立完善的教学制度和运行管理制度, 学校教师要及时转变角色定位, 将自身作为合同协议规范下承担技术指导责任的责任人, 帮助学生及时了解生产中的问题, 指导学生自主完成项目的设计实施和评价。按照学生能力培养过程, 制定详细的教学计划解决生产实践和理论教学之间的冲突。

4 结束语

校内生产性实训基地的建设是一个长期的过程, 也是职业教育发展的需要。阶段性的建设生产性实训基地是目前生产性实训基地建设较好的解决方案。因此亟需解决的问题就是校企双方合作出发点不同的矛盾。如校企合作, 能够做到学校与企业信息、资源共享、优势互补, 最终真正达到一种“双赢”模式。那么校企共建生产性实训基地则是水到渠成。

参考文献:

- [1] 教育部. 关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见 [Z]. 教高 [2006] 16 号.
- [2] 教育部, 财政部. 关于进一步推进“国家示范性高等职业院校建设计划”实施工作的通知 [Z]. 教高 [2010] 8 号.
- [3] 教育部等六部门. 关于印发现代职业教育体系建设规划 (2014-2020 年) 的通知 [Z]. 教发 [2014] 6 号.
- [4] 杨洁. 高校校内生产性实习实训基地建设实践模式研究 [J]. 辽宁科技学院学报, 2018 (01): 44-45.
- [5] 杜中一. 高职校企共建生产性实训基地运行中存在的问题、原因及对策 [J]. 现代教育管理, 2015 (03): 111-114.

项目来源: 2017 年陕西高等教育教学改革研究项目《校企共建生产性实训基地的研究与实践》(17GY00)

作者简介: 何克祥 (1965-), 男, 陕西咸阳人, 本科, 副教授, 从事高职教育发展研究。

(上接第 245 页)

消费者及其他市场参与者行为的有效保障, 进而保证跨境电商物流市场的良性发展。海关总署、国税、检验检疫局应在政府的协调下制定切实可行的法律法规, 对相关跨境电商物流企业一定的税收优惠政策, 对货物的通关出口检验时间予以缩短, 必要时可给予一定程度的返税扶持, 鼓励和吸引更多物流企业加入到跨境市场。

建立电子商务出口新型海关监管模式并进行专项统计, 主要用以解决目前零售出口无法办理海关监管统计的问题; 建立电子商务出口检验监管模式, 主要用以解决电子商务出口无法办理检验检疫的问题。支持企业正常收结汇, 主要用以解决企业目前办理出口收汇存在困难的问题; 鼓励银行机构和支付机构为跨境电商提供支付服务, 主要用以解决支付服务配套环节比较薄弱的问题。此外实施适应电子商务出口的税收政策, 主要用以解决电子商务出口企业无法办理出口退税的问题; 建立电子商务出口信用体系, 主要用以解决信用体系和市场秩序有待改善的问题。

(3) 建立回收点, 加强跨境电商退换货的处理力度。由于跨境运输路程比较长, 难免在运输过程中会遇到各种各样的问题, 包括自然因素和个人因素所造成的损失。对于一些不能进行二次销售的产品, 跨境电商企业可以在每个省建立一个货物回收点, 把地址作为退货地址。当客户对收到的产品不满意或者产品有质量问题、运输造成的问题时, 消费者可以将产品都统一寄放到回收点, 最后由跨境电商企业进行回收处理。对于某些可以二次销售的产品, 可以直接销售给当地消费者, 加快产品的变现能力, 更是进一步地降低了运输成本, 减少企业的损失。

电子商务和物流运输密切相关, 密不可分, 相互依存。在“互联网+”时代背景下, 我国跨境电商物流应运而生并日渐庞大, 在探索发展的同时也面临着重重考验。各种不确定的经济、政治因素, 使我国的跨境电商在顺境中发展, 在逆境中成长。随着经济发展, 技术创新和跨境交易平台的不断增加, 物流的有效运作将促进 2018 年跨境电商的持续发展。预计跨境电商的未来发展前景。

参考文献:

- [1] 钟峰. 我国跨境电商物流模式存在的问题与对策 [J]. 商业经济研究, 2018 (05): 107-109.
- [2] 余芳. 大数据背景下跨境电商物流发展困境与对策 [J]. 大庆师范学院学报, 2018, 38 (03): 61-64.
- [3] 周方. 我国跨境电商物流模式研究 [J]. 吉林广播电视大学学报, 2018 (02): 141-142.
- [4] 杨子, 朱鹏, 王盛. 跨境电子商务物流运输的影响因素及对策创新 [J]. 科技和产业, 2018, 18 (02): 32-37.
- [5] 卫伟. 中国跨境电商物流所面临的困境及其对策研究 [J]. 知识经济, 2018 (01): 61+63.

山东英才学院校级课题, 课题编号: 18YCYBRW13

课题名称: “互联网+”时代农村电商的发展困境及对策研究

作者简介: 马翠平 (1985-), 女, 山东济阳人, 硕士, 副教授, 从事电子商务研究。