

职业院校高水平实训基地 管理制度初探

文 / 徐 瑞 陶白丁

随着国家“百万扩招”计划的提出，职业教育再一次成为公众讨论的热点话题之一。在解决就业，提升劳动力素质，维护教育公平，促进产业升级等方面，职业教育具有自己独特的优势。为了进一步提振我国职业教育的整体质量，尽早实现职业教育现代化，政府、企业和职业院校进行了大量的探索，总结出一系列宝贵的经验。本文将针对职业院校中高水平实训基地的管理制度进行重点讨论。

建设高水平实训基地作为我国目前职业教育的特色之一，在培养高素质职教学生方面起到了不可替代的作用。高水平实训基地主要承担实体教学、模拟实践、教育科研三项职能，满足专业的教学和实训需要，为学生提供专业技能训练、模拟教学体验、教学研工作开展等活动的实训场所，从而让实践教学与课堂教学更好地融为一体。通过实训基地建设，使职业院校的专业在人才培养模式、办学条件、师资力量、教学内容与课程体系、教学方法与手段、教学管理等方面形成优势和特色，从而提高人才培养质量、效益，实现持续、协调发展，为周边地区相关行业和区域经济发展提供有力的人才支撑和智力保障，同时也有助于职业院校探索“校园合作，学岗结合”的人才培养模式。

然而，高水平实训基地的硬件设施建设与传统的管理制度上的不匹配严重限制了实训基地发挥其应有的教学潜力和人才培养效率。为了能够适应当前社会发展的需要以及行业内对专业人才的要求，职业院校需要构建多元主体参与的高水平实训基地管理结构。在社会各方利益相关者积极参与到实训基地日常管理的过程中，既可以有机整合各方优势资源，平衡各方不同的利益诉求，

又可以释放职业院校科研及教学活力。保证实训基地的高效率运行。

在构建高水平实训基地多元管理制度的过程中，职业院校应参考国际职业教育的先进教育经验，在结合本地实际情况，与具备高度社会责任感和过硬技术水平的企业在充分沟通、交流、研讨的基础上进行合作，制定完善实训基地建设方案，形成多元参与、共享共建、共同管理的长效工作机制。同时，为了确保实训基地教学充分发挥教学作用，达到预期教育目标，实训基地也需要整合校企优质资源，建立“双向互动”的校企合作机制，打造“校企资源共享、预算共商、成果共用、设备共管”的基地运营模式。

在制订实训基地多元管理制度的过程中，实训基地要贯彻“产教融合，开放共享”的指导思想。实训基地应邀请企业技术人员、管理人员与一线教师进行交流研讨，共同建立专业建设委员会，委员会作为实训室日常组织机构对实训室日常工作共同进行管理和指导。建立《指导教师管理制度》《学生实训实时考核制度》《实训设备科学调配制度》，建立起一套“虚实结合，产教融合”的实训基地管理制度体系，实现科学化、规范化管理。确立负责人业务负责制和逐级责任制，明确各级项目负责人的责、权、利。实训基地项目建设部门加强项目的指导、检查并监督建设项目的实施。从而使得高水平实训基地的各项工作步入良性循环的快车道，取得优质的社会效益。■

（作者单位：徐瑞，唐山工业职业技术学院；陶白丁，广东工业大学华立学院）