

产教融合背景下职业院校实习实训基地现状研究

刘琛杨平

(湖南工程职业技术学院 湖南长沙 410151)

[摘要]高职院校逐渐将“教育”与“就业”相结合,开始重视“产教融合”的教育方式。因此,高职院校将生产性实践基地建设起来,从而促进学生的全面发展。然而,就目前的生产性实践基地的建设与发展来说,其情况不容乐观。针对高职院校生产性实践基地建设发展中的问题进行深入分析,并进行新型运营模式的构建,为高职院校发展提供新的方式。

[关键词]职业教育;产教融合;生产性实践基地

[中图分类号] G640 **[文献标识码]** A

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.10.012

[文章编号] 2096-711X(2020)10-0025-03

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

在我国高职院校的建设发展中,产教融合的教育方式起到了十分重要的作用,同时也是其重要的教学手段之一。在产教融合的教学方式下,高职院校与企业之间进行深入的联系,促进高职院校与企业的双向发展。就学生的学习与发展来看,产教融合的教育方式让学生在校学习时便能够接触到工作内容,为学生以后的发展做铺垫。与此同时,产教融合的教学方式让学生在实践的过程中全面提升学生各项能力素质。职业教育、生产性实践基地等工作的展开需要教育的不断推进,同时更重要的是需要国家政府的扶持。在德国,生产性实习基地的建设与管理等都得到了德国政府以及社会、行业的大力支持。在我国虽然政府对生产性实践基地的建设也频繁出台相关文件为其发展助力,然而实际效果相差甚远。我国高职院校的生产性实践基地的建设在建设原则以及建设途径两方面仍处于研究状态,与其他发达国家相比不能望其项背。针对高职院校向企业靠拢还是高职院校多做市场调查引导企业发展的问题,众多学者众口纷纭。

一、高职院校生产性实践基地建设的内涵与特征

高职院校生产性实践基地建设的内涵体现在两个方面。第一点,生产性实践基地的主要作用。生产性实践基地的建设主要为学生提供生产实训内容,让学生全方面认识真正的生产过程,不再纸上谈兵。例如,艺术设计类专业的学习较为抽象,需要学生拥有良好的表现能力、感知能力以及想象能力等。通过生产性实践基地的学习,让学生在真正的工作中对职业进行感知,进而提升学生的能力,让学生向更高层次发展。第二点,生产性实践基地的界定界限存在着不同的标准。首先,有学者专家认为“生产性”在生产性实践基地中的位置应当摆在第一位。即生产性实践基地应当像真正的企业或公司一样能够真正生产出产品或提供相应的服务等。在整个生产过程中,学生仍旧以学生的身份出现在生产实践基地,学校对学生的管理还应当遵守学校的规章制度。然而,有的学者则认为:生产性实践基地更应当将“真实性”放在第一位。此“真实性”不仅仅包含了生产性实践基地真正进行产品的生产,同时学生们在生产性实践基地学习时更需要遵守生产性实践基地的规章制

度。例如,生产企业的作息时间、奖惩制度等。

目前,进行高职院校的生产性实践基地的建设主要以企业合作为研究点。生产性实践基地建设与企业之间存在着极为密切的联系。首先,生产性实践基地的真实性。针对其真实性的了解与分析应当从两个方面进行。第一点,生产性实践基地具有真实的生产环境,能够真实生产产品。在生产性实践基地内应当能够最为真实地将企业生产环境与状况展现在学生面前。第二点,生产性实践基地的教学内容应当与企业、市场所需相契合,即其教学内容、项目具有真实性。在实践课程中保证教学内容与市场发展相匹配,不仅能够引领学生感受市场最前沿的需要,同时还能够吸引学生的注意力,增加学生的学习兴趣。其次,生产实践基地应当具有生产性。在生产性实践基地的建设中,“生产性”是其建设发展的最基本也是最重要的一点。在生产性实践基地内若不能够保证生产则与学校的纸上谈兵无异。生产性实践基地的生产性就是学生实训时的课程内容。生产性实践基地的建设应当与企业做深入了解与合作,将生产过程中的具体操作以及技术等进行全面引入。在企业的帮助与引导下建设生产性实践基地,真正做到生产性实践基地具有生产产品的功能。当学生进入到生产性实践基地后应当做到及时转变自己的身份。例如,学生应当按照企业的规章制度转变自己的身份,即真正参与到工作中,按照企业的岗位职责展开工作与学习。与此同时,学生将自己的各项安排按照企业安排时间展开,进而在实践期间达到实训的标准。这样真正进入到工作中进行学习能够让学生更加充分地认识到自己的工作性质以及自己在岗位中应当承担的责任。这对学生以后走入社会,进入到工作岗位都有着十分积极的作用。

二、高职院校生产性实践基地建设的现状

针对生产性实践基地的建设情况来看,其建设状况较差。由于各种原因、因素的影响,高职院校的生产性实践基地的建设存在一定的问题。

(一) 高职院校生产性实践基地“生产性”不足

对于企业来说,生产效益、企业盈利才是其发展的主角。高职院校的生产性实践基地若不能为企业提供足够的利益则

收稿日期:2020-3-28

基金项目:本文系湖南省教育科学规划课题“产教融合背景下职业院校实习实训基地建设创新与实践研究”(项目编号:XJK18CZY017)。

作者简介:刘琛(1980—),女,湖南岳阳人,湖南工程职业技术学院工程设计学院副教授、高级工艺美术师,从事环境艺术设计与高职教育研究。

二者之间的合作将很快破碎。也就是说,生产性实践基地必须拥有足够的生产能力,为企业提供足够的利益。此处提到企业利益并不是真正为企业带来金钱上利益。在生产性实践基地中无法要求学生像企业的工人一样进行流水线工作或提供服务业务等。因此生产性实践基地能够为企业提供的利益则主要是为企业提供人才。学生在生产性实践基地中应当通过实训得到相应的专业技能,能够进一步提升学生的综合生产能力。仍旧以艺术设计类学生的学习进行举例。对艺术设计类专业的工作来说,企业不能要求学生在生产性实践基地中做出能够为企业盈利的设计产品。学校应当与企业之间进行商酌,将学校学习内容与企业需要的技能相联系,进而保证生产性实践基地的生产性。通过二者之间的商讨将生产性实践基地内的落后、陈旧的教学内容删除以及破旧的教学设备淘汰,进而保证学生的学习一直处于企业所需的状态。如此进行建设的生产性实践基地才能够真正做到合作共赢。

(二) 高职院校生产性实践基地的“先进性”不足

在高职院校建设生产性实践基地建设之初就需要在项目设计、设备引进以及市场调查等各个方面进行调研,进而对基地的建设作出充分考虑,确保生产性实践基地的先进性。但是,据调查显示,大多高职院校建设的生产性实践基地并没能保证基地的先进性。首先,高职院校在生产性实践基地中的教学没能够为学生们提供最先进的技术,反而是将较为落后的技术与当前市场形势存在脱轨的技术教授给学生。在此教学标准上进行学习使得学生所学内容与市场脱轨。造成这种情况出现的原因有很多,主要原因则是高职院校的市场调查缺失以及资金的短缺。对市场、资金、技术等进行了调研对生产性实践基地的建设有着十分重要的影响。充分的调研能够让基地建设引领学生走向市场的前沿。调研的缺失导致基地建设落后进而影响了学生的学习。而一些高职院校通过后期的再次调研就能够察觉到基地建设的落后,然而大多高职院校却没有能力对基地进行改进,主要还是由于资金的缺乏。高职院校没有足够的资金来源帮助基地进行改进,也就任由基地落后的技术以及教学内容影响学生的发展。

(三) 高职院校生产性实践基地的“教学性”不足

高职院校的发展与企业的发展密不可分。高职院校将实践基地与企业进行联系,二者之间进行合作能够让基地的建设以及学生的发展更加顺利。生产性实践基地建设完成后,其主要作用就是为学生们提供最真实的实训场地,让学生们在实践中检验理论知识并获得实践经验和操作能力。高职院校与企业之间相互合作,二者处于同一高度。然而在实际生产性实践基地的建设中,往往更倾向于企业的意见建设。生产性实践基地的建设标准与企业标准相一致。并且,在学生的学习过程中,企业往往要求学生按照企业的标准进行学习,达到企业的标准。这样的生产性实践基地在教学中偏离了正常教学轨道,

致使学生在学习中过于企业化,对学生的发展会产生负面影响。如此,在生产基地中学习时,学生的身份完全变成了企业的工人,忽略了高职院校的教学作用,导致其教学性不足。同时,过早的身份转换对学生的进一步发展十分不利。生产性实践基地的作用仍旧是教导学生、学习知识技能等。因此,学生在基地中学习时,不应急于转换学生的身份,而是注重基地的教学性,提升学生的综合素质能力。

三、高职院校生产性实践基地运营模式的构建策略

(一) 拓宽资金筹集渠道,强化政府作用

资金是保证生产性实践基地建设的根源。拓宽资金筹集渠道对基地建设发展有着十分重要的影响。高职院校应当积极与企业对接,进行合作,让企业为高职院校的生产性实践基地的建设提供资金支持。高职院校应当将自己的内部专业优势向企业展示,让企业发现高职院校的人才优势,吸引企业投资。例如,高职院校的艺术设计专业具有较高的优势,让相关企业发现高职院校艺术设计专业的优势,让企业看到二者合作后企业所能够获得利益,进而促进企业与高职院校之间的合作发展。在政府的帮助与扶持下,高职院校的生产性实践基地建设将更加顺利。

(二) 建立互利共赢的合作机制,为基地建设提供指导

高职院校与企业之间的合作应当在合适的平台以及合作机制下进行,否则,二者之间的合作最终将无疾而终。所以,二者之间的合作都应当充分注意合作平台的建设,进而帮助生产性实践基地顺利发展。在合作平台的帮助下,高职院校能够及时将自己的诉求向企业表达。同时,企业能够根据高职院校的诉求进行生产性实践基地的建设,并对其进行改进;通过合理的指导使得基地建设趋于市场前沿。例如,在教学中,一些专业的教学较为抽象,通过相应专业项目的学习能够使得学生的学习更加深入。此时,高职院校就能够通过平台与企业沟通,将实际项目引入基地中,让学生进行项目锻炼,达到相应的学习目标。

(三) 健全教师评价机制,完善基地考核激励机制

教学质量的好坏与教师之间有着密不可分的联系。在建设生产性实践基地的过程中将教师的素质与能力同时进行,提高高职院校的教学质量。在生产性实践基地中进行教学的教师更应当注意自己的素质培养,引入新教师时也应当着重考虑教师的素养与能力。此外,还可以在企业中寻找适合教学的人员进入生产性实践基地进行教学,保证教学的质量。为了促进教师的不断进步,建立起完善的奖励与惩罚机制。将教师的奖惩机制与管理机制相联系,同时将二者的综合分数与教师的绩效直接挂钩,督促教师进步。通过奖惩机制和管理机制的建设充分调动教师的教学积极性,在教学效果的提升上也有着十分积极的作用。

参考文献:

- [1]蔡丽巍.基于产教深度融合的高职实践基地建设[J].教育与职业,2018(22):110-112.
- [2]孙加存.“校企联动”校内生产性实践教学平台建设[J].中国现代教育装备,2018(17):72-74,80.
- [3]吴梅.高职院校校内生产性实践基地运营模式研究[J].科技展望,2014(16):185-186.
- [4]包慧坚.产教融合的实训基地建设研究——以高职物流管理专业为例[J].广西教育(43):172-174.
- [5]骆小虎.基于产教融合背景下高职院校生产性实践基地的研究与实践[J].湖北开放职业学院学报,32(6):23-24.
- [6]赵维峰,张艳芳,王飞.乡村振兴背景下农林应用型本科院校校内生产性实训基地的建设——以云南农业大学热带作物学院康平现代热带教学科研基地为例[J].现代农业科技,2019(1):255-256.

(下转第33页)

参考文献:

- [1]沈继武. 藏书建设与读者工作[M]. 北京: 国家图书馆出版社 2013.
- [2]彭中云. 关于信息化下高校图书馆的藏书剔旧探析与对策[J]. 艺术科技 2014(4) : 108 - 110.
- [3]吴建中. 21世纪图书馆新论[M]. 上海: 上海科学技术文献出版社 2016: 19.
- [4]董尔丹 胡海 张俊. 学术评价应更科学[J]. 科学通报 2014(1) : 96 - 106.

Thoughts on the Collection of Books in University Libraries Based on Public Services

ZHANG Xia

(Library of Linfen College , Shanxi Normal University , Linfen Shanxi 041000 , China)

Abstract: Strengthening public services in college libraries is a measure to effectively promote the sharing of book resources and comprehensively improve public services. It is also an important way to effectively integrate library resources into the public cultural service system. This article mainly introduces the current status of the development of library collections in university libraries based on public services. Through the analysis of the characteristics of library collections in university libraries under the condition of “public services”, it explains the effect of public services on the collections of university libraries in the current period. The improvement measures of the library collection of college libraries are put forward, and the scope of public services of college libraries is expanded.

Key words: university library; public services; book collection construction

(责任编辑: 章樊)

(上接第26页)

Research on the Current Situation of Practical Training Bases in Vocational Colleges under the Background of Integration of Industry and Education

LIU Chen , YANG Ping

(Hunan Vocational College of Engineering , Changsha Hunan 410151 , China)

Abstract: Higher vocational colleges gradually combine “education” with “employment” and begin to attach importance to the educational mode of “integration of production and education”. Therefore, higher vocational colleges will build up productive practice bases to promote the all-round development of students. However, as far as the construction and development of the current productive practice base are concerned, the situation is not optimistic. This paper makes an in-depth analysis of the problems in the construction and development of productive practice bases in higher vocational colleges, and constructs a new operation mode to provide a new way for the development of higher vocational colleges.

Key words: vocational education; integration of industry and education; productive practice base

(责任编辑: 桂杉杉)

重 要 声 明

经国家新闻出版署批准同意,《湖北函授大学学报》(CN 42-1453/G4)更名为《湖北开放职业学院学报》(CN 42-1902/G4)。从2018年11月第21期起,刊物正式以《湖北开放职业学院学报》刊名出版,原国际刊号(ISSN 1671-5918)从2019年7月第13期起,变更为(ISSN 2096-711X)特此声明。