

DOI:10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2021.05.014

职业院校校内共享型实训基地建设研究

田春霞

大连职业技术学院, 辽宁 大连 116035

摘要: 由于职业教育办学理念及人才培养目标的特殊性, 用于学生实践技能培养的校内实训基地建设尤显重要。但职业院校实训基地建设具有投入大、运行成本高等特点, 资金不足、资源不能有效共享是职业院校校内实训基地建设存在的共性问题, 职业院校应从校内共享型实训基地建设存在问题入手, 确定校内共享型实训基地建设目标定位、建设理念、具体建设内容及途径。

关键词: 职业院校; 共享型实训基地; 建设研究

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 2095-5928 (2021) 05-43-04

Research on the Construction of Shared Training Base in Vocational Colleges

TIAN Chunxia

Dalian Vocational & Technical College, Dalian 116035, China

Abstract: Due to the particularity of the running concept and talents training objectives of vocational education, the construction of on-campus training base for students' practical skills training is particularly important. However, the construction of training bases in vocational colleges has the characteristics of large investment and high operating cost. Insufficient funds and ineffective sharing of resources are common problems in the construction of training bases in vocational colleges. Vocational colleges should start with the problems existing in the construction of shared training bases, and determine the construction objectives, construction concepts, specific construction contents and approaches.

Key words: vocational colleges; shared training base; construction research

由于职业教育办学理念及人才培养目标的特殊性, 职业院校实训基地建设具有投入大、运行成本高两个特点, 资金不足、资源不能有效共享利用是长期困扰职业教育发展的“拦路虎”。为了缓解这一矛盾, 早在2005年, 教育部、财政部就发出《关于印发〈中央财政支持的职业教育实训基地建设项目支持奖励评审试行标准〉的通知》, 指出“在全国引导性奖励、支持建设一批能够资源共享, 集教学、培训、职业技能鉴定、

科技研发、和技术服务为一体的职业教育实训基地”。共享型的多功能实训基地通常是由政府、行业企业和学校协作共建, 主要面向区域的职业教育、劳动力培训、企业技术改造和技术创新等需要, 为区域经济社会发展服务^[1]。

1 校内共享型实训基地建设存在的问题分析

校内实训基地是职业院校培养学生实践技能的主要阵地, 职业院校非常重视实训基地建设, 各校都建有校内外实训基地, 实训基地除承担学

收稿日期: 2021-01-08

作者简介: 田春霞 (1963—), 女, 山东成武人, 教授, 硕士, 研究方向: 教育教学管理。

生课程教学、专业实训实习等人才培养内容外,还完成职业技能鉴定、学生职业竞赛训练、社会服务等工作,但是各学校实训基地在与政府职能部门以及行业企业合作上还不够紧密,内外全面开放和有效共享上也存在不足,学校实训基地设备的先进性、技术的领先性都得不到及时更新,依托实训基地大力开展师资培训、职业培训、职业技能鉴定及职业资格认证等工作不够,为地方(行业)提供技术研发、培训、职业技能鉴定、人才集聚等服务,不能充分满足区域经济社会发展需要,为经济转型升级服务,实训基地建设发挥不了示范引领作用,起不到多功能、开放、共建和共享的功效。

1.1 缺少与政府合作,实训基地建设有待进一步公共开放共享

目前区域内的实训基地在建设和运行上基本是职业院校“各自为政”“小而全”,这种独立建设、独立使用的建设运行模式缺乏开放共享,导致区域内同类专业实训基地重复建设,资源浪费。学校现有的实训基地存在区域内面向职业学校、企业、社会、市民全面开放程度不够,实训基地优质资源区域内有效共享程度不高^[2],承接农民工转型升级,转岗、失业后再就业人员、待业人员、社会人员等技能培训、技能鉴定能力不足,发挥实训基地建设引领作用和辐射能力方面有待提升等问题。

1.2 缺少各学院各专业的合作,学校实训基地内部共享程度不高

职业院校实训基地一般按专业由学院各自管理,主要是本学院学生使用,其他学生需要通过审批手续使用,这客观上造成实训基地共享程度的降低。因此需要简化程序、打破各学院和专业的壁垒,建立专业群实训基地共建共享体制机制,逐步实现实训基地对校内学生的全面开放。建成后的校内实训基地还要不断加强与行业企业合作,提升服务社会、服务行业企业的能力^[3]。

1.3 缺少与企业合作,实训基地设备及技术水平的先进性有待提高

目前各职业院校的校内实训基地,主要是学

校自己建设,缺少与行业技术领先企业合作,体现当前或超前技术水平设备不足,在产品技术创新和科技成果应用等方面存在不足,为区域内中小型企业提供技术咨询和技术支持服务,为企业实现设备升级改造、产品设计开发、企业产品加工等多方面服务能力有待提高的问题。

因此,职业院校在实训基地建设和运行中,要解决的关键问题是实训基地全面开放和共享问题,实训基地建设的重点领域是与政府合作,在区域内建设开放共享的公共性实训基地^[4]。

2 校内共享型实训基地建设目标定位

共享型实训基地的建设要为区域装备制造业升级改造服务,要与政府合作,打造一个开放共享的多功能公共性实训基地,使其成为区域设施先进、功能齐全、开放共享、辐射区域的实训实习、职业培训与鉴定、就业与创业能力提升、技术服务的互动与创新平台,使其成为人才培养、技术创新、技术技能积累、职业技能大赛于一体的产学研用、特色鲜明的多功能共享型产教融合实训基地。

建成后的多功能公共性实训基地和专业群多功能共享型实训基地对外开放,服务社会,辐射周边中小企业、职业院校,实现资源、信息、建设经验和成果区域共享,实现社会、行业、企业、学校、师生员工共同获益。

3 校内共享型实训基地建设理念

围绕区域产业布局和产业转型升级需求,达到高素质技术技能人才培养和服务区域经济发展需求。突出产教融合、公共开放、资源共享特征,强化职业院校与政府、行业、企业和社会相关服务机构的深度系统合作。以体制机制创新为引领,以需求为导向,以全面开放、深度融合、资源共享、区域辐射为原则,以共建、共享、共赢为目标,整合与优化教育资源,实现师资、设备、信息、项目等资源共享。辐射区域内职业院校,建设的共享型实训基地全面对外开放,实现学校与学校、企业与学校、社会与学校、学校内部专业群间的信息互通、资源共享。逐步建立基地的资源配置和有效运行体制机制。开放多功能

共享型实训基地,解决区域劳动力供需失衡,提升转岗、失业后再就业人员职业能力,进行有效的职业技术技能培训,提升创新创业能力。

4 校内共享型实训基地建设内容

4.1 建设开放共享的多功能公共性实训基地

坚持服务于区域产业转型升级需求,按照科学、先进、开放、共享、创新、引领的高标准,坚持以政府为主导、学校为主体、企业为依托,政府发挥统筹协调、资金保障、政策引导作用,学校发挥职业教育主阵地和实训教学上的主体作用,企业以先进的设备、经验丰富的技术人员和真实的职业环境为依托。紧跟国家振兴政策、新型工业化加快的步伐,适应区域着力转型升级制造业的产业结构需要,围绕装备制造业新技术、新工艺、新规范,服务区域经济发展,学校与政府可实现共建、共享公共性实训基地。职业院校建设的开放共享多功能公共性实训基地将改变原有职业院校实训基地建设的“各自为政”和“小而全”现象,解决基地重复建设,资金浪费等问题,整合与优化教育资源,全方位培养各类技能人才,满足地区产业升级和人才成长需求,实现实训基地和中心之间师资、设备、信息、项目等资源共享,实现互助、合作、共赢。

开放共享的多功能公共性实训基地建成后,具备以下基本功能:一是面向区域职业学校、企业、社会、市民全面开放,承接装备制造业各工种如电工、车工、铣工、钳工、汽车维修等的培训与技能鉴定工作;二是接纳各学校学生实训、实习与顶岗实习;三是为区域退转军人、农民工转型升级,转岗、失业后再就业人员、待业人员、社会人员提供技能培训;四是为区域中小型企业提供技术咨询和技术支持服务,提升创新创业能力,实现设备升级改造、产品设计开发、企业产品加工等多方面功能。通过产学研合作开发新产品,形成一定的生产能力,增强实训基地的“造血”功能。

4.2 整合学校资源,打造校内多功能共享型实训基地

整合学校多方资源,依托学校与政府、行

业、企业深度合作的平台,集中各方的技术、设备、人才优势,建设校内多功能共享型实训基地,该基地不仅要在校内专业群间实现共享,还要延伸到校内其他专业共享,辐射到社会、企业、其他学校共享,提高实训基地的使用效率。

校内多功能共享型实训基地建成后,具备以下基本功能:一是成为区域学生的实训基地。面向区域职业院校开放,为学生提供真实生产环境的实践和实训教学^[9]。二是成为“双师”素质教师的培养基地。先进的实训设备,真实的生产环境,为“双师”素质师资培养提供平台。三是成为区域职业资格鉴定中心。利用基地设备、场地及学校师资等资源,实现区域职业资格鉴定工作。四是成为学校教学能力展示的重要窗口。通过实训基地展示学校教学能力与水平,通过服务社会,为学校带来一定的经济和社会效益。五是成为学校开展校企合作的平台。通过实训基地,为企业提供技术服务,产品加工与技术研发等服务,吸引企业与学校开展多方位的校企合作。

5 校内共享型实训基地建设途径

5.1 发挥政府主导作用,打造区域共享校内实训基地

充分发挥职业教育为区域经济社会发展服务,为区域产业升级改造服务的功能,发挥职业教育政府主导作用,围绕区域支柱产业、优势产业及战略性新兴产业建立区域共享实训基地,争取由政府统一规划指导,区域行业企业职业院校协同,承建职业院校发挥主体建设功能,打造区域共享校内实训基地。该区域共享校内实训基地内外开放,服务区域行业、企业和职业院校,承担区域中小微企业技术研发咨询、职业培训、技能鉴定、职业院校教师实践与学生实训、下岗职工再就业培训、创新创业孵化基地等作用。

5.2 发挥行业指导企业参与作用,共建产教融合型校内实训基地

对接区域产业转型升级需求,发挥行业指导企业参与作用,与行业技术领先的规模企业合作,共建集实践教学、社会培训、真实生产、技术服务于一体的产教融合实训基地。与企业共建

的产教融合实训基地要借鉴德国高技能人才培养经验,为产业发展提供技术人才和智力支撑。建立职工培训中心,为区域产业新员工上岗培训、职业资格鉴定、技术开发提供服务^[5]。建立产学研用中心,为区域行业企业提供工艺改造、技术攻关、流程优化、管理咨询等服务。建立技能大师工作室,为教师提供实战技能训练、人才培养、创业孵化、行业研究咨询与服务等。

5.3 发挥学校主体作用,建设校内跨专业共享校内实训基地

整合学校优势资源,以专业群为依托,建设学校跨专业共享校内实训基地。共享型实训基地作为学校提高学生职业素质的主要场所,学校通过共享型实训基地的建设和运行,及时了解社会对人才培养的要求,同时学校利用现有的实训室资源,由专业向专业群、由单纯教学向生产经营,整合资源,优化配置设备,成为人才培养、职业技能大赛于一体的产学研用的产教融合实训基地。建成的校内多功能共享型实训基地要在校内专业群间实现共享,延伸到校内其他专业共享,辐射到社会、企业、其他学校共享。

总而言之,通过建设高水平、资源共享互补

的共享型实训基地,能够搭建高技能人才培养的公共平台。共享型实训基地可利用实训资源优势,由专业向专业群、由单纯教学向生产经营,整合资源,优化配置设备,成为人才培养、生产实训实习、技能大赛、技术服务于一体的产教融合共享型实训基地。

参考文献:

- [1] 周春光,李强.“双一流”建设背景下高职院校发展研究[J].教育与职业,2020(4):47-52.
- [2] 黄叶超.高职院校共享型实训基地建设的“喜”与“忧”[J].教育教学论坛,2019(3):36-37.
- [3] 沈洋.高职院校区域共享型实训基地建设探索[J].厦门市职业学院学报,2018(3):28-31+51.
- [4] 周德富,田凤秋.协同创新背景下的区域共享型实训基地建设研究[J].黑龙江高教研究,2018(4):154-156.
- [5] 吴常梅,钱靖宇.整合资产资源 建设开放共享型实训基地[J].卫生职业教育,2019(3):5-7.
- [6] 陈玉峰,池卫东,何林元.共建共享型生产性实训基地建设的探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(20):12-16.

[责任编辑:秦锦文]

(上接第30页)现人文性和多元化^[6-7]。力图课程思政背景下的高职应用文课程评价能充分反映教师知识传导与学生价值观完善的契合程度,反映学生成长成才的真实情况和动态过程,完善课程考核评价。

高职院校培养学生,品德是第一位,其次是技术技能^[8]。高职应用文写作课程融入课程思政,不仅要教会学生具备写作技巧,还应强调人文素养,坚定理想信念,倡导国家情怀和政治认同,在增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。

参考文献:

- [1] 王斌.高职类院校大学语文课程思政教育的有效途径浅探[J].汉字文化,2019(12):17-18.

- [2] 肖亚楠,谭茜.公文写作与“课程思政”融合下的教育教学改革探索[J].读与写(教育教学刊),2019(10):30+32.
- [3] 张美娟,刘乐乐.高校“应用文写作”课程思政探微[J].汉字文化,2019(22):14-15.
- [4] 颜妍.文学,类型不该成个筐[N].人民日报,2013-05-07(014).
- [5] 刘增铁.论技术时代《应用文写作》课程的人文性教学[J].泰山学院学报,2018(4):131-134.
- [6] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [7] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [8] 刘洪翔.促进创造力培养的大学生学业评价研究[D].长沙:湖南师范大学,2019.

[责任编辑:陆丽娜]