

青年教师思想政治工作实施绩效辨析及提升理路

姚 则 会

(安徽大学, 安徽 合肥 230601)

摘 要: 青年教师是高等教育的主体和立德树人的生力军, 做好青年教师思想政治工作, 开展科学合理的评价是不断推进高校思想政治工作质量的重要环节。青年教师思想政治教育工作绩效分析应从合目的性与合规律性两个最基本的关系范畴出发, 遵循知、情、意、信、行的思想政治品德生成逻辑展开, 并从教育者素质、青年教师分类施教、关注专业发展与思想政治教育同步、创新教育模式、及时开展绩效评估五个维度加以进一步改进与提高。

关键词: 青年教师; 思想政治工作; 教师发展

基金项目: 安徽大学“新时代‘三全育人’体系下的辅导员角色定位与作用发挥机制研究”(202105)

作者简介: 姚则会, 安徽大学电气工程与自动化学院专职辅导员, 硕士, 主要从事思想政治教育和辅导员专业化职业化研究。

中图分类号: G451.6; G641 **文章编号:** 1007-8606(2022)01-0059-09 **收稿日期:** 2020-09-11

DOI: 10.19411/j.cnki.1007-8606.2022.01.009 **文献标志码:** A

教师作为既教书又育人的特殊职业, 承担着为国家富强、民族复兴培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任。青年教师更是高等教育的主体和立德树人的生力军, 高校青年教师的思想政治道德素质极大地影响着大学生的思想水平、政治觉悟和价值取向。因此, 研究和讨论高校青年教师思想政治工作有效性的评判标准, 并据此提出富有针对性的改进策略, 是加强新时代高校思想政治教育“供给侧”改革的重要命题。

一、青年教师思想政治工作实施效果的表征

历史唯物主义认为, 有目的性是人类活动的重要特征。党和国家对青年教师思想品德发展的应然要求与他们实然水准之间总是存在客观的矛盾与差距。减少矛盾、缩小差距, 是对青年教师开展思政教育的基本依据和主要目的。但思政教育作为意识形态工作, 必须遵循科学规律。青年教师思想政治工作有效性既要合目的也要合规律, 是合目的性和合规律性的高度统一。

1. 合目的性。青年教师思政教育的合目的性是指高校教育主体通过系统化、专业化的思想政治工作, 提高青年教师的思想境界、政治意识、道德品质, 使青年教师实现以科学的思想理论武装自己、以鲜明的政治立场维护党的权威、以高尚的品德施教学生这一目的。

(1) 通过思政教育, 实现青年教师在思想意识上坚定理想信念。一是坚定甘为人师的理想信念。教师的社会地位虽然随着国家经济社会的发展和科教兴国战略的实施而得到大幅提升, 但囿于全国各级各类教师总体基数庞大, 教师人均收入与其他高收入群体相比仍有一定差距, 特别是青年教师面临的经济压力相对更大, 影响其不能潜心教学、全身问道。在此背景下, 加强青年教师思想政治工作, 使青年教师意识到教师是太阳底下最光辉的职业, 不斤斤计较物质利益得失, 以得天下英才而教育之为乐事和幸事, 甘于人师、勇于奉献就显得尤为必要。二是坚定共产主义必将实现的理想信念。共产主义是中国共产党带领人民矢志不渝、戮力追求的理想。高校要有组

织有策略地开展好思政教育,帮助青年教师廓清思想认识上的误区,在教书育人过程中坚定理想信念,积极做社会主义核心价值观的维护者、中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者、共产主义远大理想必将实现的有力推动者。

(2) 通过思政教育,实现青年教师在政治站位上坚定政治立场。一是坚定拥护中国共产党的领导。中国共产党带领中国人民历经艰险建立了新中国,又在社会主义建设道路上通过曲折探索,逐渐形成了建设有中国特色的社会主义,实现了从站起来到富起来的两大飞跃。党的十八大正式提出“两个一百年”的奋斗目标,由富向强,实现中华民族伟大复兴。党的光辉历程和丰功伟绩证明只有中国共产党才能救中国、才能发展中国。高校青年教师要深刻认识到中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,拥护党的领导是实现国家富强和人民幸福的根本保障。二是坚定维护党中央的领导权威。我国是统一的多民族国家。从历史维度分析,曾经因为中央政权式微而有过五代十国、军阀割据混战的分裂局面;从现实维度分析,面积广袤,人口众多,区域经济发展水平和地理、文化、习俗差异性大,没有强有力的国家政权和中央集中统一领导,势必又走上四分五裂、各自为政的混乱状态,更难以集中力量办大事。历史和现实告诉我们,坚定拥护党中央的权威领导,认真贯彻执行党中央的各项决策部署,是中华民族发展实践的必然选择。

(3) 通过思政教育,实现青年教师在道德品质上坚定以身作则。一是坚定终身从教的职业认同。对职业有高度认同是做好工作的基础和前提,但少数青年教师选择教师职业更多是从谋生的角度出发,对教师职业所应具备的素质与能力缺乏一定的理性思考,导致步入教职后,面对压力与挑战,在理想与现实出现偏差后,容易出现情绪上失态、语言上失范、行为上失德。对青年教师开展思政教育,恰是将党和国家的思想观念、政治观点、道德规范有目的、有计划、有组织地施加于青年教师,促使其匡正思想、端正态度、摆正位置、以教为荣。二是坚定以德立身、以德立学、以德施教。“老师的人格力量和人格魅力是成功教育的重要条件。”^[1]而人格的核心是人的德性,是一种包容与爱的情怀。《礼记·大学》开宗点明“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。高校是知识传授和创新的最高层次专门机构,承担着人才培养、科学研究、服务社会、引领文化、国际交流的多重职能与使命,与启蒙教育阶段“学其事”的“小人之学”不同,深究“大人之学”的大学更要“明其理”,而这更需要高校教师“吐辞为经,举足为法”,在教育教学中明德、修德、行德,以高尚的德性感召学生,以宽容的仁爱之心让学生“亲其师,信其道”。

2. 合规律性。规律是“事物运动变化发展过程中表现出的本质的、必然的、稳定的联系”,“客观性是规律的根本属性”。^[2]人们不能创造或消灭规律,只能在认识和遵循规律的基础上发挥主观能动性去认识世界和改造世界。做好青年教师思想政治工作同样有其内在规律性,尤其要把握时代发展规律、教育与自我教育规律及思想政治品德内在生成规律。

(1) 做好思政教育工作,必须遵循时代发展规律。一是深刻认识世界全球化发展对青年教师思政教育的双重影响。全球化给青年教师“走出去”参与国际范围的研修交流、提升教学科研能力提供了更多的机会,有助于更好地了解国外先进的科学技术,为我国现代化建设提供具有开阔视野和跨文化沟通能力的人才。与此同时,他们在对外交往中也时刻受到西方价值观的侵蚀和渗透,尤其是一些西方敌对势力试图利用其经济和技术优势,不断灌输西方的自由民主标准,在思想上、精神上进行毒化腐蚀,企图培养出忠实于西方的代理人。正因如此,做好青年教师思想政治工作,既要积极融入高等教育国际化,也不能放松国际化环境里的意识形态中国化教育,要时刻关注青年教师的思想动态,及时化解其认识误区,增强思想免疫力和政治抵抗力。二是深刻认识到当今新媒体发展对青年教师思政教育的双重影响。个人电脑和智能手机等新兴媒介对当下思政教育的影响复杂而广泛。一方面新媒体突破了传统媒体的成本制约,为思政教育提供了大量鲜

活生动的素材，丰富了思政教育的内容，有助于教育对象更深入地了解社会，思考人与社会、人与国家、人与人、人与自然之间的关系；另一方面新媒体主体的大众化、内容的庞杂性又使思政教育的功效容易遭到弱化。传统思政教育过程中教育者由于拥有信息优势而产生的权威性和信息过滤功能在泛在化的新媒体冲击下主导性和影响力明显下降，从而使社会主流价值在青年教师群体中出现“淡化”和“异化”。针对网络新媒体时代意识形态领域阵地战场的“转化”，必须因势而动，因势而谋，与时俱进，改革传统思政教育模式和方法。

(2) 做好思政教育工作，必须遵循价值引导与自我建构相统一规律。一是发挥高校思想政治工作教育者在教育过程中的主导作用。思想政治工作的主体是代表党和国家对教师进行思想品德教育的施教者，在教育过程中宣讲党和国家的理论、路线、方针、政策，带领青年教师通过相关学习和实践活动加以贯彻落实，他们在思政教育过程中居于主导地位，起着主导作用。没有教育者的教育引导作用，就谈不上对青年教师进行思政教育，青年教师思想品德的发展必然缺乏外在的积极强化，其世界观、人生观和价值观的导向就会走向多极化，部分意志薄弱、思想动摇的青年教师容易沦为西方敌对势力对我西化分化的工具。二是调动青年教师对自身思想道德状态与水平开展自我检视的自觉性、积极性和主动性。唯物辩证法指出，外因仅是变化发展的条件，内因方是变化发展的根本，外因通过内因发挥作用。同样，高校思想政治工作职能部门及其工作者面向教师开展的思政教育是一种外烁式教育，“教”是为了“不教”，意在使教育对象理解教育者教授的原理，掌握学习方法，逐渐明道。思政教育最终目的在于使教育对象能认识到“党和国家、社会公众希望教师的思想政治品德应该怎么样”与“自己现在是什么样”之间存在的差距，不断自我追问、自我教育、自我提高。

(3) 做好思政教育工作，必须遵循思想政治品德独特生成规律。一是了解掌握思想政治品德的反复易变规律。思想政治观点和道德水准的形成是一个动态变化的发展过程，其影响因素广泛而多元，既有家庭和学校的直接影响，也有社区和社会环境的间接影响。在全球化和网络化时代更有国内外无处不在、无时不有的网络信息的影响和冲击。由于青年教师职业发展和家庭发展尚处于变化发展时期，他们在思想意识、政治评价与道德定位上既具有较强的可塑性，也具有一定的不确定性。在做思想政治工作时既要抓青年教师发展过程中群体存在的普遍矛盾，也要抓个体存在的特殊矛盾，更要抓主要矛盾和矛盾的主要方面，久久为功，持之以恒。二是了解掌握思想政治品德保持适度张力的规律。思想政治品德的适度张力是指“教育者所提出的教育要求要适当超越受教育者目前的思想品德基础，有提升其思想品德水平的可能，同时这一超越又不能高到受教育者经过努力也难以达到的高度”^{[3]146}。了解掌握思想政治品德保持适度张力的规律，一方面在于只有保持张力才能实现“跳一跳，摘得到”的发展效果，激起受教育者潜在的向善为善的人性光辉；另一方面在于只有适度才能让受教育者认识到通过自身的努力和外界的教育可以达到社会需要的一定高度，逾越个体思想政治品德的“最近发展区”。三是了解掌握思想政治品德形成离不开教育合力的规律。马克思指出，人是社会的人，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，任何脱离社会关系的人都是不存在的。在现实社会关系中的人必然受到经济、政治、文化、社会等多种“人化”的环境影响，在思想意识层面更是如此。高校开展青年教师思政教育工作，必须注重发挥教育的合力，同向同行，不能单向灌输、分兵突进。

二、青年教师思想政治工作有效性的具体检测维度

思想政治工作的成效宏观表征上体现为合目的性和合规律性的统一，在具体的成效检测指标上，从形成的科学逻辑上则体现在青年教师在教育主体实施各类思政教育工作后，对身为教师所应具备的思想政治意识和道德品质能晓其理、动其情、励其志、定其信、导其行。

1. 认知度: 知是行之始, 青年教师是否深刻认识到加强传道者明道信道必要性建设原理。

(1) 师德建设必要性原理。教师角色本身自古就被赋予了深刻而丰富的道德意蕴, 意味着教师应承担与角色匹配的责任与义务。在教师的共性角色上, 首先要爱岗敬业, 奉献社会; 其次要热爱学生, 教书育人; 再次要求知创新, 治学严谨; 最后要以身作则, 为人师表。在个性角色上, 教师还要履行科学研究的职责, 以自己高深的学问, 利用丰富的文献资源和高端优秀人才荟萃的优势, 开展科研攻关, 创造新成果, 服务国家重大发展战略。目前高校教师的选拔机制, 看重的多是求职者的学历层次和科研能力, 以致青年教师入职后对何谓教师应具有的职业道德概念不清、意识不牢, 简单地认为只要传授好书本知识即尽到了教师的职责, 在源头上就欠缺思想政治方向和道德素养对“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的重要性认识, 有必要通过加强师德建设必要性原理教育, 帮助青年教师厘清概念、了解原因、明确职责、履行使命。

(2) 党的领导必然性原理。中国共产党是领导中国革命和建设事业的核心力量。党的领导是历史大浪淘沙选择的必然结果, 没有共产党就没有新中国, 就没有今天的幸福生活。中国共产党从诞生起就将为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心和使命。无论是硝烟弥漫、争取民族解放的战争年代, 还是几经反复、曲折探索中国发展的建设时期, 中国共产党在艰难困苦中不断修正错误, 在自我革命中找到了适合国情的中国特色社会主义道路, 始终坚持以人民为中心, 从群众中来, 到群众中去, 秉持全心全意为人民服务的宗旨, 恪守心为民所系、利为民为谋、权为民所用的原则, 成为代表先进生产力、先进文化和最广大人民群众根本利益的政党。因此, 在意识形态长期斗争背景下, 应加强党的光辉历史和领导中国革命建设的必然性、必要性教育, 促使青年教师在内心深处热爱党、热爱社会主义祖国, 在教育教学中真正做到明道、信道、守道、行道。

(3) 马克思主义理论科学性原理。马克思主义理论包括马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等一脉相承又与时俱进的理论体系, 是经过历史实践检验符合社会发展规律的科学真理。特别是马克思主义与中国革命和建设结合所产生的一系列中国化的马克思主义, 指引中国从站起来、富起来正向强起来迈进的历史事实, 证明了学好用好马克思主义基本原理, 对科学认识社会历史发展的客观规律, 提高自身的理论水平和思想境界, 使前进方向更加明确、意志更加坚定、行动更加有力具有巨大的促进作用。

2. 情感度: 情是行之坚, 青年教师是否在情感上对中国特色社会主义发展历史与现实成就产生强烈共鸣。

(1) 在党史、新中国史、社会主义建设史、改革开放发展史上形成情感共鸣。当下青年教师成长于和平安宁的国家环境, 一方面良好的环境为青年教师专注于吮吸学科专业知识, 安心知识技能提升创造了条件; 另一方面, 青年教师在长期应试教育的环境中走出, 缺少必要的实践锻炼, 社会阅历和辨别是非的能力不足, 特别是对中国共产党带领中国人民战胜各类艰难险阻建立新中国, 中华人民共和国在百废待举中不断摸索社会主义的建设规律, 逐步形成具有中国特色社会主义的建设道路, 实现中华民族由站起来、富起来向强起来的三次伟大飞跃历程的认识深度不够。因此, 对高校青年教师有必要结合岗位要求加强“四史”继续教育, 帮助青年教师勿忘过去, 不断增强历史责任感和使命感, 不断增进对国家与民族的归属感。

(2) 在中国特色社会主义理论、路线、方针、政策上形成情感共鸣。中国特色社会主义理论、路线、方针、政策是中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体国情紧密结合形成的具体治国方略。新时期在以习近平同志为核心的党中央集体领导下, 在深刻把握历史发展规律和总结社会主义建设正反两方面经验的基础上, 根据新时代新形势新情况新问题, 与时俱进, 提出供给侧结构性改革、国家治理体系治理效能改革及大力推进生态文明建设等。这些系统性的改革措施极大地推动了中国经济、政治、文化、社会、生态向前发展, 提升了我国的国际地位,

增强了人民的幸福感、获得感。高校教师身为为党育人、为国培才的专职人员，首先必须真正体会到今天的幸福生活来之不易，切实感受到祖国强大、人民富裕的现实，从心理上衷心拥护党的路线方针政策，情感上充满正能量。

3. 意志度：意是行之久，青年教师是否形成立足岗位践行教育报国教育强国的意志品质。

(1) 锻炼坚韧的不忘初心、牢记使命的意志品质。“意志是人的主观能动性最突出的表现。”^[4]从归因理论分析，迈向成功为一果多因，但总体纳入能力、努力、任务难度和机遇四大类成因范畴。相对而言，“任务难度”和“机遇”均是不可预设的，归为外源性因素，而“能力”又是在遗传基础上经过后天长期的环境熏陶和教育影响逐步形成，亦非主观意志短期速成或根本改变，个人均难以掌控。唯有“努力”程度完全取决于我们的主观能动性发挥，意志力愈强，支配人的行为就愈加持久，久而久之则成为一种习惯。教师要牢记“三寸粉笔，三尺讲台系国运”的重要性，要永远坚定“一颗丹心，一生秉烛铸民魂”的初心，以坚韧的意志品质，忠实践行中华民族伟大复兴“梦之队”“筑梦人”的使命。

(2) 始终如一践行教育报国、教育强国梦想。青年教师朝气蓬勃，富有理想和激情，但思想认识与生理成长的不完全同步性也导致其思想世界容易波动，出现前后不一的反复现象。突出表现在少数教师完全围绕职称晋升指标中科研硬指标转，置为师之道于不顾，醉心于科研硬指标，把教学质量和师德教风考核软指标当成虚设；在教学中只教书不育人，教学未能发挥出价值引领、知识丰富、能力增强和素质提高的功能；科研诚信和学术不端问题频出；学术成果理论创新性和实践应用性不强；以学术自由之名严重背离“传道、授业、解惑”的教师应有责任。因此，引导青年教师忠诚于党的教育事业，需要认真做好思政教育工作，塑造青年教师坚强的意志品质，积极同各种有害思想作斗争，履好职、尽好责。

4. 信仰度：信是行之笃，青年教师是否固守社会主义、共产主义必胜的信念。(1) 铸就马克思主义和中国特色社会主义坚定信仰。“信仰是主体对其认定的、体现着最高生活价值的某种对象的由衷信赖和执著追求。它统摄指导着个体的整个精神世界，是个体的精神支柱和行动指南。”^[5]在社会主义中国，信仰马克思主义和中国特色社会主义理论，坚定跟党走，不断增强“道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，实现中华民族伟大复兴，最终实现共产主义是每一个中华儿女的共同心声，它驱动和指导人们自觉提高修养，爱国、敬业、诚信、友善。享有“人类灵魂工程师”美誉的教师，其有无马克思主义和中国特色社会主义信仰，信仰的纯洁度、忠诚度是检验新时代教师思想政治水平和道德素质的重要标尺，决定着其能否承担起“塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”的工作^[6]，能否“为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者”^[7]。

(2) 坚信社会主义、共产主义必胜信念。信念是在信仰的支配下对信仰的深刻理解并转化为个体坚持与固守的最强意志。信念在认知、情感和意志基础上产生，与三者相比更具有综合性、稳定性及持久性特点，在个体精神世界中居于主导地位。共产主义作为人类社会最美好的社会形态决非一天建成，需要几代人、几十代人长期不懈的艰苦努力方能从理想变成现实。作为共产主义初级阶段的社会主义仍在资本主义列强环视中成长，两种意识形态、两种不同社会制度之间的斗争等尤其需要传播知识、传播真理的教师怀揣对社会主义、共产主义必胜的坚定信念言传身教，教好书、育好人。

5. 行动度：行是知之成，青年教师是否将理想信念和爱国爱党爱社会主义情感付诸教育行动。(1) 行动是检验思政教育成效的终极体现。原理认知、情感输入、意志锻炼、信念塑造最终的落脚点和归宿体现在青年教师是否真正把思政教育者关于马克思主义的世界观、人生观、政治观、法治观、道德观入脑、入心、入行；是否真正拥护党的理论、路线、纲领、政策，坚定理想

信念，弘扬民族精神和时代精神，体现出良好的集体主义精神，模范遵守社会公德、职业道德、家庭美德，带头遵纪守法。此外，基于思想的隐蔽性和波动性，一次或几次的行为结果不足以证明一个人思想品德的高下，必须通过青年教师将教育的要求体现在具体的行为上并逐渐养成习惯，才会真正完成从量变到质变的伟大飞跃。恰如英国大思想家约翰·洛克所言：“只有你给他的良好原则与牢固习惯，才是最好的，最可靠的，所以也是最应该注重的。因为一切告诫与规则，无论如何反复叮咛，除非实行成了习惯，全是不中用的。”^[8]

(2) 行动能进一步深化思政教育的效果。行动既是思政教育的源泉与动力，也是思政教育深化的关键环节，能加深人们对理论与原理的理解，促进情感的培育、意志的锻炼和信念的巩固。青年教师是否将理想信念和爱国、爱党、爱社会主义情感付诸教育行动是思政教育的最终目的，学、思、用统一也是马克思主义认识论和实践论的基本观点与重要原则，知、情、意、信、行结合更能进一步深化思政教育的效果。马克思曾说：“一个行动纲领，如果不同人的实际需要相结合，即使他在理论上是基本正确的，那也毫无实际用处。”苏霍姆林斯基有句名言：“信念只有在积极的行动之中才能够生存，才能够得到加强和磨炼。”加强行动教育，引导青年教师在践行党的基本路线和教育方针上的自觉性、主动性、积极性，促使青年教师以昂扬向上的精神状态投身教育教学，把思想政治理论贯穿教育教学全程，传播好党的声音，讲解好党的政策，是青年教师思政教育的最终落脚点。

三、提高青年教师思想政治工作实施绩效的理路与策略

在认识思政教育规律性的前提下，充分发挥教育者的能动性，做好思想政治工作有效性的路径设计，从提升工作主体的素质与能力入手，对工作客体开展分类教育，关心专业发展，创新工作模式，对有效性开展绩效评估，是推动高校青年教师思想政治工作不断提质增效的重要理路与策略。

1. 提升思政教育者的素质与能力。(1) 思想政治工作主体构成的复杂性。当下高校承担思想政治工作的多为专职党政干部或教师兼职，虽然他们总体上对如何开展思想政治工作能正确把握，积极传递党和国家对高校意识形态的建设要求，但专业化水平有待提高。一方面由于教育者自身的思想水平、认识能力、思维方式、实践经验及教学科研等因素制约，他们有的可能难以完整准确地把握党和国家的新理念、新思想、新战略的深刻内涵及精神实质，有时也许会出现无意识地曲解或误解新要求；另一方面不排除思想政治工作队伍中有少数投机钻营者，他们在内心深处并非真正认同教育要求，仅仅出于职业或职位发展而阳奉阴违或例行公事地开展教育活动，其传导的力度无疑会遭到极大消弱，甚至产生方向性偏差。有鉴于此，必须下大力气从三个方面做好高校思想政治工作主体建设：一是纯洁队伍，严把入口；二是加快专职队伍建设，选优配强党务工作部门各级干部、院系党政领导班子、教师党支部书记等重要岗位人选；三是强化“四个意识”和“两个维护”教育，提高教育者自身的“学习本领、政治领导本领、群众工作本领、驾驭风险本领等，提高思想政治工作的引领力和说服力”^[9]。

(2) 思想政治工作的科学性与艺术性要求。思想政治工作是一项解决人的思想认识、提高人的道德素质的系统性工作，涉及深层次的意识形态层面诸多问题，而精神世界并非纯粹的精神或心理问题，它又与经济、政治、社会、文化等外部环境因素千丝万缕地交织在一起。因此，思政教育具有高度的复杂性，做好思想政治工作必须掌握其原理规律，在实际工作中还要具备较强的艺术性和创造性。这就对教育者的素质提出了较高的要求：首先需要教育者洞悉哲学、心理学、教育学、社会学、伦理学、管理学等一系列的学科知识原理；其次需要及时学习掌握新时代党对加强和改进高校思想政治工作的新要求，及时传达贯彻落实党中央和各级党委对教师教育的新指

示；再次需要协调好党建和思想建设、教学科研工作之间的关系；最后需要熟知思政教育过程中语言运用艺术、适时适度艺术以及各种教育方式方法综合运用艺术。

2. 对青年教师思想政治工作开展分类教育。(1) 针对新入职青年教师，做好学生阶段与初为人师阶段的衔接教育。目前高校教师教育背景多数为非师范教育专业，在从教前几乎没有受过正规的教学规范训练，由此也容易带来问题：一是教学有其内在属性和自有特点，决非科研水平高就能胜任教学工作；二是青年教师入职时的业务能力得到初步检测，但思想政治水平与道德素质基本上未能有效地加以考核，德不配位者即会成为教师队伍中的害群之马。因此，必须做好新入职教师从学生阶段向初为人师阶段的转换衔接教育，特别是思政教育和教师职业道德教育，将“学高为师、德高为范”的角色意识教育到位。

(2) 针对“歧变期”的青年教师，做好教育引导工作。根据休伯曼的教师职业生涯周期理论，正常情况下，一个教师的职业生涯一般归为入职期、稳定期、歧变期、保守期到退出教期五个阶段，每个阶段所涉时间长短因人而异，主要受个体职业生涯各个阶段在心理上的成就获得感和思想认识水平两大因素制约。其中歧变期恰是青年教师在职业生涯关键阶段出现的两种相反的发展方向：一是随着知识和经验的增加，他们已从刚入职时的关注生存到关注学校和自身的创新发展，对未来充满期待；二是随着工作时间的推移，单调乏味的教学科研周期性轮回容易使教师在心理上产生职业倦怠，对是否执教或执教的热情出现摇摆，滋生负面情绪。思政教育者要有放矢地抓住阶段性特征，特别是抓好“歧变”这一“关键期”教育，做好心理辅导和业务更上台阶的专业指导，重新点燃职业热情，使他们思想道德素质与业务能力提升保持良性循环就成为重中之重。

3. 关心青年教师专业发展困境。(1) 专业发展影响人格健全。青年教师一般处于职称晋升内部动力和外部压力双重压力的牵引下。他们除了在思想政治品德作风上追求己正而正人，也希望在科学研究上硕果累累，特别在以科研成就作为衡量和评判教师能力高下的评价体系下，教师更是从经济人出发，优先倾力于个人的学术发展，完成硬指标。如果教师的学术专业发展比较顺利，晋职晋级能够按部就班甚至破格，其心理上正面积积极的情绪就占主导地位；如果学术专业发展长期停滞不前则会产生负面消极的情绪，久而久之在心理上定势成“习得性无助感”，甚至对评价体系中偏软的思想政治品德退求其次或无暇顾及，急功近利，做出有违师德和学术不端的行为。因此，做好青年教师的思想政治工作，必须关心青年教师的专业发展，在专业上加强指导，切实帮扶那些在专业发展上徘徊不前、遭遇“高原期”的教师，寻找问题的症结所在，找到专业发展的突破口，这样更有利于思政教育的开展。

(2) 专业发展有利境界提升。青年教师在专业发展得到相对满意后，会在心理上产生更高层次的尊重和个人价值最大化需求，激励他们不仅关心个人发展，而且更加关心他人、学校、国家和社会的发展。也因此他们从个人主观意愿上能够积极参与院系和学校的思政教育工作，结合自身在专业发展上的心得，通过专职或兼职的形式，在思想政治领域发挥学业专长和同辈群体的独特影响，将思政教育与专业教育融为一体。通过专业上的帮扶、学科团队的带动，一方面帮助后进教师摆脱学业停滞不前的苦恼，让他们在集体的关怀下健康成长，使他们对组织和思政教育者充满信任和感激，从而转化成自我激励、自我约束的强大动力；另一方面助人者也在活动中得到精神的洗礼，对党的理论、路线、方针、政策有了更深入的了解，更能从严要求自己、发展自我。

4. 创新新时代青年教师思政教育模式。(1) 加强思政教育与解决实际问题的融合。思政教育作用的对象是人，人在现实性上有生理、安全、归属与爱、尊重等低阶性的缺失需要，也有求知、审美、自我实现等高阶性的成长需要。需要是激发人的思想与行为的原动力。青年教师群体作为拥有高学历并居于学校教育链条最高端的高级知识分子，追求利用自身知识特长回报社会，

促进社会进步和学生全面发展,以此实现自我人生价值是每个教师的终极理想。但青年教师工作年限相对较短,工资收入不高,面临购买住房、结婚生子或子女入学、赡养老人及教学科研攻坚任务等一系列具体而现实的困境。开展思想政治工作,如果其内容与要求脱离实际问题的解决,单纯灌输道理和精神说教,势必事倍功半,“把解决思想问题与实际问题融合起来,积极帮助解决教师的合理诉求,做到既讲道理又办实事”^[10],才能走入内心,获得认同。

(2) 加强思政教育与实践教育的融合。“思政教育是指教育者将一定社会的思想道德观念及其规范转化为受教育者个体思想品德的社会实践活动。”^{[3]54} 主导意识形态的灌输与教化是思政教育的本质和最主要形式,摆事实、讲道理是开展思政工作的基本方法。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”无数历史事实也充分证明实践是认识的来源、认识发展的动力,是检验认识正确与否的唯一标准。思政教育只有与实践教育紧密融合,才能真正在青年教师心中扎下根、开出花、结出果。这就要求学校大力加强青年教师实践锻炼,积极组织青年教师参加各类社会实践活动,实地参观走访红色教育基地、革命文化发源地、古今名人纪念馆,重走红军长征路,重温入党、入团、入职誓词,开展主题鲜明的文化娱乐等一系列形式,通过实践教育进一步夯实思想认识,巩固理想信念。

(3) 加强思政教育传统载体与现代载体的融合。在我国长期的革命和建设过程中,思政教育者在实践中不断摸索总结出因地制宜的思政教育载体。随着科技发展和社会历史的前进,思政教育的载体形式也日益丰富,已有传统载体的特征、作用和内涵也在不断发生变化。因此,加强思政教育传统载体与现代载体的融合,在“沿用好办法、改进老办法、探索新办法”上做文章就显得非常必要。针对青年教师,特别要加强信息化时代以互联网为载体的思政教育研究。互联网及以智能手机和各类社交软件为要件的网络传媒,以其信息传播的及时性、自主性,已成为当今社会第一传播媒介,也成为人们学习、娱乐的重要空间,青年教师开展教学、科研、社交的主要场所,教育者必须与时俱进,及时跟进,善于利用网络开展思想政治工作。

5. 及时开展青年教师思想政治工作绩效评估。(1) 对思想政治工作绩效开展定量评估。定量评估是对高校相关职能部门和负责人开展思想政治工作的客观判断。定量评价的必要性在于:首先,实现虚功实做。让思想政治工作由原先的软指标成为硬约束,改变思想政治工作“说起来重要、做起来次要、忙起来不要”的尴尬处境。其次,为实现科学考评提供事实依据。无论对思想政治工作给予形成性评价还是终结性评价,其评价所需的决策信息必须要以一定的事实为依据,以一定的数量标准为准绳,而不能凭借评价主体的主观臆断。马克思曾说:“任何一门科学只有当它能够成功地运用数学时,才真正达到了完善。”在定量评价设计和实施过程需注意三点:一是要切实贯彻党和国家对高校教师在思想政治素质和教师职业道德方面的总体要求,做好具体考核内容和考核指标体系的细化,尽可能合理,发挥评价的导向作用;二是要将量化评价的结果及时反馈给评价客体,使其知晓工作开展过程中有哪些方面需要加强;三是对思想政治工作开展不力、教师思想涣散、师德败坏、学生反映强烈的政工负责人及其单位在各类考评中“一票否决”,从根本上扭转思想政治工作的软弱涣散局面。

(2) 对思想政治工作绩效开展定性评估。定性评估是对高校相关职能部门和负责人开展思想政治工作的价值判断。定性评价的必要性在于:首先,思想政治水平和道德素质总体属于意识形态层面,具有隐蔽性和波动性,给衡量思想政治工作的成效带来较大的不确定性。其次,单纯的量化测评必然造成评价的唯理性,反而弱化了测评的工具价值。因此,在定量评价的基础上,对评价结果与评价结论采用质性描述的方式,并注意以动态的、发展的眼光开展形成性评价,把评价与青年教师成长阶段特征紧密结合,突出评价政工干部对青年教师思想观念、政治意识和师德师风提高上带来的渐进性影响,这样更能调动教育者与受教育者的积极性。

参考文献：

- [1] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [J]. 中国高等教育, 2014 (18): 3—11.
- [2] 本书编写组. 马克思主义基本原理概论 [M]. 修订版. 北京: 高等教育出版社, 2010: 54.
- [3] 陈万柏, 张耀灿. 思想政治教育学原理 [M]. 3版. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [4] 叶奕乾, 何存道, 梁宁建. 普通心理学 [M]. 5版. 上海: 华东师范大学出版社, 2016: 210.
- [5] 刘济良. 德育原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2010: 41.
- [6] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [EB/OL]. (2018-09-10) [2020-03-09]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2018/0910/c64094-30284598.html>.
- [7] 邓小平. 邓小平文选: 第2卷——在全国教育工作会议上的讲话 (1978年4月22日) [M]. 北京: 人民出版社, 1994: 108.
- [8] 约翰·洛克. 教育漫话 [M]. 傅任敢, 译. 北京: 人民教育出版社, 1985: 30.
- [9] 李瑞德. 当前高校教师思想政治工作中的深层次矛盾及应对策略 [J]. 思想教育研究, 2018 (7): 127—130.
- [10] 中共中央 国务院印发关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见 (中发〔2016〕31号) [EB/OL]. (2017-02-27) [2020-09-07]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm.

University Ideological and Political Education of Young Teachers: Assessment and Promotion

YAO Zehui

(Anhui University, Hefei 230601, Anhui, China)

Abstract: General Secretary Xi Jinping stresses that the university ideological and political work is related to the fundamental issue of what kind of people to cultivate, how to cultivate people and for whom. Young teachers are the main force in universities and the new force of moral education. In promoting the quality of university ideological and political work, an important task is the ideological and political education of those young teachers. To assess the implementation of the task, two basic indices are the accordance to the educational purpose and regularity. The task should follow the formation logic of ideological and political morality: knowledge, emotion, will, belief and practice. And it should be promoted from five dimensions of the quality of educators, classified guidance of young teachers, synchronization of professional development and ideological and political education, the innovation of education mode and timely assessment.

Key words: university young teachers; ideological and political work; teacher development

(责任编辑 赵林平)