

论 1+X 证书制度下职业院校实训基地建设的适应问题

南海 任茹丽

(重庆师范大学 职教师资学院, 重庆 401331)

摘要 作为《国家职业教育改革实施方案》重大举措之一的 1+X 证书制度, 其实施对实训基地硬件与软件建设均提出了新的要求, 即应满足学习者取得多样化职业技能等级证书的教学、培训与考核鉴定的需求。然而, 现阶段实训基地普遍存在着建设目标定位单一、缺乏书证衔接和融通的实训硬件与软件条件支撑的关键性问题。为了主动适应 1+X 证书制度下实训基地建设的新要求, 高质量推进 1+X 证书制度的有效实施, 职业院校应全力培育教学培训考核一体化的实训基地建设新模式。

关键词 1+X 证书制度; 实训基地建设; 职业技能等级证书

中图分类号 G712.44

文献标志码 A

文章编号 1672-738X (2021) 06-0001-06

On the Adjustments of Training Bases Construction in Vocational Colleges Based on the 1 + X Certificate System

NAN Hai REN Ru-li

(Teachers College of Vocational and Technical Education, Chongqing Normal University, Chongqing 401331)

Abstract As a major measure of "the National Vocational Education Reformation Implementation Plan", the implementation of the 1+X certificate system puts forward new requirements for the hardware and software construction of the training bases. It should meet the needs of learners for learning, training, and assessment to obtain diversified vocational skill level certificates. However, at the present stage, the training bases generally have the crucial key problems such as of single construction goal orientation, shortages of the academic-vocational connection and hardware-software integration and lack of academic and vocational certificates of training connection and integration hardware and software conditions. To actively adapt to the new requirements of training bases construction based on the 1+X certificate system and promote the effective implementation of the 1+X certificate system with high quality, vocational colleges should make every effort to cultivate a new model of training base construction with integrating the teaching, training and assessing.

Keywords 1+X certificate system; construction of training base; vocational skill level certificate

2019年《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》)正式提出启动1+X证书试点,这是构建职业教育国家标准的创新性举措^[1];同年4月,《关于在院校实施“学历证书+若干职

业技能等级证书”制度试点方案》(以下简称《试点方案》)开启遴选1+X证书制度的试点院校单位工作,提出要强化基础条件保障,推动学校建好用好学校自办、学校间联办、与企业合办、政

收稿日期: 2021-07-18

基金项目: 重庆市教育科学“十三五”规划2020年度重点课题“基于现代学徒制的“1+X”证书制度的理论与实践研究”(2020-GX-009)。

作者简介: 南海(1962—),男,山西运城人,教育学教授,教育学博士。主要研究方向:教育学原理、职业教育基本理论;任茹丽(1998—),女,山西孝义人,职业技术教育学硕士研究生。主要研究方向:职业教育基本理论。
(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

府开办等各种类型的实训基地^[2]。实训基地作为1+X证书制度试点的基础性保障,在其中扮演着核心角色,但由于缺乏经验和理论指导,当前职业院校已有的实训基地难以满足1+X证书制度高质量推行的需要。明确职业院校实训基地在1+X证书制度实施背景下建设的新要求,是其发挥基础性条件保障作用的必要前提。因此,笔者通过系统研究1+X证书制度背景下实训基地建设的“应然”状况,分析现阶段实训基地建设的“实然”情形,进一步找出两者在适应性方面的偏差,并提出针对性建议,以推进职业院校实训基地建设主动适应1+X证书制度的有效实施,为1+X证书制度的实施和推广奠定坚实的基础。

1 1+X证书制度下实训基地建设的“应然”要求

所谓实训,是职业技术技能的实际训练的简称。对于职业院校而言,实训是一种教学过程,实训基地起初仅是指用于实践训练的教学场所,是技术技能人才培养的必备条件。完整意义上的实训基地建设是包括场所、设施、设备、师资、制度等内容的综合建设。实训基地通常具有多种功能,既包括教学、培训、鉴定的基本功能,也包括产品生产、科学研究、技术服务、社会服务、交流合作等多项扩展功能^[3]。在1+X证书制度背景下,有必要进一步明确实训基地建设的价值取向,厘清其建设的新要求,使实训基地的功能主动适应1+X证书制度的有效实施。

1.1 1+X证书制度下实训基地的关键作用

1+X证书制度即“学历证书+若干职业技能等级证书”制度,是我国现代职业教育的一项重大制度创新。从制度本身看,1+X证书制度以社会化的运作方式鼓励学习者取得多种职业技能等级证书,以满足竞争日益激烈的就业市场与行业企业对技术技能人才的多样化需求;从教育视角来看,1+X证书制度以全面提升学习者的就业能力为宗旨,为学习者提供新的培养模式和评价模式,此处的学习者除了传统意义上的学生之外,在扩招背景下还包括扩招生源以及其他相关社会人群;从用人单位视角来看,1+X证书制度能够为其提供某种职业能力信息来筛选合适的岗位劳动者。实训基地作为职业教育实训的重要场所,在1+X证书制度实施背景下发挥着关键作用,具体体现在如下三个方面:第一,实训基地是实施

“X”职业技能等级证书培训与考核的主要载体。职业技能等级证书是对学习者在与特定工作领域相应的职业岗位上完成典型工作任务所必备的专业知识、技术技能和职业素养或资质的证明。其中,实操技能及其水平是关键内容,实训基地通过提供场所、设施设备、课程与师资等作为职业技能等级证书培训与考核的重要依托。第二,实训基地是“1”与“X”实现有效衔接融通的纽带。“X”证书对于学历教育人才培养是一种补充、强化与拓展^[4],强调将“X”证书标准融入专业人才培养。传统意义上职业院校实训基地的功能主要服务于专业技术技能人才培养的实践教学,但在1+X证书制度实施的新背景下无疑产生了新的功能诉求,即不仅能满足学历证书内部传统专业阶段性实践教学和综合实践教学环节的需要,还能适应多样化“X”证书培训教学,同步完成1与X的教学工作,使1与X实现衔接融通^[5]。第三,实训基地建设是1+X证书制度实施推进的重要保障。《试点方案》重点提到各省市要强化基础条件保障,向参与证书制度试点的院校给予政策、资金等方面的倾斜,支持学校共建共享教学实训资源与培训考核资源^[2]。既然如此,便要求实训基地建设模式必须做出适应性的变革,为1+X证书制度的有效实施提供不可替代的重要保障。

1.2 1+X证书制度下实训基地建设的价值取向

1+X证书制度下,职业院校实训基地建设的价值取向即为选择合适的价值目标,匹配合适的硬件条件与软件条件以满足职业院校学习者获得多样化“X”职业技能等级证书的教学与培训、考核等需求。硬件条件与软件条件是实训基地建设的两大核心内容,前者包括场地、设施设备等,后者包括师资、课程与教学资源等。学习者职业技能的掌握与水平的提升是1+X证书制度实施的根本目标。简言之,实训基地除了为其提供基本场所外,还需要具备:其一,合乎“X”职业技能等级证书考核标准的设施设备条件;其二,与“X”职业技能等级证书考核内容相融合的实训课程;其三,实现“X”职业技能培训与专业教学同步实施所需的专业师资。

1.3 1+X证书制度下实训基地建设的具体要求

硬件条件与软件条件如何满足学习者取得多

样化职业技能等级证书的学习、培训与考核鉴定需求就是对实训基地建设的新要求。具体来说:在建设目标的定位上,应是开放、共享、可扩充的。所谓开放共享,不仅指能满足相关专业群的教学需求,而且也满足不同专业、不同院校学习者获取多样化“X”职业技能等级证书的需求;可扩充指实训基地的硬件与软件资源在整体稳定的基础上易于进行局部升级与更新。其次,在建设内容上,场地、设施、设备等硬件条件应根据培训评价组织开发的职业技能等级标准进行对接配备或针对性升级改造;课程、师资、教学等软件条件应以融入职业技能等级证书标准内容的实训项目为载体展开。师资不能仅局限于量上对双师型与兼职教师的要求,应以学习者为中心强化师资队伍质的提升;课程从内容结构上来说应是以典型工作任务为组织的项目式,从体系结构上来说应是两套灵活的满足专业教学与证书培训需求的课程体系。综上所述,1+X证书制度的跨行业、跨界属性意味着实训基地建设必须更新实训设施设备,改造开发适应性的软件条件,满足能够实施若干职业技能等级证书教学、培训和考核的多方面需求。

2 现阶段实训基地的“实然”状况与“应然”要求间存在的偏差

目前职业院校已有实训基地所能提供的实习实训设施设备普遍难以适应或满足1+X证书制度试点的应然要求,偏差体现在职业院校未能准确把握1+X证书制度下实训基地的建设目标,也未能科学高效地匹配相应的建设内容。

2.1 因建设目标单一难以满足证书培训考核需求

从《试点方案》的要求来看,今后职业院校应逐步发展成为职业技能培训的一大主体,不能仅满足于承担普通的专业知识和技术技能的教学实训任务。然而,从职业院校发展的历史来看,职业院校实训基地仅将教学功能的满足作为其主要目标,职业技能培训长期以来并非职业院校的强项或主业,整体发展水平不高,导致与职业技能培训相配套的培训资源普遍匮乏。其次,职业院校现有实训基地普遍封闭,原有实训基地与新增实训基地之间、校内实训基地与校外实训基地之间,难以进行统筹^[6],虽一直有共建共享的呼声,

机遇的意识和主动性,未能整合实训基地资源使其真正实现共享。另外,在考核功能的发挥上,由于长期以来的资格限制,职业技能鉴定工作主要由劳动保障行政部门批准设立的职业技能鉴定所开展,以往职业院校并不具备相关资格,实训基地普遍缺失考核鉴定的功能定位及其相关的考核鉴定经验^[4]。

2.2 基地硬件设施设备建设基础普遍薄弱

设施设备是职业院校实训基地建设的基础,立足于服务各专业学生实践教学的需要。我国职业院校基本建有覆盖校内所有专业的校内校外实习实训基地,但由于学校教育的对象是普遍缺乏基本实操能力和从业经历的青少年学生群体,因而职业院校在配备实训基地基础设施设备时往往具有局限性,教学实训设备主要是根据最初“双证书”制度的人才培养方案的培养目标而设计。教学和培训项目设计在内容上主要满足于某一就业岗位(群)的技术技能要求,与达到取得多样化职业技能等级证书的内容、结构以及培训功能等要求相比仍有差距。第二,现有实训基地的管理主要以二级学院为主体,限于经费,缺乏满足取得多样化职业技能等级证书需要的实训基地建设或改造的动力和能力。第三,由于考核功能定位的缺失,职业学校普遍缺乏进行职业技能等级鉴定考核的环境条件,设施设备普遍落后,难以达到职业技能实操考核的技术标准。

2.3 书证衔接和融通的师资与课程明显不足

职业技能等级证书不同于职业资格证书,它要求从业者不仅要掌握完备扎实的专业理论知识,还需有能够熟练完成典型工作任务的专业实操能力。优良师资是实训基地建设不可忽视的首要资源,高素质、高标准的师资队伍是学习者取得不同等级和种类的职业技能等级证书的必要前提,即专兼结合的双师型教师。然而,当前我国职业院校的双师型教师队伍无论是数量还是质量均处于被动满足或适应的过程之中,还难以达到《方案》所提出的到2022年双师型教师占专业课教师总数超过一半的目标,此外由于实践经验的缺乏,教师难以承担普遍性的“X”职业技能培训任务。其次,职业院校在面向职业技能等级证书的实训课程开发、教材编制修订等方面都难以满足实训基地软件资源的配置,1+X证书制度强调原有课

程内容与证书培训内容实现共生共长^[7],但因书证融通未能找到科学路径,未有针对性的实训课程或实训教学项目支持实训基地功能的发挥。另外,专业理论知识水平考核和专业核心技术实操能力考核两部分是“X”职业技能等级证书考核的主体内容,长期以来,职业院校的教学体系重点服务的是专业理论知识的教学,而专业技术实操的能力培训常常独立于职业院校核心教学体系之外^[8]。实训基地的实训教学无论从课程与教学还是师资配备上都是教授专业理论课的“原汤原料”,对于1+X证书制度的实施和推进缺乏实质性作用。

3 1+X证书制度下实训基地建设的主动适应问题

实训基地是职业院校开展实践教学与职业技能培训的重要载体。在我国职业教育发展的历程中,由于对职业技能培训缺乏重视,资源投入也相对不足或滞后,职业技能培训与学校教育相比一直是职业教育体系中的短板所在。如今1+X证书制度的创新性提出,就是要在人才培养过程中有机融入职业技能培训,职业院校实训基地建设应朝此目标持续用力。

3.1 科学制定基地建设目标,创建多主体协同运营机制

明确建设目标是布局实训基地实施方案中不可忽略的首要环节,而明确建设目标的前提是要确定其功能定位,以及服务的对象、范围等^[3]。由此构建科学合理的实训基地建设目标,以专业群为核心构建实训基地框架,进而基于1+X证书制度的实施建立科学的协同运营机制。

3.1.1 确立1+X证书制度下实训基地建设的功能定位

1+X证书制度的具体实践主要体现在证书的开发、培训与考核三个方面。职业院校实训基地建设或是改造也基本围绕教学、培训与考核功能的实现而进行,即基于1+X证书培训体系的构建而展开。按照对象的不同分为针对在校学生专业人才培养相融合的教学培训体系与针对社会人群的独立培训体系。不同职业院校实训基地功能定位应视自身办学基础、办学发展目标与特色专业情况而定。基本功能应为该院校实训基地的核心功能,扩展功能是在能力范围内可追加实现的辅助功能。我国目前共计开发“X”职业技能等级证书已

类个数排名前四的分别是:电子信息大类、装备制造大类、财经商贸大类、交通运输大类,职业院校可由此优先发展院校内部特色优势专业大类实训基地,确定其教学、培训与考核等核心功能,在此基础上充分发挥其教师培训、科技生产与服务等功能,承担更多社会责任。而基础相对薄弱的学校或院校内部基础薄弱的专业则要把重点放在实现提高学生培养质量的“X”证书技能教学培训基本功能上。

3.1.2 构建基于建设目标以专业群为核心的实训框架

建设目标是贯穿于实训基地建设中的红线。《方案》提出,要带动各级政府、企业和职业院校建设一批资源共享,集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地^[1]。在1+X证书制度的实施背景下,职业院校需要在现有实训基地的基础上以专业群为单位进行改造升级与资源整合,围绕基本功能的需要将实训基地内的专业实训室升级,完成融教学、培训、职业技能鉴定、社会服务为一体的综合化建设。

专业群是指“由专业技术内核相同或相关,具有共同的基础理论知识和实践技能要求的专业组成的一个集群,该集群对应于某一行业或工作领域的相关岗位群。”在1+X证书制度实施背景下,通过“X”的融入,强调复合型技术技能人才的培养。满足“一人多岗”以及多样化职业技能等级证书获取的基础就在于专业群。基于此,应以专业群建设为核心构建实训基地框架,围绕专业群内的核心主干专业,依据专业群面向的工作服务领域,将各专业原有的专业实训室等资源进行整合,组建若干个专业实训中心^[9]。通过进一步分解专业人才培养目标,提炼通用能力、专业拓展能力等能力要素,基于能力要素构建培养通用能力的子基地以及培养专业拓展能力的专业实训中心,以满足特定专业职业技能训练和通用技术综合实训的要求,以及取得多样化职业技能等级证书的实训基地框架构建需求。

3.1.3 创建多主体投入的实训基地建设协同运营机制

社会培训评价组织是1+X证书制度实施背景

下证书开发的重要主体之一,是职业院校在实训基地建设或运营过程中可吸纳的一大参与主体。我国目前培训评价组织性质以企业为主,共283家,占比94.02%,职业院校应紧抓1+X证书试点机会同培训评价组织构建沟通合作机制,以多种资本投入方式吸引“1+X”证书制度利益相关主体参与实训基地建设或改造。在运作上,由政府相关部门、培训评价组织、证书标准制订参与企业等以资金、生产设备、知识产权、企业人力资本等多种资源形式参与实训平台建设;试点院校则投入场地资源、教学设备、专任教师等资源,以此形成1+X证书制度下多方投入的实训基地协同运营机制^[5]。

3.2 夯实基地硬件,校企合作助力设施设备入校

1+X证书制度要求职业院校完善校内实训基地设施设备,以适应学习者职业能力与就业能力提升及考证的具体需求。实训基地的场地、设施设备等硬件条件建设要强调职场环境的真实性与仿真模拟性。1+X证书制度下,培训评价组织开发的职业技能等级证书考核站点建设标准,其规定了考核场地总体要求与基本配置,职业院校可参考职业技能等级证书考核站点建设标准公布的考核设备、设施的配置要求,完善、改造、夯实实训基地设施设备等硬件。《试点方案》提到,考核的方式要灵活多样,其目的是为了适应不同行业典型工作任务的多样性。具体来说,考核区域按照功能不同可划分为理论考核区、基础技能考核区、实操考核区,理论考核的计算机机房可共建共享,设施设备的配置重点应放在基础技能考核区与实操考核区,应满足“X”证书考核站点建设标准的数量和技术要求,主要包括两个方面:一是要有来自真实工作项目或产品作为训练对象供学习者或社会人群实训学习;二是要建有一定匹配数量的基础设施、实训工位、专业设备。从证书考核等级来说,中职学校实训基地按初级职业技能考评点、高职院校实训基地基于中级与高级职业技能考评点要求来配置。

在实践上,一方面需要政府加大资金投入、拓宽融资渠道,另一方面需要职业院校继续创新深化校企合作、产教融合,充分利用好职业院校1+X“宣传阵地”。职业院校与设备供应商合作采用“订单式”或“工学交替”等人才培养模式

让设施设备入校。供应商等企业可充分利用职业院校实训基地作为平台,宣传企业产品与企业文化,通过参与1+X证书制度下实训基地建设的硬件条件合作供给获得企业所需优秀人才。从目前实施的情况来看,学校的差异性导致1+X证书制度试点机会不均等,除了需要教育部门出台相应的改革政策之外,还需要职业院校认清现实、夯实基础,在把握试点工作精神的同时夯实学校实训基地基础建设,完善改造实训基地设施设备等硬件,先期做好相关的基础性工作。

3.3 深化软件改革,增强课程与师资资源的适应性

实训基地本质上是一种教学资源,属于实践教学体系的一部分,1+X证书制度下职业院校应为实训基地提供书证衔接和融通的实训软件条件支撑,增强软件条件建设与1+X证书制度的适应性,逐步培育实训基地建设新模式。

3.3.1 建设模块化实训课程

实训课程是提高学生技能的根本,也是满足社会人群取得“X”职业技能等级证书培训的核心。在1+X证书制度下,课程结构已走向职业技能课程与学历教育课程相融合的复合型课程、以专业群为核心的集成化模块化课程^[6];课程内容已转向动态化工作知识;课程实施已走向生成性实践教学。在此框架下,实训基地需变革实训课程与教学,一方面,在专业内部搭建以工作过程组织的“模块”形式,进而开发与X证书所对应的专业核心能力模块化通用实训课程,既可灵活用于职业院校专业人才培养教学需要,也可灵活用于针对社会人群的“X”职业技能培训。另一方面,在专业群内部将职业技能等级证书的内容分别融入专业群核心课程、专业核心课程以及专业方向课程之中,实现课程内容与培训内容的交叉融合,根据“X”职业技能等级证书的考核标准,开发专业技能课程内容等。将专业群内不同专业间的共同任务和职业能力作为基础设计专业群核心课程,以此展开实训基地通用教学,在教学组织形式上突破班级、课堂的模式,以典型工作任务为组织形式开发模块式实训项目来展开教学,有机融入产教结合的学习情境,让实训基地的职业技能培训真正落到实处、取得实效。

3.3.2 创新师资队伍培养模式和激励制度

实训基地功能的发挥离不开高质量的教师队伍

伍,职业院校师资队伍的培养是教育市场竞争的客观要求。实训基地要求专任教师能够较系统地掌握专业理论、实践操作技能,并独立组织与实施各项实训技术工作,在1+X证书制度下能根据证书标准、教学计划开发模块式的实训讲义或实训方案,推进技能培训与教学交融、职业技能培训进校。一方面,仍要重视深化师资队伍建设上的产教融合,在加大兼职教师选聘力度的基础上,定期聘请或引入培训评价组织的专家以及行业专家入校指导,进行专业教师能力提升培训。以“X”职业技能等级证书为中心,建立基于校企合作的专兼师资共享团队,深化专业教师的职业感知和实操指导能力。另一方面,职业院校校内专业教师是实训基地的可持续发展之根本,要加大校内专任教师的实践锻炼力度,在继续探索校企合作新模式的基础上发挥优秀区域实训基地的优势,集聚区域职业院校专业教师利用实训基地为场所进行定期培训。此外,一线专业教师对职业技能等级证书内容的学习、领悟和转化起着直接作用,同时也决定着1+X试点工作与现有实训基地教学与培训工作能否形成良性关系,为此在保障制度完善方面上应以调动教师积极性为目标,在评定职称、评优评奖过程中可以为其开辟绿色通道,并在奖励方面予以支持。

3.3.3 坚持正确的实训基地实训教学方向

为避免1+X证书制度走入“教学为了考证”的误区,1+X证书制度下实训基地整体建设与运营应坚持正确的实训教学方向,不应仅局限于职业技能的培养,多样化职业技能等级证书的获取只是助力实现职业教育人才培养目标的一个重要方面,是学生在技能上达到某一岗位关键工作任务要求水平的凭证^[10]。实训教学目标不应仅满足于学生的技能素养甚至是纯粹的操作技能的掌握,其最终应指向学生核心素养的发展。

4 结束语

诚然,研究1+X证书制度下实训基地建设的适应性问题旨在解决其与1+X证书制度要求不相适应的问题,但是从根本上讲,其目的是为了解决技术技能人才的高质量培养与就业问题,归根结底,就是要解决好职业教育的文化育人问题。

因为,在本质上,职业教育是一种以职业文化培育人的文化(生产)实践活动,不仅要用职业知识、职业技术、职业技能、职业态度、职业情感、职业道德与价值观等育人,而且要以行业企业文化(主要有理念文化、组织文化、制度文化、行为文化、物质文化等)育人^[11]。只有站在这样的高度来研究和解决职业教育实训基地建设过程中的问题,才能够真正找到合适的和有效的解决路径与方法。

5 参考文献

- [1] 国务院.关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2021-07-24].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.html.
- [2] 中华人民共和国教育部.关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知[EB/OL].(2019-04-15)[2021-07-24].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201904/t20190415_378129.html.
- [3] 李倡平.高职实训基地功能定位与建设原则探析[J].教育与职业,2010(24):17-19.
- [4] 唐以志.1+X证书制度:新时代职业教育制度设计的创新[J].中国职业技术教育,2019(16):5-11.
- [5] 周小青,姜乐军,肖红升,等.基础性条件保障:“1+X”证书制度下的实训基地建设[J].职业技术教育,2020,41(2):16-20.
- [6] 秦咏红,郑建萍,王晓勇.产教融合实训基地的技术教学论基础与建构方案[J].高等工程教育研究,2020(5):95-100,109.
- [7] 杜怡萍.1+X证书制度实施的要件、挑战及策略[J].教育学术月刊,2020(4):35-41.
- [8] 覃川.1+X证书制度:促进类型教育内涵发展的重要保障[J].中国高教研究,2020(1):104-108.
- [9] 强伟纲.专业群视角的高职实训基地建设研究[J].江苏高教,2014(5):149-150.
- [10] 崔志钰,陈鹏,倪娟.职业院校1+X证书制度试点的误区解析与实践策略[J].职教论坛,2020,36(12):29-37.
- [11] 南海.“1+X”:一项亟待探究与实践的证书制度——《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》解读[J].江苏教育,2020(28):24-28.

(责任编辑:戴朝晖)