

资源共享型高等职业院校实习实训基地建设的探索

刘玉英

(兰州资源环境职业技术学院, 兰州 730021)

摘要: 目前, 甘肃省职业院校的实训基地建设基本都各自为政, 独立建设, 不可避免地出现了资金短缺、重复建设、师资不足、对外开放程度不够等问题。通过教育部门科学规划、各方共同出资, 建设资源共享型实习实训基地, 建立科学的管理制度, 可以整合各方优质资源, 节约成本, 提高建设质量, 促进实训基地又快又好地发展。

关键词: 高职院校; 资源共享型; 实训基地; 共建共享

中图分类号: G712.4 **文献标识码:** A **文章编号:** 1008-9500(2020)03-0082-03

DOI: 10.3969/j.issn.1008-9500.2020.03.025

Exploration on the Construction of Practice Training Base in Resource-sharing Higher Vocational Colleges

Liu Yuying

(Lanzhou Resources & Environment Voc-tech College, Lanzhou 730021, China)

Abstract: At present, the construction of practical training bases in vocational colleges in Gansu Province is basically their own and independent construction, inevitably problems such as shortage of funds, repeated construction, insufficient teachers, and insufficient degree of opening up. Through scientific planning of the education department and joint funding by all parties, the construction of a resource-sharing internship training base and the establishment of a scientific management system can integrate high-quality resources from all parties, save costs, improve construction quality, and promote the rapid and good development of the training base.

Keywords: higher vocational colleges; resource-sharing; practice base; co-construction and sharing

随着社会的不断进步及产业结构的转型升级, 企业对技术技能型人才的需求越来越大, 而高等职业教育的主要特点是突出教学实践环节, 重视实习实训基地的建设。高职院校实习实训基地以培养学生的职业技能, 锻炼学生的动手操作能力为首要目标, 在满足日常教学的同时, 承担着职业技能鉴定、企业员工培训、行业技能比武等社会服务功能。建立资源共享型校内实训基地的目的主要是促进各学校资源的整合, 建立共享机制, 使学生通过实习实训进一步掌握和巩

固理论知识, 重点解决学生动手能力较差、专业知识不强、综合素质较低等问题。

1 甘肃省高职院校实习实训基地的发展及存在的问题

实习实训基地的主要任务是培养各类技术技能型人才, 它是职业教育的重要构成部分, 是理论知识与实践相结合的重要纽带^[1]。经过多年的快速发展, 其在数量上已经完全得到保障, 但是在实践中存在以下问题。

收稿日期: 2020-01-15

基金项目: 本文系 2019年度高等学校创新能力提升项目“基于信息化管理的高职院校校内实训基地共建共享模式创新研究”(项目编号: 2019A-215)、2019年度甘肃省哲学社会科学规划项目“新时期甘肃职业教育服务地方产业发展、助推产业扶贫的对策研究”(项目编号: 19YB157)的阶段性研究成果之一。

作者简介: 刘玉英(1967-), 女, 河北沧州人, 高级实验师, 从事实验实训管理工作。

1.1 实习实训基地建设资金短缺,设备老化

目前,甘肃省高职院校实习实训基地建设资金由财政拨款、学校自筹及企业投资所组成,每一个实训基地的建设至少需要五百万的资金投入,而每个学校开设的专业都超过30个,这就需要大量的办学经费投入实训室建设。随着各院校规模的不断扩大,教育经费的投入需要不断增加,而各个院校办学经费都比较紧张,导致实习实训基地的建设规模比较小,甚至许多教学仪器还停留在模拟教学的状态,与实践生产严重脱节,部分先进的仪器设备利用率很低,甚至都没有专用的工具拆装,只供学生参观或者应付上级领导的检查,因此不能发挥其最大的作用。

另外,随着科技的飞速发展,仪器设备不断更新换代,由于资金紧张等原因,部分高职院校无法及时对设备进行更新,也无法及时更换损坏的零部件,导致学生不能充分利用实训资源,因此无法发挥实训基地的最大优势,更无法达到校企融合要求的目标,严重制约学生专业技能的培养。

1.2 实习实训基地定位不准

职业院校的实习实训基地最基本的定位是为在校学生提供实践教学的场所,以巩固理论教学,同时承办一部分的师生技能比赛或者技能鉴定等工作。但是,对于生产企业而言,其功能不能满足职工培训等需求,更无法满足实际生产的需要。在如此的情况下,学生就不能通过校内实习实训基地的实习掌握真正的本领,实习指导老师也就不能通过指导学生实践教学获得与企业实际生产相关工作的经验。

1.3 实习实训基地重复建设

新时代,国家对职业教育越来越重视,企业对实践操作能力的要求越来越高,各个职业院校不惜花费一切代价建设实习实训基地,每开设一个专业就建设一个实训场所,而同一个专业又在好几个院校开设,如机电一体化、电气自动化等就业形势相对较好的专业,大部分职业院校都在开设,这就使得甘肃省大部分高职院校实习实训基地都独资建设,造成大部分实习实训基地建设重复,建设水平参差不齐,资源浪费比较严重,利用率较低。

1.4 实习实训基地师资力量匮乏

高职院校的实训基地需要完成学生的实践教学、实习实训等教学环节,这就需要实习指导老师具有丰富的理论知识及实践经验。目前,大部分的年轻教师来自高校的应届毕业生,理论水平都很丰富,而实践

经验很欠缺,虽然国家大力提倡年轻教师到企业生产一线锻炼,但是大部分院校师资紧张,造成教师下企业锻炼的渠道不畅通,导致实习指导教师缺乏生产一线的实践经验。所以,实习指导教师的不足一直是制约职业院校进行实践教学的短板,严重影响了学生技术技能的培养。

1.5 实习实训基地对外开放程度不够

目前,大部分的实习实训基地仍然以本校学生完成实践教学为主要任务,除了学生正常上课以外,其余大部分时间都处于关闭状态,场地和设备的利用率都特别低,而没有深入发掘其开放所带来的社会价值,如企业职工技能培训等社会服务。虽然部分实训基地与企业建立了一定的合作关系,但是出于各种各样的因素,在实质上也没有开展具体的实践活动和合作项目,所以,职业院校的实训基地大部分仍然处于封闭状态,脱离了与生产实际相结合的本质要求,因此,人们要更加重视学校与学校及学校与企业的联合,共同进行实训基地的建设及使用。

2 甘肃省资源共享型实习实训基地建设的作用

职业教育的根本要求是培养技能型人才,所以《高等职业教育创新行动发展计划(2015-2018)》等文件指出,要打破壁垒,整合优质资源,通过校校共建、校企共建等措施实现实习实训基地的资源共享,推动职业院校人才培养模式改革创新,这对深化甘肃省职业教育具有重要的现实意义^[2-3]。

2.1 节约了资金投入,避免了重复建设

实习实训基地的主要作用是服务本校学生的实践教学,由于资金短缺等原因,使用的设备较落后,而且数量也不能满足整班学生同时进行实践教学,这就迫切需要加强实训基地资源整合,在同一区域内,开设相同专业的院校可以建设一个共享性的实习实训基地,通过建立一系列的管理机制,实现实训资源的共享。这样,每所院校既大幅下降了投资成本,也避免了实训基地重复性建设。

2.2 提高了实训基地的建设水平,发挥了一定的社会功能

利用各院校之间的优质资源,共同出资建立实训基地,解决了资金紧张的问题,从而可以采购跟上科技发展的先进仪器设备,同时,对损坏的设备得以及时的更换,大力提高了实训基地的建设水平,也达到了企业所需求的实习条件,这样不仅可以提高实

习指导教师的实践能力,也能充分调动学生的积极性。另外,实训基地紧贴生产实际,所以可以进行社会服务,对企业员工进行职工技能比武,有条件的实训基地也可以长期为企业生产合格的产品。

2.3 整合了优质教师资源,提高了学生的职业技能

单独一所院校的优秀实践指导教师是有限的,但是,如果同一区域相同专业的优秀指导教师能够以共享型实习实训基地为载体,共同指导学生的实践教学,就能够很好地解决实训指导教师数量不足的问题。同时,可以根据不同院校的办学思路,进行差异化教学,实现优势互补、资源共享,按照企业岗位需求进行教学,使学生按照企业要求进行实践锻炼,全面提高学生的实践操作能力及综合素质,从根本上解决生产与教学相脱节的问题,使其成为企业需要的技能型人才。

3 资源共享型实习实训基地建设中需要解决的主要问题

资源共享型实习实训基地的建设虽然从根本上解决了职业院校资金短缺、重复性建设、定位不准确、双师型师资队伍匮乏、社会开放程度不高等问题,但是,在资金投入、实习安排、教学管理及实习教师安排等方面存在很多问题,这就需要建立一整套的管理机制,对资源共享型实训基地进行科学管理,使其真正发挥功能,促进教育教学质量的稳步提升。

3.1 政府来统筹规划建设共享型实训基地

高职教育的发展需要政府的全面统筹和科学规划,资源共享型实训基地建设同样需要教育主管部门主导,统筹规划,同时提供相应的资金支持,制定一定的优惠政策,充分依托企业行业、相关院校等各方资源,在投入场地、投入资金、投入设备等方面整合优质资源,实现互惠互利、优势互补,提高了实训室的建设水平^[4-5]。另外,要扩大实训基地的对外开放程度,引进相关企业,尽可能地为企业提供员工培训等服务,在满足学生实践教学任务的同时提高实训设备

的利用率,增强教师的实践能力和学生的动手能力。

3.2 建立科学的管理制度

资源共享型实训基地由企业行业、相关院校及政府等部门各方共同投资建设完成,必须建立一套完整的规章制度来协调各方利益,明确参加各方的权利、义务和职责,明确合作的形式、资金的投入等,这是实现其可持续发展的保障和前提^[6]。

同时,实训基地建成以后,要制定并完善实训基地的管理制度,包括学生实习实训的安排、各方师资的投入、设备的维护及激励措施等,实现资源共享型实训基地的联合管理,确保基地的有序运行。

4 结论

本文以我国职业教育的根本任务为出发点,详细分析了甘肃省职业院校实训基地的发展现状及存在的问题,阐述了甘肃省建立资源共享型实训基地的作用,介绍了建设过程中需要解决的主要问题,对相关领域的研究具有一定参考意义。

参 考 文 献

- 1 杜晓梅.高职院校实训基地建设中存在的问题与发展[J].魅力中国,2017,(18):183.
- 2 赵善庆.高职实训基地共建共享机制创新探讨[J].实验技术与管理,2014,(31):235-238.
- 3 余名宪.高职院校示范性实训基地共享机制述要[J].职教通讯,2012,(4):20-22.
- 4 张爽.关于资源共建共享型实训基地的研究[J].软件工程师,2017,(10):37-39.
- 5 沈洋.高职院校区域共享型实训基地建设探索[J].厦门城市职业学院学报,2018,(20):28-31.
- 6 唐佩,张斌,余学文.高职院校实训基地共建共享:意义、原则与路径[J].黑龙江教育学院学报,2016,(35):13-15.